

2013 年度本科教学质量报告

东北师范大学为教育部直属高校，国家“211 工程”重点建设大学，原名东北大学，建校于 1946 年，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学。1950 年，根据国家教育事业发展的需要，更名为东北师范大学，成为当时教育部直属的 3 所师范大学之一。1958 年下放吉林省，更名为吉林师范大学。1980 年恢复为教育部直属，复名为东北师范大学。东北行政委员会副主席，张学良将军的胞弟张学思为学校首任校长，著名教育家张如心、成仿吾、丁浩川等先后担任学校主要领导职务。学校 2004 年经教育部批准成立研究生院，学科综合实力显著提升。2013 年度学校有 23 个学院（部），68 个本科专业，146 个硕士学位授权点、109 个博士学位授权点、34 个硕士学位授权一级学科、22 个博士学位授权一级学科、16 个博士后科研流动站、1 个教育博士专业学位点，17 个硕士专业学位点；1 个国家 985 工程教师教育优势学科创新平台项目，5 个二级学科国家重点学科，8 个“211 工程”重点学科建设项目，21 个“十二五”吉林省一级学科优势特色重点学科；历史、中文、生物等 3 个学科是国家文科、理科基础学科人才培养和科学研究基地。我校学科点覆盖了除军事学和医学以外的 11 个学科门类，形成了综合性学科格局。建校 60 多年来，已有 20 余万名毕业生从学校走向四面八方，成为国家现代化建设的各类人才。2013 年我校本科教学质量状态如下：

一、本科教育基本情况

东北师范大学作为教育部直属师范大学，长期坚定不移地坚持为基础教育服务，为经济和社会发展服务的办学思想，走强校之路，走开放之路，走和谐之路，努力将我校建成具有研究型、综合性、国际化的显著特征的世界一流师范大学。学校紧紧围绕本科教育人才培养目标，实施育人战略，致力于引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任感的自主学习者，培养其成为有理想、有抱负，德智体美全面发展，基础扎实且富有创新精神和实践能力的基础教育师资及其他复合型专门人才。2013 年学校设有本科学部 2 个，学院 21 个，2013 年普通全日制在校生 25172 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 57.83%。2013 年 59 个本科专业招生，其中有 17 个专业按一级学科大类招生，新增招生专业 1 个，停招 9 个本科专业。学校多年来在本科生招生方面坚持招收各省市区的优秀生源，所有录取考生高考分数不低于生源所在省份一批控制线。2013 年本科招生总体生源质量较好，大部分专业特别是基础学科第一志愿录取率持续走高，但也有少部分专业第一志愿录取率较低。2013 年最低录取分数高出考生所在省份一批控制线 30 分以上的文史类有 17 个省份，理工类有 22 个省份；高出考生所在省份一批控制线 20 分以上的文史类有 25 个省份，理工类有 26 个省份；其中在东北三省录取考生平均分文史类高出重点线 40 分，理工类高出重点线 60 分。

二、师资队伍与教学条件

学校师资队伍结构合理、素质优良、适应我校发展需要，基本能够满足学校人才培养目标的需要。我校现有第三世界科学院院士和双聘院士各 1 人，国务院学科评议组成员 11 人，“千人计划”长期项目特聘教授 2 人，国家级有突出贡献专家 3 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，长江学者特聘教授 7 人、讲座教授 4 人，中科院百人计划 3 人，国家级百万人才 6 人，国家级教学名师 4 人。为加快实施“人才强校”战略，汇聚一批具有国内领先水平的战略科学家和青年学术英才，2013 年 11 月，经学校批准，我校在广泛调研国内高校先进经验、做法的基础上，结合学校教学、科研发展实际，大胆规划、创新设计，组织开展了以我校前校长、著名教育家成仿吾先生名字命名的“仿吾特聘教授”、“仿吾青年学者”岗位遴选工作。“仿吾计划”岗位的设立，是我校继“东师学者”高端人才计划之后，紧扣国家教育改革和发展战略、进一步落实“十二五发展规划”的又一举

措；是坚持“引育并举、内涵发展”，稳定、吸引和培育优秀人才的战略规划。通过实施“仿吾计划”，我校不仅能够汇聚一批学术领军人才，储备两院院士和人文社科资深学者后备人选，而且能够造就一批具有较强创新能力和较大发展潜力的青年学者，储备具有申报“长江学者奖励计划”、国家杰出青年科学基金等国家高层次人才计划实力的后备人选。首批学校共选拔“仿吾特聘教授”13人、“仿吾青年学者”15人。截至2013年底，我校专任教师数量达到1599人。专任教师中，教授431人，占总数的27.0%；副教授522人，占总数的32.6%；讲师590人，占总数的36.9%；助教56人，占总数的3.5%。其中，具有博士学位的教师896人，占总数的56.0%；具有硕士学位的教师528人，占总数的33.0%；具有学士及以下学位的教师175人，占总数的11.0%。在学校教师队伍里，本校毕业的教师768人，占教师总数的48.0%；有外校学缘的教师831人，其中本省外校（含本市外校）毕业的348人，占教师总数的21.8%，外省毕业的354人，占教师总数的22.1%，国（境）外毕业的129人，占教师总数的8.1%。生师比为17.78。2013年度主讲本科课程教授838人次、副教授1685人次、讲师1685人次，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为56%，教授讲授本科课程占总开课数的比例为14.8%。学校多年来重视本科教学中心地位的落实，对本科教学的投入逐年增加，2013年生均本科教学日常运行支出7643元，本科专项教学经费4219万元，生均本科实验经费608元，生均本科实习经费1417元。生均教学行政用房14.26平方米，生均教学科研仪器设备值1.097万元，2013年新增教学科研仪器设备值2239.64万元，新增教学科研仪器设备所占比例为7%。学校实验室建筑面积181492平方米，生均实验室面积7.21平方米。我校采用仪器设备“统一管理、分级负责、责任到人”的资产管理模式，即资产管理处代表学校对全校教学仪器设备类资产进行统一管理，资产使用单位对各自占有的仪器设备进行责任管理，落实每台仪器设备的保管使用责任人。学校高度重视公共教学设施建设和维护工作，改善教学科研条件，使学校教室、实验室的硬件条件逐步提高，为建设高水平的研究型、综合性大学奠定坚实的硬件基础。2013年度，学校新建了环境学院教学楼和基因蛋白实验楼，共计24768平方米；完成了对公共教学楼和逸夫教学楼内二十多个公共教室排椅的维修改造。2013年，东北师范大学图书馆进一步向以用户为中心，开放式、数字化、研究型图书馆的方向发展。馆藏建设方面：图书馆现有馆舍四处，总建筑面积38300平方米，阅览座位5154席。纸质藏书353万册，生均108.84册，电子图书134.8万册，电子期刊42000种，数据库117种，本馆自建特色数据库21个。2013年，图书馆投入1568.3万元购买文献资源，其中购置图书50万册（含电子）。当年购置多媒体资料568种，开通免费试用数据库81个。资源利用方面：2013年年度书刊外借量为42.7万册次，电子资源下载量538.6万篇次。数据库使用效率明显上升，中文期刊和学位论文下载量446万篇，同比上年增长27%；外文期刊和学位论文下载量85万篇，同比上年增长31%；电子书下载14.4万册，同比上年增长206%。全年馆际互借借入量1538册次，同比增长100%。东北师范大学图书馆是CASHL（中国高校人文社会科学文献中心）的学科中心（共10个）之一，2013年文献传递共计5384篇次，文献传递满足率99.43%，连续五年在18个中心馆中排名第一，连续六年获得优质服务一等奖。特色服务方面：图书馆搭建高可用云服务平台，并在平台上运行虚拟服务器15套。为了更好的支持教学科研工作，图书馆针对Bb平台应用，建设师生可自主在线学习的课程文档和微课程170余个；在Bb和MOODLE平台上辅助建课103门；为教师推送精、专、新的资源5000多个。另外净月图书馆建立了数字学习交流空间，深受广大师生喜爱。

三、教学建设与改革

（一）本科教学工程项目建设

根据教育部、财政部《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”》（教

高[2011]6号)的意见,学校认真培育各个项目,精心组织各项目申报工作。2013年我校获批精品资源共享课1门、精品视频公开课2门(已在“爱课程”网上对社会开放)、教师教育精品资源共享课5门、实验教学示范中心1个、大学生创新创业项目80个、另有3个实验教学示范中心均已通过国家验收。同时2013年又组织申报精品视频课2门(其中1门已经通过第一阶段遴选),组织申报精品资源共享课3门。

(二) 专业建设

2013年完成对学校本科专业设置整理和规划,完成教育部本科专业备案工作;新获批2个本科专业:财务管理和社会工作,并于2013年开始招生;根据教育部备案相关文件,我校目前本科专业68个。2013年根据我校各学院(部)发展情况,组织申报4个本科专业:考古学、环境工程、信息资源管理、数字媒体技术,2014年获批3个。同时学校申报“会计学”专业中外合作办学项目,与美国南伊利诺伊大学联合采取校际交流、联合培养、国内学习等多种方式,力求培养具有国际化意识和创新思维方式的跨文化复合型专业管理人才。学校本科专业有明确的专业设置标准和人才培养计划,专业结构合理。教育学类、经济学类、工商管理类、生物科学类、美术学类、艺术设计类实行一级学科招生,拓宽专业口径。学校通过成立学部,调整专业布局 and 结构。2013年学校隶属于马克思主义学院的国际政治专业调整到政法学院,将原来隶属于政法学院的哲学专业、社会工作专业、思想政治教育(非收费师范)专业调整到马克思主义学院,成立了马克思主义学部,同时将思想理论教育研究所、当代中国马克思主义研究中心并入马克思主义学部,由学部统一领导,思想政治教育研究中心、教育部高校辅导员培训与研修基地(东北师范大学)挂靠马克思主义学部,由学部统一协调。马克思主义学部为实体办学机构,其职能主要为全校学生的思想政治理论课教学、学部本科生和研究生教学组织工作,学科建设与科学研究工作。马克思主义学部的组建,凸显了学校整体调控和规划专业布局,整合相关学科力量,促进专业建设和发展,提高人才培养质量。

(三) 课程与教材建设

1. 继续推行大类平台课建设

为加强专业基础,拓宽专业口径,学校在不同学院之间或不同专业之间设置大类平台课程。学校在文学院、历史文化学院和马克思主义学部开设了文史哲专业大类基础课程,经过几年来的实施,产生了良好的教学效果。在此基础上,学校在经济学院和商学院又开设了经商类大类平台课程。大类平台课程建设推动了学院设课和开课的积极性,为学生建立宽厚的学科专业基础创设了良好的条件,同时促进了相近学科之间的联合发展,提高各本科专业的整体办学水平。

2. 加强精品资源课程建设

2013年,学校获批国家级精品视频公开课2门,共获得项目建设经费36万元。另外组织申报精品视频公开课1门已通过国家第一阶段遴选。获批国家级精品资源共享课4门,其中2012年申报1门,2013年申报3门,共获得项目建设经费40万元。获批教师教育精品资源共享课5门,共获得项目建设经费50万元,学校支持经费25万元。另在2013年吉林省精品课程评选中,我校有5门课程被评为省级精品课程。为了建设优质的通识教育选修课程资源,学校从2011年起,通过立项的形式建设了三批通识教育选修核心课程,目前通识教育选修核心课程共计52门,其中31门已开课,另有21门预计2014年春季学期开课。通识教育核心课程部分教材已经公开出版。

3. 完善实践课程体系

2013年,学校投入本科教学实验室日常运行经费690余万元。“生物学虚拟仿真实验教学中心”入选教育部首批100家国家级虚拟仿真实验教学中心。截止2013年底,学校已建

成 16 个实验教学中心，其中国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 6 个。实验教学资源不断丰富。2013 年共开设实验课程 749 门，其中独立设置的实验课程 135 门，综合性、设计性实验教学课程 316 门。实验开出率 98%以上。本年度编写并出版了系列实验课教材，包括全国高等学校“十二五”生命科学规划教材，高等师范院校生物学系列实验教材“生物化学实验指导”、“细胞生物学实验指导”、“微生物学实验指导”、“人体及动物生理学实验指导”、“分子生物学实验指导”；“长白山生态学实习指导”、“中学生物实验指导”。这些教材是在多年实验教学实践的基础上编写的，具有较好的实用性，同时这些教材体现了本科实验教学对中学实验教学的直接指导和全面拓展。

（四）教学改革

1. 持续建设学科创新人才培养基地班

2013 年，学校在外国语学院、文学院、经济学院、地理科学学院等四个学院新建学科创新人才培养基地班，目前已制定完成基地班学生培养方案及选拔、管理办法，将逐步开展学科创新人才基地班教学工作。学校组织召开学科创新人才基地班建设经验交流会，组织各试点学院共同探索创新拔尖人才培养模式，力争通过基地班建设，培养创新拔尖人才，为研究生培养优质生源，并带动本科学生学习风气的提升。

2. 实施本科生导师制

早在 2004 年，学校即倡导实施本科生导师制，出台专门文件推动本科生导师制的发展，但是由于教师队伍问题和学校教学工作侧重点的原因，试行的情况和效果没有达到预想状态。因此在 2013 年学校大力倡导各学院（部）实施本科生导师制。本次改革以学院自主、主动参与为主，各学院根据本单位的实际情况和专业实际自订实施本科生导师制的相关指导要求和奖励办法，其中地理科学学院、计算机与信息技术学院、生命科学学院和数学与统计学院实施的效果最为明显。

3. 教学方法改革

为提高本科教学水平，学校大力推动网络辅助教学在本科课程中的使用与推广，学校目前拥有的 Blackboard learn 平台可容纳用户 2 万个，学校于 2009 年和 2013 年组织立项了 106 门本科课程，合计投入资助经费和奖励经费 60 万。为推动更多的教师使用网络教学平台，2013 年，Blackboard learn 平台应用教师培训 16 场，培训教师 180 余人；Blackboard learn 平台培训学生 200 余人，课程服务新生推介 11 场，参与本科生 800 人。

4. 无纸化考试改革

2013 年，学校深入挖掘 Blackboard Learn 平台功能和服务模式，在多门课程的教学过程中，探索并成功推广实施了基于平台的在线集中大规模无纸化考试。全年共有 4 门课程实施无纸化考试，包括 1 门专业课、1 门公共课的期中考试和 2 门专业课的期末考试。我校公共必修课“马克思主义基本原理概论”首次实现了在两校区图书馆电子阅览室集中时段、集中场次的大规模在线无纸化考试，全校 2012 级本科生 3100 余人全部参加了此次考试。从 2013 年 11 月中旬到 12 月中旬近 1 个月的考试期间，图书馆共组织考试 30 余场，并全程提供一站式无纸化考试解决方案，包括施考培训、平台应用支持、考试环境支持。

5. 学院主动改革

学校在进行本科教学改革推动的同时，注重发挥各学院的主动性和积极性，学校大力支持学院的自主改革。近年来，学校思想政治理论课教学方法改革成效显著，得到了中央、教育部的充分肯定和鼓励。2013 年 9 月，中央政治局委员、国务院副总理刘延东对我校思想政治理论课的先进经验和做法作了重要批示。

6. 本科教学研究

2013 年国家教育改革试点项目（“推进教师教育改革创新，实施卓越教师培养计划”）完成阶段总结并成功转为示范试点项目，我校试点经验获得教育部认可与推广；获批国家“教师队伍建设和改革试点”项目 2 个；获批吉林省高等学校省级优秀教学团队 3 个，获批吉林省高等学校省级精品课程 5 门，完成“U-G-S 教师教育新模式的探索”的校级和吉林省级教学成果奖申报工作。同时召开了“第八届东亚教师教育国际研讨会”，组编论文集《教师教育何以创新-东北师范大学教师教育研究论文精选（2008-2012）》。

（五）学生创新创业教育

依托吉林省人社厅、财政厅的政策支持，结合学校的教学投入和培养方向，学校致力于培养学生创业意识和创业能力，努力为学生创新创业提供优质的支持，有计划推动和鼓励大学生创业。

1. 开设创新创业课程

面向全校本科毕业生开设通识教育选修课《就业创业指导》，教学时数 18 学时，1 学分，学生受众面近 2000 人。课程锁定了当前大学生在就业创业过程中面临的 13 个瓶颈问题进行专题式教学，用身边人的亲身经历循序渐进地引导学生树立正确的就业创业观念，掌握基本的就业创业能力，最终确立就业与创业有效衔接、良性互动的一体化职业发展方向。同时，学校自主编写校本教材《职业生涯规划 and 就业指导十三讲》，该教材是落实教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的首部讲座式就业指导教材，目前已有 30 余所高校选用，得到同行和学生的一致好评。

2. 加强创业指导

为夯实大学生创业理论和创业实践基础，学校开设了 SIYB、KAB 系列创业课程，并配有专业指导教师 57 名，长期为学生授课和创业实践指导。经培育，目前成功入驻创业园区的学生创业企业 24 个，成功孵化企业 11 个，正在孵化的企业 11 个，参与创业的学生 515 人。2013 年，学校举办创业大讲堂，在学校创业经验导师进行创业专业知识普及的基础上，还先后邀请了多位国内知名优秀企业家向学生讲授各行业的前沿信息和创业的成功经验。学校连续三年面向全校选拔 30 名有创业意向和创业潜力的学生开设“创业精英培训班”，每年特别邀请省内资深创业培训专家、创业精英代表、高校创业教育一线教师进行为期一周的创业实务训练。

3. 搭建创业平台

在吉林省全民创业帮扶计划的大力支持下，学校努力为学生创业搭建平台，2011 年 12 月学校获批成为吉林省首批省级大学生创业园。学校先后在两校区建设创业实验室 12 个，使用面积近 1000 平米。创业实验室配置设备齐全，包括电脑、投影仪、传真机、复印机、电话等，入驻实验室的学生均可无偿使用。目前，创业园已成功孵化 6 家创业企业。

4. 开展创业竞赛

2013 年，我校结合实际情况及专业特色设计开展了以校级创业计划大赛、“金达洲”杯千元创业大赛、“毕克杯”巅峰营销大赛为代表的多项创新创业类大赛，竞赛“评委层次高、奖励额度大、项目孵化快”。为促进大赛获奖项目顺利实现成果转化，学校每年拿出 40 万元专项资金，为获奖团队提供 10 万、5 万、3 万元不等的创业基金。同时，学校依据相关财务制度，出台了《东北师范大学创业计划大赛奖励资金使用办法》、《东北师范大学创业计划大赛创业基金管理章程》。

5. 扶持创新创业项目

学校面向全体本科生开展创新创业立项工作，鼓励本科生积极参与创新创业研究。经过几年的打造，我校创新创业立项项目多次在国家和省级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获奖，个别科研项目还申请了专利，取得了积极反响。2013 年，我校本科生共申请科

研立项 260 项，立项范围涵盖全校 19 个学院的 1200 多名学生，年度申请科研经费 40 万元。2013 年，我校承担了教育部“大学生就业创业教育研究”重大攻关课题项目，项目组编著的《大学生就业创业研究》顺利出版，作为大学生创业就业的标准教材，在指导本校学生创业的同时，也进入了众多大中专院校的课堂，成为了高校创业教育的必备书籍。

四、教学质量保障体系

（一）本科教学质量保障制度

2013 年学校常委会和校长办公会在 11 次会议中研讨专业申报、课程建设、教学改革、教学奖励等重大本科教学工作，并进行发文督办。2013 年，学校为加强对本科和研究生教育工作的宏观指导和管理，制定了《东北师范大学教务委员会章程》，成立了监管本科教学和研究生教学的首届东北师大教务委员会。为规范本科教学行为，修订了《东北师范大学本科教学事故认定与处理办法》。办法颁布后产生了极大的反响，对改进我校的学风和教风建设产生了明显的推动作用。

（二）本科教学质量保障体系

学校本科教学质量保障体系实施校院两级管理。学校由学校教务委员会、学校督导组、教务处、教学质量管理工作办公室组成；学院本科教学质量管理工作由学院教务委员会、学院督学、教学院长、系主任、教务秘书等组织和人员构成。校级教学质量保障组织负责为本科教学质量工作提供咨询意见和建议，并负责相应的监督和监管职责；院级教学质量保障组织负责本学院本科教学质量的具体保障工作，并对本学院本科教学质量的管理具有一定的教学决策自主权。2009 年学校成立教师教学发展中心，并于 2012 年获批国家级教师教学发展示范中心，中心面向学校全体教师，特别是中青年教师和基础课教师，针对高校教师教学中亟待解决的现实问题与发展愿景，整合学校优质教学资源，加强教学改革研究，通过教师培训、教学咨询等项目帮助教师切实提高教学能力与水平，全方位服务教师，追求卓越教学的创造性实践，优化具有感召性、激励性的教学文化，实现中心在区域内的辐射与引领作用，推动教师教学发展工作的国际化、信息化、特色化建设。2013 年中心获批经费 100 万元，开展全方位的教师教学培训、研制高校教师教学评价标准、提供教师教学咨询指导服务，中心正逐步成为学校教师教学能力水平提升的一个重要的保障系统。

（三）本科教学质量监控机制

1. 奖励机制

2013 年学校对讲授本科基础课程的教授增加课时补贴，全校补贴 50 万元；评选出 10 位至少有 10 年以上坚持从事本科教学的副教授为“炜然奖教金”获得者；评选 3 位教授为“宝钢优秀教师奖”获得者；开展评聘教学岗位教授职务工作，对于长期工作在本科教学第一线承担基础课程、专业主干课程和通识教育必修课程并在教育教学方面业绩突出的教师单独优先聘用，2013 年度我校 2 位副教授因本科教学工作突出晋升为教学岗位教授。

2. 约束机制

2013 年学校以加强学风教风建设为重点，着力完善本科教学的约束机制，在教风建设方面：（1）修订《东北师范大学本科教学事故认定与处理办法》。新的办法更具有针对性和可操作性，且处理程度也相对提高，为全校重视本科教学、扭转不良教风起到了督促作用。（2）改进教学检查。由教务处与学校督学联合组成检查组进行教学检查，并且检查内容由检查教学秩序向检查教学规范和教学质量转变。检查中发现的问题及时反馈给学院和教师，为各个教学问题的改进起到了快速发现、及时处理的效果。在学风建设方面：（1）配合学工部门开展入学教育，加强对学生的学习指导，取得了良好的效果。（2）在学生工作部门的配合下，严抓考风考纪工作，对违纪学生和监考教师迅速给予处理。本年度期末考试被师生称为近年来师大“最严”考试周，获得了广大师生的好评。

（四）教学日常监测与运行

学校常规定期检查（开学初教学检查、期中教学检查、期末教学检查）和不定期检查。定期检查的方式一般为学院自查、教务处和督学组抽查。检查内容根据不同时期的教学工作重点进行安排。开学初教学检查以教学常规检查为主，包括学院的教学工作安排，教师的授课情况、学生的学习情况等；期中教学检查内容为教学秩序、课堂教学质量、教学管理等；期末教学检查以考试检查为主，重点检查内容为期末试卷命题、考务安排、考试巡查等。不定期检查是根据不同时期本科教学工作重点由教务处和督学组共同进行，属于专项检查。为了更好的服务教学，了解学生对教学工作的意见和建议，不断提高教学质量，学校在全日制普通本科生中组建学生教务助理团队。教务助理参与本科教学管理各项工作，及时收集日常教学过程中的有关信息和学生对教学工作的意见和建议，做好教务管理部门与学生、教师与学生之间的沟通工作。同时面向学校编辑印刷了《教务助理简报》、在反馈学生意见和建议方面以及解析学校教学工作制度和政策方面发挥了积极的作用。

（五）本科教学基本状态分析

2013 学年全校开设课程 4878 门，开设通识教育选修课 278 门次、专业教育选修课 684 门次、教师职业教育选修课 65 门次。课堂教学规模根据课程性质和专业差异设置，基本原则是学校通识教育必修课 30-150 人开课，通识教育选修课 50-200 人开课，专业必修课 30-200 人开课，专业选修课 30-200 人开课。2013 学年少于 50 人课堂 3301 个；50-100 人的课堂 860 个；100-200 人的 690 个；多于 200 人的课堂 27 个。专业选修课开设学分占总学分比例：理学 35.96%、文学 35.06%、哲学 22.16%、法学 28%、历史学 39.38%、工学 39.23%、经济学 19.83%、管理学 37.45%、教育学 19.27%、艺术学 38.59%。实践教学学分占总学分比例：工学 28.17%、艺术学 30.84%、哲学 12.5%、经济学 27.85%、法学 13.01%、教育学 14.34%、文学 14.64%、历史学 12.12%、理学 22.44%、管理学 15.4%。2013 学年开设实验 161 门次、见习 23 门次、实习 68 门次、毕业论文 99 门次、考察 15 门次。毕业论文（设计）工作的组织、管理由学校、学院、系（所）三级机构相互协调共同实施，管理规范。学生毕业论文选题结合实践，难度适当，教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文质量合格，毕业论文相似比低。毕业论文已经成为培养和提高学生实践能力和综合运用知识能力的重要环节，同时也是学生毕业及学位资格认证的重要依据。2013 年度学校本科教学基本设施完备，教学资源充足，教学经费分配合理，本科课程体系有力支撑了“卓越教师”、“高层次应用型人才”、“学科创新人才”三个培养目标，教师数量充足、结构合理，教授为本科生授课比例符合国家规定，学科专业思想稳固、基础知识和专业基本功扎实，能力素质高。学校实践教学突出，“教师教育创新东北实验区”的创立和深化发展，开辟了师范生实践教学的新路，备受社会各界关注。非师范专业实践教学基地建设取得了阶段性成果。总体看学校本科教学处在良性发展循环之中，本科教学质量保持持续发展状态。

五、学生学习效果

2013 年学校对学生学习满意度做了问卷调查，本次抽样样本容量为 1155 人，回收问卷 1125 份，问卷回收率为 97.40%，全部为有效问卷。调查统计结果显示：教师授课方式、教学态度及专业知识满意度达 90%以上，得到同学广泛认可，师生沟通满意度 89.9%以上；学校硬件因素中，教室设施条件和实验室设施条件满意率超过 70%；课程及专业因素中，学生对于学校的培养目标、本专业的现状及发展前景比较满意，平均满意度达到 88.5%以上；对于选修课设置和通识课效果的满意度明显比其他课程设置低 5%左右；第二课堂开展效果良好，平均满意度为 72.1%，但纵向比较满意度低于其他因素；学生对我校学风和考风考纪满意度达到 90%以上；学生主观上的学习满意度达到 80.8%。通过上述各数据的分析可以看出，我校学生在学习活动中，对于学校提供的各方面满意度都很高，其中对教师的满意度最高。2013 年学校普通全日制本科在校生 14558 人，根据《东北师范大学本科学生学籍管理条

例》和《东北师范大学本科学分制教学管理暂行办法》的有关规定，依托东北师范大学学籍服务系统、中国高等教育学生信息网（学信网）等网络信息平台，经学生自主申请，各学院（部）及教务处严格把关，学校学位评定委员会审批，2013 届 3618 名毕业生中，达到毕业条件 3547 人，毕业率为 98.04%，其中 3545 人获得学位，学位授予率为 97.98%。2013 年被称为史上最难就业季，全国高校毕业生总数达到 699 万人。但是我校依然保持较高的就业率，本科毕业生初次就业率为 91.55%，其中师范专业为 100%，非师范专业为 87.22%。非师范专业毕业生 54.69%参加工作，32.53%攻读硕士研究生。

2013 届免费师范生按照国家政策全部回基础教育行业就业，完全实现了专业匹配。从就业层次来看，95%以上的毕业生在县（区）以上重点中小学就业，5%进入中职院校等基础教育单位。从区域分布来看，受免费师范生回生源地就业影响，我校毕业生就业区域分布呈现动态平衡。在“中部拓展、西部渗透”战略实施后，中西部地区毕业生就业比例连续五年稳步上升，目前已形成了以重庆、成都、包头、太原、郑州等以经济相对发达城市为中心的市场集群，保障了我校免费师范生毕业生顺利就业。中西部地区逐渐成为我校毕业生就业最多的地区，毕业生就业人数占 47.14%，东北地区我校毕业生就业人数占 29.81%，沿海地区毕业生就业人数占 23.05%。从城市类型看，直辖市就业的毕业生占 7.68%，副省级城市占 19.31%，地级以下城市占 73.01%。2013 届非师范专业毕业生主要集中在企业和事业单位及科研单位。去国有企业、国家机关、三资、民营等企事业单位工作和科研机构的毕业生占非师范毕业生总数的三分之一以上。从行业分布上看，依然主要集中在金融、传播、IT、广告、法律等领域，大部分实现了较好的专业匹配，达到了毕业生水平就业。从就业区域看，主要集中在东北地区和沿海地区。其中东北地区毕业生就业人数占 41.89%。北部沿海、东部沿海及南部沿海地区则有所上升，占 39.46%，较比去年上升近 10 个百分点。黄河中游地区、长江中游地区、西北地区所占比例较小。从就业城市类型看，直辖市就业的毕业生占 7.71%，副省级城市占 34.81%，地级以下城市占 57.48%。2013 年学校组建了 40 余人的调研组，通过电话、邮件调研的方式对参加 2013 年的东北师范大学毕业生“秋季精品洽谈会”、“春季非师范专业毕业生洽谈月”和“硕士毕业研究生洽谈月”的用人单位和第十一届“东北 28 所高师院校联合供需洽谈会”的用人单位进行回访，各用人单位对我校毕业生与就业工作的满意率均达到 100%。2013 年春秋两季，学校派专职工作人员 46 人次，分三批进行全国范围的就业市场走访，覆盖了除港澳台、西藏以外地区的 631 家用人单位，用人单位对东北师范大学毕业生与就业工作的满意率均为 100%。2013 年学校继续承办全国教育系统 2013 届高校毕业生网上招聘周（第四届），是国内唯一连续承担国家级就业招聘项目的高校；举办东北高师 28 所院校联合供需洽谈会，大会盛况被中央电视台新闻联播连续十年第十次进行了报道；教育部重大攻关项目《大学生就业创业教育研究》结项优秀，奠定了本土化就业创业教育体系的理论基础；刘延东副总理对我校“把就业当作一门学问，联合建立教育人才市场”的做法做出重要批示。

六、U-G-S 教师教育新模式

始自 2007 年学校创建的“师范大学-地方政府-中小学合作”（U-G-S）模式已经成为新时期学校发展的鲜明特色，特别是经过近几年的发展，不但得到了国家教育管理部门的认可，同时也得到各高等师范院校的认同。“U-G-S”模式已经成为学校“为基础教育服务”的办学特色的升华，在 2013 年学校以深化发展“U-G-S”模式展开了如下工作：

（一）继续巩固教师教育创新东北实验区建设

2013 年继续为实验区开展培训和教研活动。开展了安达实验区中小学校长研修培训、安达各学段的“同课异构”活动、物理有效教学通化县现场会、乌兰浩特一中教研活动等。同时教师教育研究院联合图书馆促成北京蔚蓝图书基金会为我校实验区捐助图书事宜，为实验区 30 所学校捐赠图书总金额达 300 万码洋。

（二） 加强“U-G-S”模式的多方协同发展

为巩固“U-G-S”模式下的教师教育优势及弘扬特色，2013 年学校主要推进了如下工作：组织召开了教师教育东北协同创新中心“合作课题”启动仪式，推进“高素质教师成长规律与培养方式变革的研究”；吸纳北师大、西南大学为协同单位，继续申报 2011 协同创新计划（教师教育协同创新中心），并争取到教育部教师工作司，基础教育一司、二司和基础教育课程中心的支持；举办了第八届东亚教师教育国际研讨会，扩大了我校教师教育在东北亚地区的影响；“东北高校教师教育联盟建设”获批国家推进教师队伍建设示范项目，东北师大被确定为“建设区域性教师教育联盟”大类项目的牵头单位。

七、 问题及建议

在学校以提高本科教学质量为核心的内涵式发展的同时，也存在着一些影响和制约学校本科教学质量提高的难题：

（一） 免费师范生学习动力问题

2007 年国家在 6 所部属师范大学试行免费师范生教育，依据国家政策，这部分学生完成学业毕业之后由各省教育行政部门根据当地教育实际需求安排就业，同时这部分学生不允许考取脱产研究生，只允许毕业一年后可免试攻读在职教育硕士。这样情况下，免费师范生就业有保障，向上发展又受政策限制，导致部分免费师范生缺少学习动力，缺少学术探究的精神，这种学习的风气严重影响了学校整体的学风建设，同时也影响教师的教学效果。建议国家调整免费师范生政策，使之更加完善且有效。

（二） 教学评价和奖励机制问题

长期以来高校教师承担教学和科研双重任务，难以有效兼顾，特别是在重科研的大环境下，科研作为一个杠杆决定着教师的评职、晋级等个人问题，大学教师不自觉接受这种导向，造成投入本科教学的积极性不高，使得教学质量难以得到跨越式的提升。这种发展态势严重影响高校教师投入本科教学的主动性和积极性，导致本科教学质量的下降。同时各高校教师的教学任务本身重，高校教师承担着多重身份，一个高校教师既是本科教师，同时也是硕士生导师、博士生导师，不同层次的教学任务严重冲击本科教学质量。建议国家扩大高校教师编制，分类管理，调整高校教师评教与奖励机制，建立试点学校建立新型教师评价机制。

（三） 高校办学自主权问题

根据办学方向和人才培养类型评价高等学校办学水平，扩大各高校的办学自主权，鼓励高校进行办学模式和人才培养方式进行改革。特别是在本科教学管理方面，可以允许高校有自身特色管理制度，国家把握高等教育发展的宏观政策，高校负责具体人才培养工作，同时加强高校内部的教学管理制度改革。只有高校有了自主自治的权利，高校才能彻底得回归到教学本位，高校的学术自由和学术争鸣才具有实际意义和现实价值。