

东北师范大学

2018-2019 学年本科教学质量报告

东北师范大学

2019年12月

目 录

一、学校简介.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
三、师资与教学条件.....	5
四、教学建设与改革.....	11
五、质量保障体系.....	20
六、学生学习效果.....	23
七、特色发展：课堂革命，东师行动——“创造的教育” 示范课堂建设.....	26
八、需要解决的问题.....	27

东北师范大学

2019-2019 学年本科教学质量报告

一、学校简介

巍巍东师，根溯延安。1945年10月25日，毛泽东主席接见延安大学校院主要领导干部，指示学校向东北迁移，创办“新型的东北大学”。1946年2月东北大学在本溪建校，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学。1949年7月定址于长春。1950年4月更名为东北师范大学。1996年9月成为首批国家“211工程”重点建设大学。2004年6月经教育部批准设立研究生院。2007年，入选国家教师教育“985工程”优势学科创新平台建设高校。2017年9月，入选国家“双一流”建设高校。

两区办学，专业合理。学校现有自由校区和净月校区。全日制在校学生27388人。专任教师1764人（含思政教师93人、师资博士后92人），其中教授512人，副教授646人。设有23个学院（部），78个本科专业，38个硕士学位授权一级学科，17个硕士专业学位授权点，23个博士学位授权一级学科，2个博士专业学位授权点，20个博士后科研流动站，5个国家重点学科。学科点覆盖了除军事学和医学以外的11个学科门类。

特色鲜明，成效斐然。学校以教育教学为立校之本。建校70余年来，形成了“为基础教育服务”的鲜明办学特色，被誉为“人民教师的摇篮”。上世纪50年代，我国著名教育家、校长成仿吾提出了为中小学教育服务的办学思想，学校首开中国高师函授教育之先河；80年代，学校主动服务农村基础教育，走出了一条享誉基础教育界的“长白山之路”；90年代，实施“优师工程”，为基础教育培养优秀教师；进入新世纪，启动实施“教育家培养工程”，探索“U-G-S教师教育新模式”。“优师工程”和“U-G-S教师教育新模式”先后荣获高等教育国家级教学成果一等奖。

科研强校，成果丰硕。学校以科学研究为强校之本，形成了以教育学、历史学、思想政治教育、生物学、生态学、化学等为代表的优长学科。近年来，化学、材料科学、工程学、植物与动物学、数学、环境科学与生态学6个学科进入ESI全球排名前1%，近十年（2008-2017）SCI论文总篇均被引位居全国高校第6名。现有药物基因和蛋白筛选1个国家工程实验室和6个部级重点实验室。世界文明史研究中心、农村教育研究所2个教育部人文社会科学重点研究基地。2012年、

2014年、2015年，白志东教授、王恩波教授、刘益春教授先后荣获国家自然科学二等奖。2015年，林志纯教授、韩东育教授荣获第七届社科优秀成果奖一等奖。2016年，学科综合实力排名进入世界500强。2017年，我校马克思主义理论、世界史、数学、化学、统计学、材料科学与工程6个学科入选“双一流”建设学科。

开放办学，助力发展。学校先后与美国、加拿大、英国、澳大利亚、韩国、日本、俄罗斯等30多个国家和地区的297所大学和科研机构建立了合作交流关系。2015年，与美国罗格斯新泽西州立大学合作设立了东北师范大学罗格斯纽瓦克学院。学校在韩国、西班牙、美国、加拿大、蒙古建立了孔子学院。国家汉办、国务院侨办、教育部及外交部分别在我校设立了“国际汉语教师培训基地”“华文教育基地”“教育援外基地”“中国-东盟教育培训中心”。中国赴日本国留学生预备学校设在我校。

群星璀璨，人才辈出。学校拥有一批国内外著名的专家学者。诗人、《中国人民解放军军歌》词作者公木（张松如），作家萧军、吴伯箫，文学史家杨公骥，语言学家孙常叙，历史学家李洵、丁则民、林志纯，教育学家陈元晖，音乐家马可、吕骥，病理学家白希清，数学家张德馨，核物理学家王琳，地理学家丁锡祉，鸟类学家傅桐生，中科院院士生物学家郝水，新中国学校体育创始人之一杨钟秀，大型团体操编导艺术家杨瑞雪、“红色理论家”郑德荣等著名学者，都曾经工作生活在这里。建校70余年来，学校传承红色基因，弘扬“强师报国，求实创造”的东师精神，共为国家培养输送各级各类毕业生30余万人，一大批优秀人才在教育领域脱颖而出，如攻克世界著名数学难题获得国家自然科学一等奖的包头九中教师陆家羲、感动中国的支边教师冯志远、全国模范教师郭力华、全国特级教师窦桂梅、全国十杰教师马宪华等。同时也培养了著名生态学家郑光美院士、物理学家孙昌璞院士、地理学家刘兴土院士、著名作家张笑天等为代表的各类人才。东师人“信念坚实、学识扎实、为人朴实、作风踏实”的“四实品格”得到社会广泛认可。

承典塑新，力行致远。新时代，新使命，新征程。东北师大将以学校第十五次党代会的胜利召开为契机，践行“尊重的教育、创造的教育”理念，坚持立德树人，深化内涵发展，提升教育质量，努力推进世界一流师范大学建设进程。

二、本科教育基本情况

学校在长期的办学实践中，始终以推动国家、民族、社会进步为使命，以引领教育事业发展、培育科教英才为根本任务，逐步形成了“为基础教育服务”的

鲜明的办学特色，为国家培养输送了一大批优秀教师和教育家以及其他各级各类专门人才，被誉为“人民教师的摇篮”。面向未来，学校把建设“世界一流师范大学”作为奋斗目标，服务科教兴国战略，扎根中国大地，建设有中国特色的研究型、综合性、国际化师范大学，若干学科达到世界一流水平，开展国内领先、世界一流的教师教育。学校的发展思路是：一条主线，三维发展。一条主线是指以坚持内涵发展为主线；三维发展是指以人才培养与学科建设为重点抓特色发展、以顶层设计与统筹推进为重点抓协调发展、以队伍建设与制度建设为重点抓可持续发展，实现“提高度、拓宽度、延长度”的立体式内涵发展。“十三五”时期，学校要在为国家培养出更多的卓越教师和未来教育家上有新作为，在破解教师教育和基础教育领域中的重大、热点、难点问题上有新突破；在探索适合我国国情、具有中国特色师范大学办学模式上有新举措。

学校践行“尊重的教育·创造的教育”的教育理念，以培养创新性人才为目标。《东北师范大学章程》确定的学校人才培养总目标是：重在引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任感的自主学习者，培养其成为有理想、有抱负，德智体美全面发展，基础扎实且富有创新精神和实践能力的优秀教师和未来教育家及其他各级各类专门人才。

各专业依照学校人才培养的总体目标，根据专业特点和学生发展需要，按照创新型卓越教师、学术型拔尖人才、应用型精英人才的分类培养基本思路，针对本专业培养的人才类型、具体的培养规格和专业要求等作出科学、清晰、明确的说明，具体目标为：（1）创新型卓越教师：培养具有良好职业道德、宽厚理论素养、较强教书育人实践能力，拥有较高专业发展意愿和教学反思与研究能力，能够适应和引领基础教育教学改革的卓越中学教师与未来教育家。（2）学术型拔尖人才：培养具有强烈科学探究意识、宽厚学科知识基础、长远发展潜力的研究型后备人才。（3）应用型精英人才：培养具有综合性师范大学文化底蕴、研究型大学专业水平、较强实践创新能力，且与行业发展相适应的高层次应用型专业人才。

（二）本科专业设置

截止到 2019 年 8 月，学校设有本科专业 78 个，覆盖理学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学 10 个学科门类，形成了师范专业与非师范专业协调发展、学科门类比较齐全的专业布局。

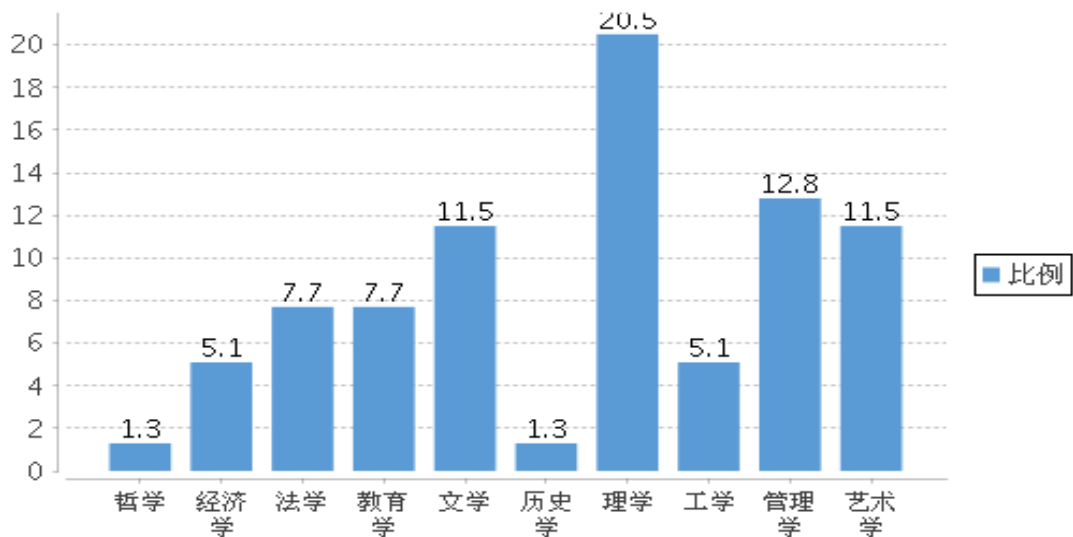


图1 各学科专业占比情况

(三) 全日制在校学生结构

截止到2019年9月，学校有全日制在校学生27388人。其中，本科生14445人，本科生占全日制在校生总数的比例58.07%；全日制硕士研究生9076人，占全日制在校生总数的比例36.48%；全日制博士研究生1355人，占全日制在校生总数的比例5.45%。

(四) 本科生源质量

2019年，我校在全国31个省（市、自治区）及港澳台地区招生，本科生源质量整体较好，录取分数和志愿率普遍较高。

我校2019年全国普通统招文科考生录取分数高于录取控制线的平均分差为65.66分，较2018年增长1.4%；全国普通统招理科考生录取分数高于录取控制线的平均分差为101.44分，较2018年增长2.8%。全国共有14个省份文科或理科录取线超过600分，较2018年增加2个省份。2019年吉林省录取分数取得新高，提前批文史类录取线581分，超出录取控制线37分，录取线与录取控制线分差较2018年增长28%；理工类录取线602分，超出录取控制线72分，录取线与录取控制线分差较2018年增长31%。

我校2019年全国普通统招录取专业的有志愿录取率为89.26%，较2018年提高3.39%，但是不同专业的录取志愿率不平衡，师范类专业录取志愿率普遍较高，如数学与应用数学、汉语言文学、英语等专业的录取志愿率较高，个别普通类专业的录取志愿率偏低。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量及生师比

学校现有专任教师 1764 人（含思政教师 93 人、师资博士后 92 人）、外聘教师 404 人，折合教师总数为 1966 人，按折合学生数 34587 计算，生师比为 17.59（详见表 1）。

表 1 师资队伍数量与生师比

	项目	数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1764	/
	其中：具有硕士学位	432	22.44
	具有博士学位	1237	71.99
	具有工程背景	33	1.92
	具有行业背景	90	5.34
外聘教师	总计	404	/
	其中：境外教师	33	8.17
折合在校生数		34587	/
生师比		17.59	/
本科课程授课校内教师数		1447	/

2. 师资队伍结构

职称结构：全校现有专任教师 1764 人。其中，教授 512 人，占 29.02%；副教授 628 人，占 36.62%；讲师 425 人，占 27.32%；助教 12 人，占 0.85%。整体呈纺锤形状态（详见表 2）。

年龄结构：35 岁以下教师 328 人，占 18.29%；36-45 岁教师 792 人，占 44.90%；46-55 岁教师 483 人，占 27.38%；56 岁以上教师 219 人，占 12.41%。师资队伍整体以青年教师为主，储备丰实、发展有序。

学历结构：在校专任教师中具有博士学位的 1237 人，占 70.12%；具有硕士学位的 432 人，占 24.49%。具有博士学位的教师数量呈明显上升态势。

学缘结构：获得外校博士和硕士学位的教师 721 人，占 40.87%，获得本校博士和硕士学位的教师 1043 人，占 59.13%。学缘结构相对多样。

国际化程度：取得国（境）外博士学位的教师 115 人，占 6.52%；作为访问

学者出国留学的教师 567 人占 32.14%；作为高级访问学者出国留学六个月以上的 71 人，占 4.02%。45 岁以下教师具有一年以上国（境）外留学经历的 415 人，占 25.57%。国际化程度逐年提高。

表 2 专任教师队伍结构

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		1764	/	
职称	教授	512	29.02	
	副教授	628	36.62	
	讲师	425	27.32	
	助教	12	0.85	
	其他正高级	1	0.06	
	其他副高级	4	0.23	
	其他中级	4	0.23	
	其他初级	2	0.11	
	未评级	98	5.56	
最高学位	博士	1237	70.12	
	硕士	432	24.49	
	学士	94	5.53	
	无学位	1	0.06	
年龄	35 岁及以下	328	18.29	
	36-45 岁	792	44.90	
	46-55 岁	483	27.38	
	56 岁及以上	219	12.41	
学缘	本校		1043	59.13
	外校	境内	601	34.07
		境外	120	6.80

3. 本学年人才队伍建设工作

当前，厚积师资特别是高层次人才储备已成为“双一流”高校普适的发展要义。我们对标一流但不盲目复制，追求卓越但不机械同质，在深刻分析现存问题基础上，着重做好以下几项工作。

一是抓体量。贯彻落实国家新时代教师队伍改革精神，灵活转变用人方式，研究制定《东北师范大学兼职教师管理办法》，加强兼职教授、外聘授课教师管

理，满足学科发展和教学需要，促进优质人才资源社会价值最大化。探索外籍教师职业发展配套路径，为君所求、为我所需、卿我双赢。结合学校实际，制定需求紧迫、专业性强的特殊岗位招聘方案，全力保障专业技术队伍有序发展。

二是抓质量。制定实施教师及师资（技术）博士后入校考核流程，规范招聘计划及补充程序，严控入口，增量提质。出台《东北师范大学博士后合作教授认定办法》，指导各流动站制定管理细则，填补我校博士后日常管理空白。

三是抓增量。瞄准队伍结构短板，补充具有高级职称教师二十余人，占全年教师补充数量的三分之一，较上年同期改善明显。海外知名院校学缘教师补充情况尚好，一批具有冲击国家级人才奖项实力的优秀青年人才得以储备。首次开展师资博士后业绩评优工作，优绩优酬、表彰先进，充分调动博士后人员主动性，挖掘科研潜力。

四是抓存量。继续完善质量导向、客观公正的人才评价体系，制定《学术代表作同行专家评议实施办法》，综合评价科研质量。破除“五唯”弊端，以品德、能力、业绩为导向，重点关注潜心研究系列成果，从学科平台与团队建设、学界影响与学术地位、人才引育与社会服务多维衡量，规范做好职务晋升和岗位分级工作。进一步拓宽职称外语免试条件，帮助教师减压松绑，有更多时间和精力深耕教学科研。

在高层次人才队伍建设方面，学校始终坚持“引育结合”的人才队伍建设发展思路，依托“千人计划”“长江学者奖励计划”等国家级、省级项目引进海内外全职、兼职高端人才；依托自主设立的“东师学者计划”（涵盖特聘教授、讲座教授项目），引进海内外全职、兼职优秀人才；继续推进校内“仿吾计划”，全面搭建涵盖特聘教授、青年学者、青苗人才的可持续、阶梯式人才培养体系。首次开展海内外优秀青年学者交流选聘和海外知名高校专场招聘活动，找准对接点位，将学术研讨与人才考察有机结合，已同部分人才达成引进意向。

（二）主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1936，占总课程门数的 70.79%；课程门次数为 3230，占开课总门次的 63.83%。

正高级职称教师承担的课程门数为 944，占总课程门数的 34.52%；课程门次数为 1331，占开课总门次的 26.3%。其中教授职称教师承担的课程门数为 940，占总课程门数的 34.37%；课程门次数为 1327，占开课总门次的 26.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1251，占总课程门数的 45.74%；课程门

次数为 2066，占开课总门次的 40.83%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1229，占总课程门数的 44.94%；课程门次数为 2032，占开课总门次的 40.16%。

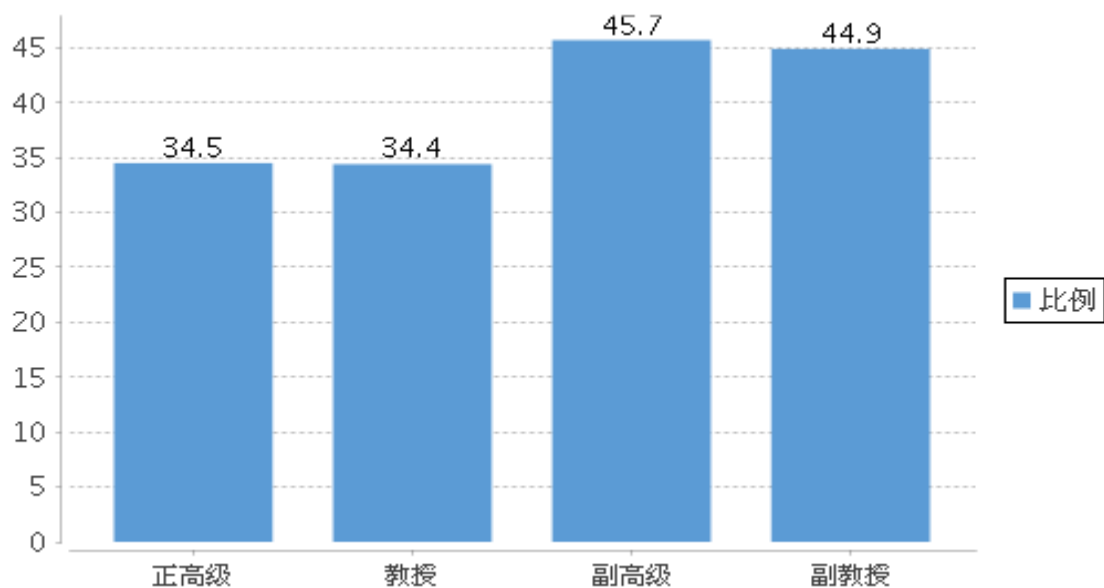


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教学条件

1. 教学经费投入

学校多年来确立并坚持的教学科研优先发展战略为教学经费的持续增长提供了政策保证。学校高度重视本科教学工作，积极采取措施，多渠道筹集资金，始终坚持教育教学优先投入，确保教学经费稳步增长。年度预算中优先安排本科教学经费，足额保障教学运行、教学设备购置及维护、实验实践教学、学生活动等日常教学相关经费。在积极争取国家教育教学改革专项经费拨款的同时，学校自筹经费安排教师教育专项、BB 平台专项、学生竞赛专项、学生创新培育基金等本科教学专项经费用于支持本科人才培养。

2018 年，学校为保证实践经费等日常教学经费的稳定投入，加大实验和实习经费投入力度，除保障常规实习经费以外，设立“教师教育实验区建设”专项经费，加大拔尖创新人才培养，鼓励和支持公费师范生赴国（境）外开展教育实践，拓展师范生国际视野，为培养创新型卓越教师奠定坚实基础。不断加大对教师的激励机制，对教师在教育教学方面取得的成果给予奖励。逐年加大对本科生的奖励与资助力度，除公费师范生补助、国家奖学金、国家励志奖学金外，每年自筹安排经费设立校长奖学金和学校励志奖学金、学生资助基金、公费师范生攻读硕士奖学金等。各种相关配套投入稳步提高，如本科实验室改善基本办学条件专项、图书购置专项、网络信息化建设专项等投入持续增加，加大智慧教室建设

投入，通过条件建设的不断改善促进师范生教师技能的培养。

2018年，学校教学日常运行支出为9628万元，本科实验经费支出为869万元，本科实习经费支出为737万元。生均教学日常运行支出为6665.28元，生均本科实验经费为601.59元，生均实习经费为510.21元。学校现有教学、科研仪器设备资产总值7.115亿元，生均教学科研仪器设备值1.42万元。当年新增教学科研仪器设备值11773.63万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的19.83%。学校有国家级实验教学中心5个，省部级实验教学中心9个；国家级虚拟仿真实验教学项目2个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。

2. 教学用房

学校总占地面积167.47万平方米，绿化用地面积为63.33万平方米，学校总建筑面积为122.75万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共361426.42平方米，其中教室面积34564平方米（含智慧教室面积634.8平方米），实验室及实习场所面积184174.35平方米。拥有体育馆面积44260平方米。拥有运动场面积146395平方米。

按全日制在校生27388人算，生均学校占地面积为61.15（m²/生），生均建筑面积为44.82（m²/生），生均绿化面积为23.12（m²/生），生均教学行政用房面积为13.2（m²/生），生均实验、实习场所面积6.72（m²/生），生均体育馆面积1.62（m²/生），生均运动场面积5.35（m²/生）。详见表3。

表3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,674,730	61.15
建筑面积	1,227,500	44.82
绿化面积	633,275	23.12
教学行政用房面积	361,426.42	13.2
实验、实习场所面积	184,174.35	6.72
体育馆面积	44,260	1.62
运动场面积	146,395	5.35

3. 图书及信息资源

2018年，图书馆继续围绕“双一流”建设，打造一流的资源服务体系，支撑本科教育，创新知识服务，提升核心竞争力，提高贡献率。

图书馆现有馆舍3处，总建筑面积38675平方米，阅览室座位5045席。

馆藏资源建设：截止到 2018 年 12 月 31 日，图书馆纸质藏书达 387.43 万册，生均 95.84 册，电子图书 238.05 万种，电子期刊 53719 种，数据库 195 种，本馆自建特色数据库 25 个。2018 年图书馆经过细致的研究和充分的用户需求调研，新订数据库 26 个，其中为学校“双一流”学科增订数据库 24 个。图书馆持续加强数字化建设，现有服务器 63 台，存储空间 679.5TB，信息系统平台 114 个，本地存储各类数字资源 299.7TB。

2018 年，图书馆与“当当网”开展了“直采直递”的战略合作，即将实现学校师生可直接在当当网购买图书，阅后还回图书馆的采购模式，切实满足师生需求。

推广资源利用：2018 年，图书馆进馆人数达 257.35 万人次，年度书刊外借量 25.75 万册，电子资源下载量 851.39 万篇次，同比上一年增加 69.19 万篇次。除了做好图书馆购置资源的宣传推广外，图书馆还充分获取和利用共享资源、开放资源来满足师生的需求，2018 年，为学校师生借阅外馆图书 1453 册次，传入电子文献 496 篇次，高效地满足了我校师生的文献需求，有效支撑了科研成果产出。2018 年，图书馆 16 部古籍入选国家图书馆主办的《珍贵古籍特展》，大力推广典藏今用。

截至 2018 年年末，图书馆已连续 11 年获得中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）优质服务奖，连续 4 年获得大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）中心优质服务奖。

支持学生学习：图书馆继续推进教学资源网建设，现已为 3680 门校本课程匹配了视频课程 16000 个，电子参考书 4 万种。完成了 Bb 平台包括 IT 馆员支持教务管理、数据分析、无纸化考试和日常运维等教学支持，研制了《2018Bb 课程发展报告》，制作了《学在 Bb》培训视频。走入 8 个学院的 23 门课程开展了 66 学时的嵌入式教学。全年开设了研究生选修课、明日之星训练营、东师素养学堂、“E 学堂”读者沙龙等活动，参与师生 15000 人次，多形式、多角度提升学生一生受用的自主学习能力。

2018 年，图书馆为学生提供精准阅读推广服务，共举办了“阅读孵化坊”等 29 个主题活动 284 场，5 万多人参与，阅读推广活动多次被媒体（中国社会科学网、搜狐、澎湃新闻等）报道转载。与此同时，启动“自主学习支持实验室”前期规划和筹备工作，该实验室的目标是将教学资源网改造为融合式的学习社区的同时，研究学习自由与创造自由的关系、学习共同体的作用、课内学习与自主学习的衔接、自主学习能力的培养与测量等之间的规律。

支撑学科建设：围绕“双一流”建设，为学校领导、职能部门及各学院研制《ESI 学科贡献值分析报告》《ESI 全球前 1%学科年度发展报告》《Hot Paper 科研快讯》等）报告共 61 份，较好地支持了学科建设的管理决策。为师生项目分析、论文开题及写作、学术工具使用、投稿等开展各类培训 46 次。为全校科研立项、专利申请、科研评价及人才遴选等提供支持，完成科技查新报告 944 份，持续居全国前列，收录引用报告 8620 余份，同比增长 6.7%，充分发挥了大学服务社会的功能。继 2017 年图书馆成为全国 120 个专利文献服务网点之一后，2018 年 6 月，图书馆成立了知识产权信息服务中心，并提供知识产权服务 14 次。

注重能力培养：为全面开拓馆员视野，提升业务能力水平，2018 年图书馆举办了“CASHL 新系统上线启动会”“教育部知识产权培训班”“‘双一流’背景下高校图书馆资源建设与知识服务学术研讨会”3 次全国性会议。派出馆员参加业务培训 98 人次，开展了多项馆内业务交流活动。与此同时，进一步推进国际合作，与美国乔治·华盛顿大学图书馆签订协议，在业务交流、学术会议、访学研修等方面扩大合作，6 名馆员获得国家外专局资助赴美培训，2 名馆员赴美国俄亥俄大学、纽约州立大学图书馆研修。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 制定专业建设规划

学校在《“十二五”发展规划》明确了专业定位和发展目标。师范类专业主要培养创新型卓越教师，为基础教育发展服务；具有学科优势的专业要培养学术型拔尖人才，为高等教育发展服务；应用型专业主要培养应用型精英人才，为社会经济发展服务。在专业建设过程中，要配合学校的学部制改革，根据社会发展需要，调整专业结构，优化专业布局，形成由国家重点专业带领、若干专业相互关联、相互支撑的专业集群并实现共同发展。通过专业建设，形成一支优秀的教师队伍，一批优秀教学团队、优秀课程、实验教学示范中心、实践教学基地等。

2. 存量升级，以一流专业建设为契机促进专业内涵建设

本着存量升级的原则，依托一流专业“双万计划”，学校提前统筹谋划、以评促建，开展各学院（部）负责人和各专业负责人广泛参与的部署会。同时，根据学生中心、产出导向和持续改进的认证理念和国际标准对培养目标、培养要求、课程设置、学时分配规范各专业的人才培养方案。历时一个半月时间，前后进行了四轮参与面广、标准高、工作实的现场研讨。同时，学校为了提高材料撰写质

量,还采取了专家包片、定向指导的策略,促进各专业对专业建设的反思和梳理。最终我校共 28 个专业获批吉林省一流专业,20 个专业被推荐到国家参评国家级一流专业。另外,我校还有 20 个专业获批吉林省特色高水平专业 A 类,5 个专业获批吉林省特色高水平专业 B 类。

3. 以“增量优化、余量消减”为原则进行专业调整

学校专业调整根据增量优化、余量消减的原则,按照《专业建设管理办法》,规范专业的调整事宜。学校注重专业建设质量评估,并根据评估结果对专业布局进行动态调整;进一步规范专业调整流程:广泛调研、同行参与、反复论证。根据国家和区域经济社会发展需要,以及学科发展需要,结合学校办学定位和办学条件,基于优化学科专业结构,办出学校特色专业,提高人才培养质量的考虑,经充分论证研讨,电气工程及其自动化专业和社会工作专业分别于 2018 年和 2019 年停止招生,材料物理专业和社会学专业分别于 2018 年和 2019 年恢复招生。

4. 加强国际合作专业建设

目前学校有中外合作办学学院 1 个,中外合作办学项目 3 个,中外合作办学专业 6 个。中外合作办学实体罗格斯大学纽瓦克学院,是我国第四个与美国高水平研究型大学合作设立的非独立法人中外合作办学机构。目前开设三个专业:物流管理(供应链管理)、金融学和公共事业管理(公共与非盈利管理)。纽瓦克学院的运行规章是:学生在我校完成全部学业,即可获得中外双方学位与学历。我校负责通识教育课程和外语强化课程教学,罗格斯大学派教师讲授包括文理课、学院资格课、学院核心课、专业核心课等在内的全部外方学位课程。

(二) 课程建设

1. 开展“思政课程”+“课程思政”建设工作

学校历来十分重视思想政治工作,深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神,推进思想政治教育课程体系建设工作,发掘专业教育课中蕴含的思想政治教育资源,发掘各学科专业的育人元素,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,构建“大思政”格局,推进全员全过程全方位育人,培养德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

学校在调研 31 所高校、4 次研讨会充分研讨和多部门多次征求意见的基础上,形成修改方案 10 余稿,最终形成文件《东北师范大学关于进一步加强思想政治教育课程建设的实施意见》,并在校长办公会讨论通过。文件彰显了思政课程体系建设的“四全”思路:全环节融入,即思政课程与“课程思政”双向融入、

显隐互补；全学段覆盖，即本硕博统筹设计，下好一盘棋；全过程把脉，即课前摸底+课中诊断+课后评价；全专业整合，即跨专业共享案例经验，彰显专业特色。同时，文件从教师、课程、教材出发，制定了 10 项重点任务，以及包括组织保障、研究保障、经费保障在内的保障体系。

学校专项拨款大力支持思政课程体系创新，整合课程内容，开展专题式课程教学改革。利用课堂教学主渠道，保障各类课程都与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。学校在全校范围内开展院校两级的“课程思政示范课堂”创建活动，在课程中明确设置“价值观目标”，加强课堂教学“价值塑造”的功能，培养学生树立正确人生观、价值观。本学年全校共创建“课程思政示范课堂”124 个，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，提升“课程思政”质量，从课程建设角度丰富完善学校“三全育人”体系。

设立思政课改革专项，全面提升思想政治理论课教学质量。为促进思政课改革创新，学校在各级各类教学改革项目中，增设思政课改革专项，划拨专项经费给予支持，深化思政课教学改革，提升思想政治理论课教学质量。建设大学生思想成长数据库；系统设计和推进课堂教学、网络教学和实践教学一体化；培育社会实践类思政“金课”；完善必修课程与辅修课程、线上课程与线下课程、情怀、认知能力的通识课程体系。

完善党政负责人讲授思政课制度。本学年学校党委书记讲授思政课 26 次，学院（部）党政负责人讲授思政课 90 次。学校在已有的工作基础上创新性落实党政负责人讲授思政课制度，主动谋划求变，通过与马克思主义学部多轮研讨，制定了新的授课方案。授课形式从单项选择到多项选择，由之前的只纳入《形势与政策》报告会到现在的《形势与政策》报告会、小班研讨课、《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》多种形式和选择，授课效果从形式单一到多元丰富。校领导讲思政课、关注思政课，示范带头作用更强，课程育人氛围更加浓厚。

2. 全面布局“金课”建设支持体系

学校积极加强顶层规划，制定“金课”建设方案。学校召开“金课”建设培训会、“金课”建设项目申报说明会为建课教师解疑答惑。经过调研和开会研讨，学校制定我校的“金课”建设方案：依托名师团队重点打造优质在线课程 3 门、学科建设团队建设金课 19 门，并给予专项建设经费进行支持；依托项目建设，开展“金课”培育，重点培育国家级项目 2 个，省级项目 19 个，校级培育项目 8 个。另外，为为建课教师提供更加优质的服务，解除后顾之忧，学校积极启动推进课栈的空间建设。建设方案已通过校长办公会，于暑期启动建设，现已投入

使用。2019 年有 7 项项目获批吉林省高校“金课”建设项目。

3. 构建新型课改课程体系

学校通过新型课改课程新生研讨课、专业导学课、学科理解课、跨学科理解课的建设，建立“抓两端促全程”的学生学业发展支持体系，满足学生不同阶段的成长需求。为了帮助新生尽快适应大学的学习环境，使新生体验以探索和研究为基础、师生互动的研究型教学方式，激发自主学习和探究性学习的兴趣，学校本学年共开设“新生研讨课”62 门次。教学实践证明，“新生研讨课”在促进学生适应性转变、激发学生学习兴趣、促进学生自主、合作和探究式学习能力的培养等方面有显著成效。同时学校启动建设专业导学课、学科理解课和跨学科理解课，这三类课程分别致力于帮助学生深度了解所学专业，深刻理解所在学科，培养跨学科知识和技能综合应用的能力。

4. 建设与引进优质在线开放课程

学校坚持优质在线开放课程建设与引进相结合，促进信息技术与教育教学深度融合。2018-2019 学年，学校引进艺术类和传统文化类在线开放课程 17 门次，开课 34 个课堂作为学校通识教育选修课程，修读学生 3446 人次，丰富了优质通识教育选修课程门类。2018 年我校共有 6 门课程获评为吉林省本科高校精品在线开放课程。学校 2018 年通过“学院（部）本科教学综合改革”支持学院（部）结合优势特色建设在线开放课程。

（三）教材建设

学校充分认识到教材是体现国家意志和核心价值观，是解决为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人这一根本问题的重要载体。按照《东北师范大学教材建设立项管理办法》，学校将通识教育选修核心课程建设与教材建设相结合，出版一本教材作为通识教育选修核心课程建设项目结项要求，2018-2019 学年共出版本科教材 11 本。学校将教材建设纳入教学工作奖励范畴，分别按 3 万元/项、1 万元/项发放国家级规划教材、普通高等教育教材奖励。2018 年，发放教材奖励 15 万元。

在教材选用方面，严格把握教材的思想性，强化教材的前沿性和针对性，学校按照《东北师范大学教材选用管理办法》相关规定，统计 2017 年以来本科课程变更教材情况，落实使用教材变动审核登记和备案制度。哲学社会科学相关专业教材选用工作严格执行国家要求，选用由国家统一组织出版发行的“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”。学校召集相关学科负责人积极协助教育部司局完成拟出版马工程教材《当代教育思潮评析》的审读工作。2018 年，学校对教

师使用国外原版教材情况进行了全面调查。重点审查教材内容符合我国国情需要和意识形态教育要求情况，审核通过并备案后方可使用。

（四）教学改革

1. 学院本科教学综合改革项目

继 2014-2017 年“学院（部）本科教学综合改革”（第一期）之后，学校于 2018 年初启动了“学院（部）本科教学综合改革”（第二期）。本期“学院（部）本科教学综合改革”继续通过优化资源配置方式，持续聚焦提升人才培养质量核心工作，设置了必做内容和选做内容，要求各学院（部）基于自身的发展阶段和专业特点，着眼未来，聚焦本学院（部）现阶段发展的关键问题，自主设计改革方案，推进本科教学工作重要环节的综合改革。通过“学院（部）本科教学综合改革”，学校旨在形成重视本科教学、投入本科教学、研究本科教学的浓厚氛围，巩固本科教学的基础性地位；培育一批代表性教学改革成果。

在本期“学院（部）本科教学综合改革”正式启动之前，学校对各学院（部）的综改规划书进行了严格的审核，同时按照“基础经费+绩效经费+竞争经费”的教学资源配置新方式，根据运行成本和综改一期建设情况制定了本期综改经费的分配方案。在“学院（部）本科教学综合改革（第二期）”2018 年年度检查中，学校邀请评审专家针对各学院（部）的汇报情况进行了“把脉开方”，找出了综改中存在的问题，并提出了建设性的意见。

2. 拔尖创新人才培养基地班建设

学校以教育部“基础学科拔尖学生培养计划”2.0 为契机，以学术型拔尖人才为主要培养目标，全面部署学校拔尖创新人才培养，深入推进导师制、荣誉学位制、书院制、国际化培养进程，发挥优势学科对人才培养的支撑作用，创新人才培养模式，提升人才培养质量，为跻身基础学科拔尖学生培养计划 2.0 国家队做好充分准备。

学校教务处对原基地班及部分优势学科所在学院（部）拔尖创新人才培养情况进行了实地调研，从学院（部）专业建设、学科规划与人才培养的关系出发，对本科人才培养工作的未来发展方向进行了深入分析、讨论和交流。同时学校教务处通过对线上线下 34 所高校的调研，联合发展规划处和研究生院多次召开研讨会，三部门同时修改，研制《东北师范大学本硕博一体化拔尖创新人才培养工作试行办法》，最终由校长办公会讨论通过。文件明确了学校拔尖创新人才培养的工作要求、规范了操作程序，使培养拔尖人才的思路更加清晰，体系更加成熟。

学校召开拔尖创新人才培养基地班年度建设情况评审会，对我校原有基地班

及优势学科所在的 11 个学院（部）拔尖创新人才培养建设情况进行了评审。同时，本着“尊重学院个性，体现专业特色，把握基本原则，审核论证方案”的基本原则，学校组织思想政治教育专业基地班培养方案论证、历史文化学院拔尖创新人才基地班培养方案论证，邀请校外专家、校内同行专家组成强大专家评审团阵容，严把培养方案质量。2018 年秋季学期，学校深入吉林大学进行走访调研，积极筹备教育部“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”申报工作，并召开申报工作部署会，为我校拔尖创新人才培养提前谋划了未来建设方向，部署了相关工作。

3. 建设“创造的教育”示范课堂

学校将课程建设水平作为人才培养质量的重要标志，通过课程建设实现育人目标，致力于打造东师“金课”。贯彻“创造的教育”理念，基于学科专业特点，推动启发式、探究式、讨论式、参与式教学等教学方法改革，倡导注重过程的探究教育，激发基于兴趣的内生动力，通过教师教的转变，激发学生主动参与，独立思考，鼓励教师利用信息技术手段开展翻转教学等教学模式改革与尝试。

2018-2019 学年，学校共举办两届“创造的教育”示范课堂展示活动。两次展示活动的主题分别是“课堂革命，东师行动”和“创智慧课堂，筑东师金课”，均采用现场观摩和网络直播的两种方式，包括现场教学、说课、专家点评三个环节，共有来自 20 个学院（部）的 51 个课堂参与了展示。参加学校展示的课堂是在学院（部）建设的 161 个“创造的教育”示范课堂中择优推荐到学校，并再由学校经过评审层层选拔出来的。各位主讲教师通过课堂教学落实立德树人根本任务，充分发挥了课堂教学主渠道、主阵地作用，同时对学校“创造的教育”理念进行了深度践行，体现了以学生为中心的理念，从多个维度注重学生批判性思维与创新能力的培养。

4. 支持教育教学项目研究

2018 年省级教改课题建设与学院教学改革和建设统筹起来，要求学院（部）在综改二期的基础上，开展课题申报工作。全校申报省教改课题总数 35 项，其中新工科研究与实践项目 1 项，思想政治理论课教学改革专项课题 1 项。学校运用知网对申报材料进行原创性审查，同时对研究内容与以往立项课题内容进行对比审查，通过材料评审筛选、现场评审答辩等环节，最终确定推荐排名前 17 的课题以及新工科研究与实践项目和思政专项各 1 项申报省级教改课题。经吉林省教育厅评审，我校共有 14 个项目获批省教改课题，包括重点课题 4 项，一般课题 9 项和思政专项 1 项。为进一步深化教育教学改革，为教师提供研究教学的平台，浓厚教学研究氛围，学校首次开展了校级教改课题的认定工作。经 5 位专家现场评审，共有 9 个院级项目被认定为校级重点项目，20 个项目被认定为校级

一般项目。学校继续加大对有研究价值和推广价值的项目进行培育，择优向省和国家推荐。

（五）培养方案特点

1. 落实分类培养的基本路径

2015 年版人才培养方案针对卓越教师、应用型专业人员和学科拔尖创新人才的培养目标，构建培养规格和课程体系，深入贯彻落实“宽口径、厚基础、精专业、多出路”的培养思路，妥善处理培养专门人才与提高综合素质的关系，贯彻落实通识教育与专业教育相结合的课程设计思想。

2. 构建产出导向的培养体系

以师范专业认证和国家专业类质量标准对标为抓手，建立学生中心、产出导向、持续改进的质量文化。建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，启动全校新版人才培养方案修订工作，通过正向设计反向施工，做好培养目标、毕业要求、课程体系及课程大纲的对标工作。

3. 启动人才培养方案修订工作

在总结 2015 年版人才培养方案实施经验基础上，学校立足于世界一流本科教育培养目标和规格，依托教育学学科优势，通过立项委托形式，聘请学校高等教育领域专家团队开展国内外高水平学校本科教学人才培养方案的调研工作，形成完整调研报告以及我校《本科人才培养方案修订的原则性意见》，作为我校 2019 年人才培养修订的重要依据。同时通过“学院（部）本科教学综合改革”专项支持各专业对标高水平院校培养方案，结合 2015 版培养方案实际执行情况，撰写调研报告，落实新版培养方案修订重点和修订安排。

学校加大公共课程改革支持力度，致力于构建东师特色德智体美劳通识教育课程群。创新体育课程形式，2018 年公共体育课程试行学年选课制和俱乐部制，改变单一分散的教学形式，达到强健学生体魄，培养学生体育志趣的目的。加强美育课程建设，委托音乐学院教授团队结合学校人才培养的目标定位，制定东师特色的艺术通识课程建设方案。形成引领教师教育、各学科交叉、理论与实践有机融合的通识教育课程体系。

（六）创新创业教育

1. 创新创业项目培育

2019 年度“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目共有 200 多个学生团队申请立项，覆盖我校全部学院（部），最终立项 190 个。项目分为重点培

育项目、一般培育项目两类。其中重点培育项目 98 个，人文社科类资助 0.5-1 万元，理工科技类资助 0.5-1 万元，执行期为 1 年；一般培育项目 92 个，人文社科类资助 0.1-0.2 万元，理工科技类资助 0.1-0.2 万元，执行期为 1 年。

社会调查方面共有 200 多个团队申请暑期社会实践项目，最终立项 140 个，项目分为重点支持项目、一般支持项目、基础支持项目及自筹经费项目四类。其中重点支持项目 5 个，每项资助 0.3 万元；一般支持项目 20 个，每项资助 0.1 万元；基础支持项目 75 个，每项资助 0.05 万元；自筹经费项目 40 项，经费自筹。（详见图 3、4）

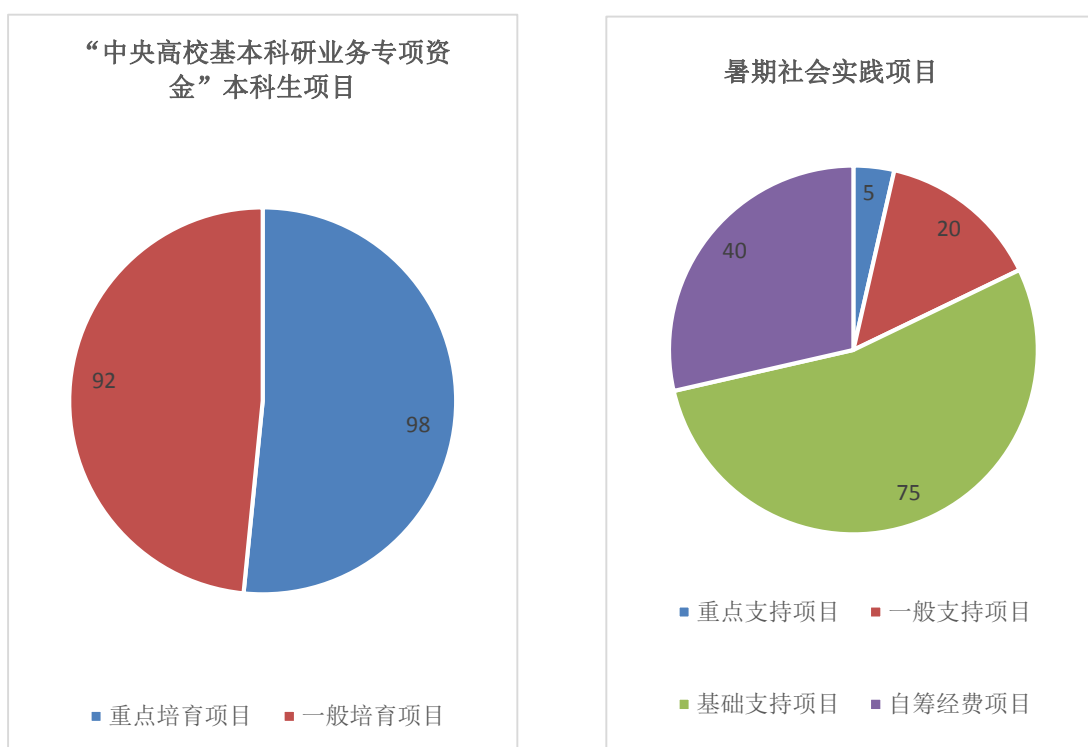


图 3（左） “中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目

图 4（右） 暑期社会实践项目

“国家级大学生创新创业训练计划”项目共有 100 多个学生团队申请立项，覆盖我校全部学院（部），最终立项 77 个。项目分为创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。其中创新训练项目 70 个，每项资助 0.5-1 万元，执行期为 1 年；创业训练项目 5 个，每项资助 0.5-1 万元，执行期为 1 年；创业实践项目 2 个，单项资助 1.5-3 万元，执行期为 1 年。详见图 5。

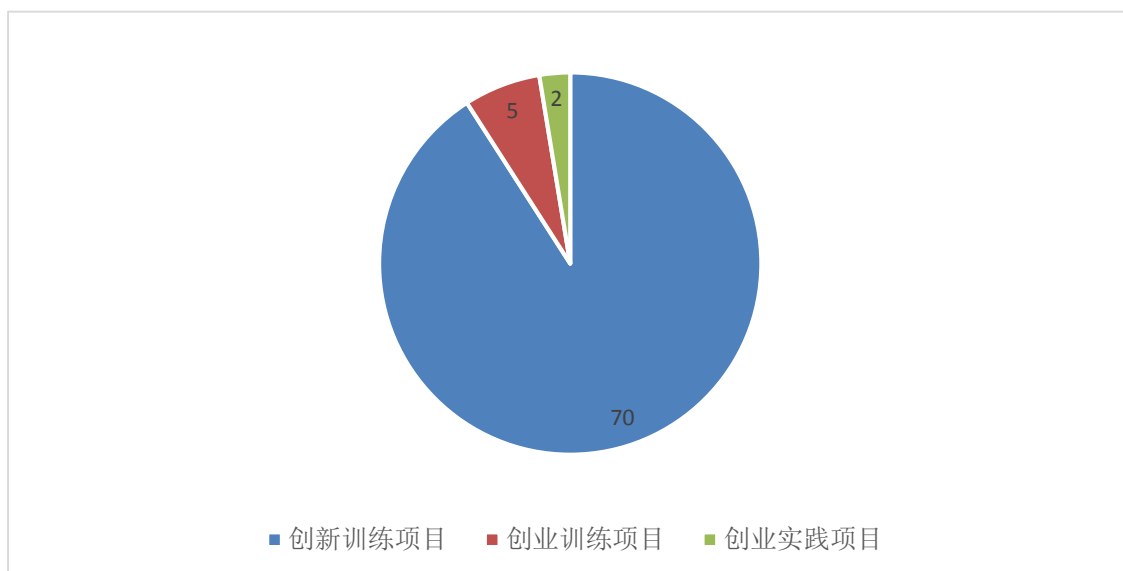


图 5 “国家级大学生创新创业训练计划”项目

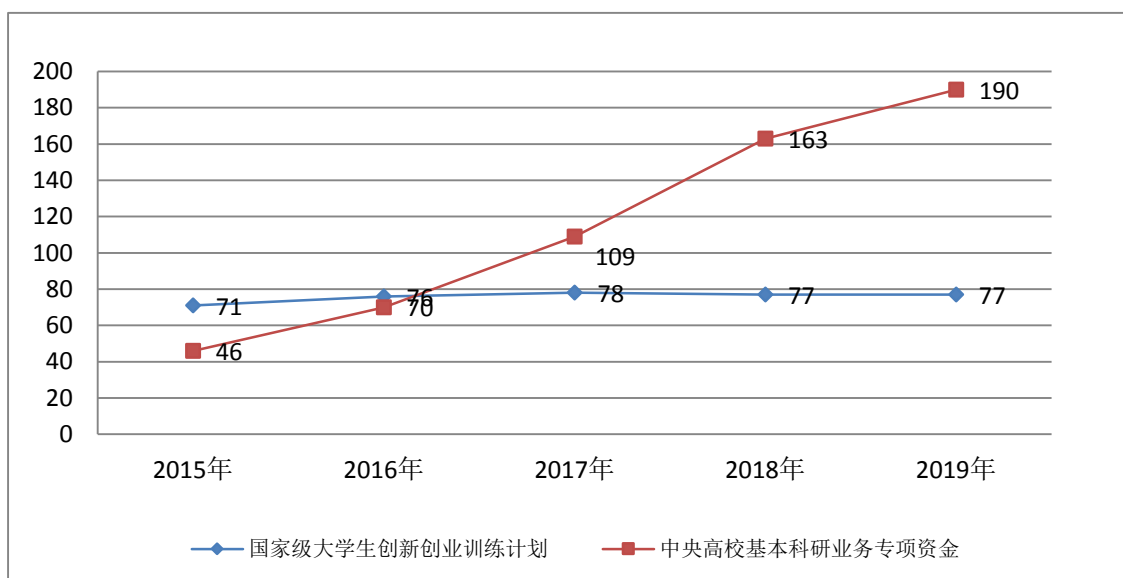


图 6 2015-2019 年“国家级大学生创新创业训练计划”项目、“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目数(个)

2. 创新创业赛事培育

本着“勤奋创新，坦诚协作”的理念，举办了一系列面向全校的创新创业活动，包括第七届“家曦杯”课外学术科技作品竞赛、东北师范大学第五届

“互联网+”大学生创新创业大赛和双百论坛系列讲座。

推荐优秀创新创业项目参加第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，获得国家级三等奖 2 项；参加 2019 年“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛，获得省级特等奖 1 项、省级一等奖 1 项、省级二等奖 6 项、省级三等奖 4 项；参加第五届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得省级金奖 1 项、省级银奖 1 项、省级铜奖 2 项。

五、质量保障体系

学校高度重视教学质量保障与监控体系的整体规划，制定了各教学环节质量标准和相关教学规章制度，形成了“两级三维四度”质量保障模式，确立了“六位一体”质量保障体系，注重质量信息运用和反馈，加强教学质量改进与评价，质量保障体系有序运行，确保本科教学得到常态化、全方位、全过程的保障与监控，本科教学活动优质有效运行。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视教学工作，始终把教学工作放在中心地位，全校上下形成了领导重视教学、教师潜心教学、学生参与教学、文化滋养教学、管理服务教学、出口驱动教学的工作格局。学校党政领导把本科教学工作放在办学的重中之重位置。党委常委会和校长办公会每学年都设专题会议研究和落实教学工作，讨论和决定专业设置、人才培养模式改革、教学条件改善、教学资源配置、骨干教师引进、教学奖惩制度等系列重要事宜。校领导实行联系学院制度，指导学院建设、发展与教学改革工作。党委书记和校长带头为本科生授课和作报告，所有校领导带头落实本科教学听课制度。2018 年秋季学期，学校领导共听课 50 课时，其中思政课 10 课时；2019 年春季学期，学校领导共听课 50 课时，其中思政课 18 课时。每学期开学前，学校党政领导坚持带队深入学院（部），参加教学准备工作。每学期初，教务处坚持召开本科教学工作会议，研讨分析本科教学中存在的问题，并落实布置学期重点工作任务。

2019 年 6 月，学校召开第十五次党代会，学校党委书记杨晓慧作了题为《深化内涵发展 固本提质拓新 为加快建设世界一流师范大学而努力奋斗》的工作报告，将“坚持落实立德树人根本任务，构建高水平人才培养体系”，“深化人才培养模式改革”，“推进教学模式变革”，“构建全过程质量保障体系”列为未来五年的战略任务。

（二）质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障体系的整体规划，以“学生学习成效”为导向，以专业认证为抓手，以健全制度机制为保障，以制约教学质量提高的主要教学环节为重点，构建了一个具有东师特质、基于证据、持续改进的教学质量保障体系。落实以学生学习成效为核心的教育质量观，以教学质量控制为核心，以教学质量持续改进为目的，形成了主体多元、上下贯通、反馈有效、持续改进的教学质量保障机制和以学生学习成效为质量检验标准的自省、自律、自查、自纠的质量文化。

强化学院基本制度建设，打通制度落实的最后一公里。为了推进学校教学管理工作的科学化、规范化和制度化，切实提高本科教学质量，学校以“全覆盖无死角、真落地重实效、高标准严要求”为原则，通过“培训-检查-反馈-改进”，在学院层面健全了十三类教学基本制度。**聚焦人才培养关键环节，有力有序有效推进质量建设。**通过教学评价考核制度和教学奖励政策，保障教师潜心教学。通过新型基层教学组织建设及教学研讨常态化制度，提升教师教学能力。**启动课程目标评价改革，面向产出持续改进教学质量。**2018年秋季学期，学校在全校师范类专业范围内全面启动课程目标达成度评价，利用课程目标评价结果改进教学内容、教学方法和考评办法，有效支撑毕业要求的达成和培养目标的实现。毕业年级教育质量调查和大二年级教育质量调查，建立了基于持续改进的教育质量调查机制。

（三）日常教学质量监控与评价

1. 推进过程管理，开展教学检查

持续开展定期检查和不定期检查。定期检查包括开学前教学准备工作检查、开学初教学检查、期中教学检查和期末教学检查。定期检查的方式一般为学院（部）自查，教务处和督导组抽查。检查内容根据不同时期的教学工作重点进行安排。开学前教学准备工作检查内容包括教师准备情况、课程准备情况、教学设施和教学改革与建设的工作思路等。开学初教学检查以常规教学检查为主，包括学院（部）教学工作安排、教师任课情况、学生到校情况等；第一周教学检查主要内容为教学秩序、教师教学、学生出勤状态等；期中教学检查主要内容为教学过程、教学质量、教学管理等；期末教学检查以考试检查为主，包括期末命题、考务安排、考试巡查等。不定期检查由教务处和督导组根据不同时期本科教学工作重点确定检查内容和时间。2019年，教务处组织督导组专项检查了本科教学基本制度的落实情况和马工程教材的使用情况。

2. 加强示范引导，做好教学奖励工作

为引导学院(部)和一线教师重视本科教学工作,保障人才培养的中心地位,进一步提高我校教育教学质量和水平,学校对在教学工作中取得突出成绩的教职工和教学单位给予教学奖励。奖励主要包括教学成果类、教学改革与建设项目类、教学研究类、优秀教师和管理人员四大类别。

2018年,学校共奖励教学改革项目38项,教材5部,教学研究论文8篇,奖励金额220.3万。学校评选出教学卓越成就奖1人,奖励金额20万元/人;教学优秀奖8人,奖励金额3万元/人;教学新星奖5人,奖励金额1万元/人;优秀实习指导教师20人,奖励金额0.3万元/人;宝钢优秀教师奖3人(其中特等奖提名1人),奖励金额1万元/人;炜然奖教金10人,奖励金额1万元/人。

3. 诊断教学质量,完善师生听课评教

学校党政领导、教务委员会委员、督学、职能部门、学院(部)党政领导、管理干部及教师均按《关于本科教学听课制度的规定》完成相应听课任务。多元主体可随机听课,内容和数量各有不同。依据《教师教学评价暂行办法》,规定拟申请岗位聘用的教师需接受5名同行专家的评价,评价方式包括随堂听课评价、录像课评价、微课教学与答辩评价。2018年,共聘请51位专家对111位教师进行评价,每位教师需接受5位专家的评价,共555评价人次。各类人员在听课过程中发现的问题,可直接反馈给任课教师,也可反馈到学院(部)或教务处。

本学年,学校继续开展本科生课堂教学满意度测评。2018年秋季学期,应参评学生13360人次,实参评学生13013人次,参评率97.4%;2019年春季学期,应参评学生13491人次,实际参评学生11249人次,参评率83.38%。

(四) 深入开展师范类专业认证工作

2018年3-5月,教务处认真学习国家政策、认证标准,积极谋划自评自建方案,选择4个专业进行试点,并向教育部推荐试点案例。6月,学校启动师范类专业认证工作,制定《师范类专业认证工作方案》,确定了“以评促建、以评促改、以评促强”的认证工作原则,坚持“学校统筹、学院主导、专业主体、教师参与”的原则,构建“学生中心、产出导向、持续改进”的师范人才培养体系,全面提高教师培养质量。

2018年11月,我校作为进行“师范类专业第二级联合认证”工作的第一所部属师范高校,思想政治教育、音乐学、美术学、教育技术学、化学、地理科学6个专业接受教育部评估中心师范类专业认证进校考查,成为中国师范类专业认证历史上的“三个首家一个之最”:首家进行师范类专业认证的部属师范大学、

首家正式接受专家入校认证的院校、首家入校认证的中学教育专业的高校、拥有6个被认证专业更是2018年全国之最。教育部教师工作司司长任友群指出，东北师范大学是教育部形成了认证工作的众多“第一”，必将会在我国教师教育发展史上留下浓重一笔。

2019年6月，生物科学专业顺利通过师范类专业认证现场考查，成为全国首批正式进校的第三级认证专业，全国首个完成第三级认证现场考查的理科专业，全国首个完成第三级认证现场考查的生物科学专业。同年9月，英语、物理学和体育教育三个专业进行了师范类专业认证第二级现场考查，其中体育教育是全国首个正式进校考查的体育类专业，物理学是部属师大中首个进校考查的物理类专业。

通过师范专业认证，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念深入人心，学校建立了基于产出的人才培养体系，健全了基于持续改进的人才培养质量保证体系，全面提升了师范专业人才培养质量。

（五）质量信息的反馈与改进

学校高度重视教学质量信息的反馈，确保教学质量信息反馈对象的全面性。**一是向学校领导反馈。**教务处每学期开学前将教学准备工作检查中收集的意见建议、存在问题及拟解决措施向学校领导汇报，为领导了解教学状态，运筹教学计划、决策教学改革提供参考。**二是向职能部门反馈。**每学期将教学检查中发现的教学质量、教学投入、学习水平、教学设施等信息及时反馈给相关部门，提升相关部门为教学服务的意识和质量。**三是向教学单位反馈。**将审核评估、教学检查、教师评价、学生评教等情况向学院（部）反馈，督促学院（部）改进教学质量，提升教学水平。**四是向教师学生反馈。**对教学检查、教学评估、评教评课等信息及时向师生反馈，帮助其及时整改与提高。对学生反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复。**五是向合作单位反馈。**对合作单位反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复，教务处每年组织专项检查组到各实践基地进行检查、座谈，对实践基地反映的人才培养环节中存在的问题，及时采取措施进行整改。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，深入落实党的十九大和全国教育大会精神，坚持价值引领为主导，以学生成长成才为出发点和落

脚点，深入细致开展学习指导与成长帮扶工作，帮助学生树立正确的学习观，促进大学生德智体美劳全面发展，不断促进形成优良学风，获得学生广泛认可和好评。

2018年9-10月，学校就学生学习满意度情况开展了相关调研工作。一是从学习兴趣、学习动机、学习态度等维度进行了问卷调查工作。二是进行了座谈调研及质性访谈工作。结果显示，我校84%的学生对本专业有较高的学习兴趣；95%的学生学习动机明确，内在动机（自我实现、本专业学习兴趣）与外在动机（找到一份好工作、父母和家人的期望）并存；80%以上的学生学习态度积极，对“对待考试临阵突击”“高分成绩要与老师搞好关系”持反对态度。调研及访谈的实际情况显示，学生普遍认为大学期间获得学识对人生发展尤为重要，具有较强的学习主观能动性。总体而言，我校学生普遍对大学学习生活有着较高的满意度，对自身成长成才具有乐观的态度与向上的动力，具有坚定的价值选择与明确的努力方向，不断为实现自我价值与社会价值的统一而努力奋斗。

（二）应届毕业生情况

1. 攻读研究生情况

我校2019届本科毕业生共有907人攻读硕士研究生，升学到“双一流”建设高校共计865人，占全部升学人数的95.37%。其中“双一流”一流大学建设高校325人，比例为35.83%。“双一流”一流学科建设高校540人，比例为59.54%。

2. 就业情况

根据全国高校毕业生就业管理系统的数据显示，截至2019年12月1日，东北师范大学本科毕业生落实毕业去向3272人，就业率为97.96%，分布于20个学院，其中6个学院（部）就业率为100%。本科毕业生所属的63个专业中，有32个专业就业率为100%，就业率在95%及以上的专业有50个。在就业区域方面，2019届本科毕业生中，选择在东北地区工作的毕业生最多，为321人，占总人数的21.64%，其次西南地区，共205人，占总人数的13.82%；排在第三位的是南部沿海地区，共202人，占总人数的13.62%。在就业行业方面，教育行业为东北师范大学本科生选择最多的行业，共1274名2019届本科毕业生赴教育行业工作，占总就业人数的85.91%，其次，选择信息传输、软件和信息技术服务业的人数为49人，占总数的3.03%；选择金融行业的本科生36人，占总数的2.43%。

3. 社会用人单位对毕业生评价

2018年9月—11月，学校对来东北师范大学进行招聘的用人单位开展问卷

调查。调研数据显示，用人单位对东北师范大学毕业生的满意度较高，总体满意度为 98.04%。（数据来源：东北师范大学 2018 年用人单位评价调查）

表 4 用人单位对毕业生满意度

满意度	比例
很满意	36.28%
满意	50.98%
一般满意	10.78%
不满意	1.74%
很不满意	0.22%

用人单位对东北师范大学毕业生的各项能力均较为认可，其中对专业基础、人际沟通能力、计算机应用能力、情绪管理能力以及时间管理能力的满意度最高。

表 5 用人单位对毕业生能力的满意度

	很满意	满意	一般满意	不满意	很不满意
专业基础	52.20%	31.15%	16.07%	0.49%	0.09%
人际沟通能力	51.48%	33.83%	14.07%	0.20%	0.42%
计算机应用能力	52.42%	33.09%	13.78%	0.45%	0.26%
情绪管理能力	50.80%	35.58%	12.72%	0.69%	0.21%
时间管理能力	47.65%	37.71%	13.51%	0.70%	0.43%
团队协作能力	53.01%	35.49%	10.12%	0.90%	0.48%
信息收集能力	49.03%	22.00%	27.48%	1.00%	0.49%
书面表达能力	43.29%	34.17%	21.03%	1.03%	0.48%
领导能力	47.94%	39.50%	11.01%	1.10%	0.45%
问题解决能力	51.34%	36.35%	10.74%	1.19%	0.38%
组织与协调能力	46.01%	37.02%	15.39%	1.21%	0.37%
口头表达能力	45.13%	33.71%	19.49%	1.20%	0.47%
动手实践能力	49.15%	25.64%	23.48%	1.32%	0.41%
自学能力	45.41%	36.83%	16.00%	1.39%	0.37%
分析能力	43.93%	32.90%	21.37%	1.21%	0.59%
创新能力	46.48%	30.57%	21.09%	1.35%	0.51%
执行能力	43.23%	33.81%	20.70%	2.13%	0.13%
外语能力	43.29%	28.86%	24.91%	2.42%	0.52%

4. 毕业生成就

东北师范大学毕业生以“信念坚实、知识扎实、为人朴实、作风踏实”的“四实品格”受到社会广泛好评与欢迎，在基础教育界享有较高声誉，毕业生供不应求，连续十年毕业生就业率保持在 98%左右。每年有近 30%的毕业生考取“双一流”建设高校研究生，许多毕业生到北京、上海、广州、深圳等沿海城市就业，还有一批学子出国深造。

七、特色发展：课堂革命，东师行动——“创造的教育”示范课堂建设

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，要完善课程体系，解决好各科课程和思政课程相互配合的问题。为落实国家要求，更好的发挥课堂育人功能，学校教务处从2018年开始组织“创造的教育”示范课堂建设工作，加强课程思政顶层设计，打造专业课程与思政课程同向同行的课程体系，落实立德树人根本任务。

（一）精心研制课程建设标准，着重强调课程育人功能

示范课堂以“价值塑造、能力培养、知识传授”为教学目标，强化价值引领和能力养成，坚持以学生为中心、以问题为导向，结合学科特点在教学方法、教学过程等方面进行创新性设计。示范课堂强调价值塑造，在建设标准中明确课程教学目标要设置价值观目标，教学设计要体现如何实现育人功能。

（二）组织课堂建设专题讨论，增强思想自觉行动自觉

2018年4月，学校召开主题为“立足新时代 开启新征程 以一流本科助推世界一流师范大学建设”的全校本科教学工作会议。会上校长刘益春从“高等教育形式与任务”“学校本科教育发展基础与挑战”“深化教学模式改革培养时代新人”三个方面做了题为“全面深化教学模式改革 着力提升本科人才培养质量”的报告。会议全面部署立德树人根本任务，全面高扬人才培养主旋律，为学校半颗教学改革凝聚共识，指明方向。接下来，学校教务处以学院本科教学综合改革为依托，组织学院（部）聚焦主题开展专题大讨论。教务处深入学院（部）参与大讨论，足迹遍布全校20个学院（部），与一线教师面对面交流，共同学习国家教育方针，分析国家教育政策，围绕为什么要建设示范课堂、如何建设示范课开展深入交流和讨论，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人根本任务要求上来。为示范课堂建设凝心聚力，做好动员。同时，学校建设“创造的教育”示范课堂专题网站，为教师开展教学改革提供支持。

（三）示范课堂建设全面开花，以点带面强化育人功能

2018年以来，共全校建设“创造的教育”示范课堂244个，覆盖全校19个学院（部）。2018年12月22日至23日，首届“创造的教育”示范课堂展示活

动在逸夫教学楼智慧教室举办。展示活动以“课堂革命，东师行动”为主题，共展示了来自 20 个学院（部）的 25 个示范课堂。课堂展示活动均用现场观摩和网络直播两种方式，包括现场教学、说课、专家点评三个环节，每个课堂 30 分钟，共有 6000 余人次在线观看直播。示范课堂展现了我校教师在加强课程育人工作方面进行深入探索的成果，并发挥以点带面的作用，促进全校课程育人工作提升。

（四）承办省赛引领课堂改革，发挥教育优势辐射全国

2019 年，学校受吉林省教育厅委托，承办首届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛。学校组织专家精心研制评价指标，将“落实立德树人根本任务，有效发挥课程育人功能，做到以文化人、以德育人”明确写入课程评价标准，以“创造的教育”示范课堂理念和经验引领全省本科课堂改革。同时，通过师范生在全国实验区讲中小学“创造的教育”示范课堂，实现大中小学协同育人，将我校教育理念辐射全国。

八、需要解决的问题

（一）招生模式有待改善

1. 问题表现

虽然近年来学校的招生录取分数线整体处于不断上升的趋势，但是部分专业吸引力不足，致使录取志愿率较低。

2. 解决措施

其一，坚持立德树人根本任务，在国家考试招生制度改革契机下，贯彻学校“宽口径、厚基础、精专业、多出路”人才培养思路，以提高本科生源质量为出发点，主动探索、深入调研、扎实推进学校本科大类招生改革。以学院（部）为大类招生基本单元，制定符合学校实际情况的本科大类招生改革方案。同时为促进专业内涵建设和发展，探索实施弹性专业分流机制。结合上一年度各专业招生人数，按一定比例适当增减专业分流人数。

其二，加大招生宣传力度，尤其是要充分调动学院、专业的招生宣传工作积极性，提升学院、专业层面的招生工作水平。

（二）学生主动学习和深度学习不足

1. 问题表现

通过调研发现，学生缺乏学习积极性与主动性，主动学习和深度学习有待加强。主要体现在还有一部分学生对如何结合培养目标、毕业要求和自身特点制定自主学习与发展规划不够，部分学生主动学习与深度学习的意识不够，部分学生即使有主动学习与深度学习的意识，但学院层面的引领与支持还不足。

2. 解决措施

针对此问题，学校在前期校内调研的基础上，广泛开展校外调研，委托专家团队，开展顶层设计，制定改革方案。

首先是制定学生主动学习保障计划。深化学分制教学管理制度改革，扩大学生自主选择的机会与空间，引导、促进学生主动学习。继续放开转专业的限制，力争在未来五年内做到学生可在除少数特殊专业之外的所有专业之间转专业，深入落实“转出无门槛，转入有要求”的制度，给予学生更大的专业选择自主权。改革辅修专业制度，降低辅修专业的学分要求。优化课程设置，适度降低学分总量要求，将毕业学分要求控制在 135-145 之间。确保选修课程的合理比重，取消专业课选课最低人数限制，为学生跨学科、跨专业自主选择课程提供空间。建立开放、竞争的任课教师聘任机制，为学生自主选择课堂提供更多机会。大力加强创新创业教育课程建设与环境营造，广泛组织开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，为学生通过参加科学研究、社会实践、创新创业、学科竞赛等途径获取学分创造条件。

其次，制定学生深度学习推引计划。下大力气严格学习过程管理，引导、促进学生刻苦学习、深度学习。在进一步完善课程教学大纲的基础上，扩大教考分离的试点范围，力争在 60%以上具有平行课堂的必修课程实施教考分离。进一步完善助教制度，发挥助教的作用。支持加强过程考核，扩大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。加强对教师的学业评价能力培训，引导和推动教师积极探索能力与知识考核兼顾、能力考核为主的学业考核评价办法。加强教学督导，把督察学业评价方式改革的落实情况作为教学督导的重要内容之一。将高难度、高挑战度的课程设置为荣誉课程，探索建立荣誉学位制度，并将学业奖励与荣誉课程修读情况有机结合，以增强学生学习的荣誉感。试点实施主辅修专业必修制度。完善学生学习过程监测、评估、反馈与预警机制，做到以评辅教、以评促学。

（三）创新创业教育改革工作有待进一步深化

1. 存在问题

深化创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。目前，我校创新创业教育工作基本实现了全覆盖，学生参与创新创业活动的积极性普遍提高。创新创业实践经费拨款额度多年来没有变化，已无法满足现阶段大力开展创新创业教育工作的需求；重创业轻创新，创新创业课程群建设不完善，专业教育与创新创业教育结合度不够紧密，具有师范特色的创新创业教育体系尚未建立；创新创业指导工作有待加强，对于潜在高水平创新创业项目的培育力度不够，对于创新创业指导教师的激励机制不健全；创新创业管理机制体制需进一步完善，特别是各部门之间的协同需要进一步加强。

2. 解决措施

优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，有效资助学生创新创业项目，按规定使用中央高校基本科研业务费，积极支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校学生开展创新科研工作。根据学校人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，坚持将立德树人贯穿创新创业教育全过程，打造具有师范大学创新创业教育特色的“东师品牌”。加大对潜在高水平创新创业项目的培育力度，明确全体教师创新创业教育责任，完善创新创业教育指导激励机制，将创新创业教育绩效纳入考核评价体系之中，提高广大教师参与创新创业教育的积极性。把深化创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务摆在突出位置，统筹推进学校创新创业教育工作。梳理各部门职能，建立教务处牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

附件3:

2018-2019学年本科教学质量报告支撑数据总表

序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	52.74	
2	全日制在校本科生数	14445	
3	其中：专升本学生数	0	
4	中职升本学生数	0	
5	折合在校生数	34587	
6	全日制在校生数	27388	
7	全日制在校本科生数	14445	
8	全日制博士生数	1355	
9	全日制硕士生数	9076	
10	留学生数	501	
11	生师比	17.59	
12	教职工总数	3234	
13	专任教师数	1764	
14	其中：教授数	512	
15	副教授数	628	
16	外聘教师数	394	
17	具有博士学位教师总数	1237	
18	具有硕士学位以上的教师总数	1669	
19	45周岁以下中青年教师总数	911	

20	实践教师总数	39	
21	讲授创新创业类课程的教师总数	25	
22	创新创业指导教师总数	77	
23	教师培训进修交流总数（人次）	323	
24	教师培训进修交流所占比例	18.31%	
25	主讲本科课程教师总数	1447	
26	主讲本科课程的教授总数	452	
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100.00%	
28	本科专业总数	78	
29	当年本科招生专业总数	60	
30	当年新增本科专业数	7	
31	当年停招本科专业数	8	
32	当年撤销本科专业数	0	
33	全校开设本科课程总门数	2735	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
34	选修课总门数	135	
35	国家级共享资源课程总门数	1	
36	学校自建在线课程总门数	15	
37	学校购买在线课程总门数	10	
38	教授讲授的本科课程总门数	904	
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	32.93%	
40	总学分数	13594	
41	必修课学分总数	9449.5	

42	选修课学分总数		4144.5	
43	实践教学学分数		937	
44	实践教学学分占总学分比例		6.89%	
45	创新创业学分数		225	
46	创新创业学分占总学分比例		1.66%	
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	26.44%	
		经济学	26.39%	
		法学	24.65%	
		教育学	35.98%	
		文学	21.20%	
		历史学	18.35%	
		理学	35.10%	
		工学	30.37%	
		农学	——	
		医学	——	
		管理学	26.59%	
		艺术学	32.53%	
48	选修课学分占总学分比例	哲学	32.89%	
		经济学	23.09%	
		法学	33.21%	
		教育学	30.49%	
		文学	30.69%	
		历史学	25.81%	

40	口心子刀比 例	理学	29.37%	
		工学	35.67%	
		农学	---	
		医学	---	
		管理学	28.41%	
		艺术学	31.93%	
49	招生计划数		3800	
50	实际录取数		3702	
51	实际报到数		3650	
52	自主招生数		10	
53	招收本省学生数		629	
54	本科生境外招生人数		1	
55	教学行政用房总面积（平方米）		55587.07	
56	生均教学行政用房面积（平方米）		13.2	
57	实验室总面积（平方米）		184174.35	
58	生均实验室面积（平方米）		1.55	
59	教学科研仪器设备总值（万元）		71150.48	
60	生均教学科研仪器设备值（万元）		1.75	
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		11773.63	
62	图书馆数量		2	
63	纸质图书总数（册）		3906712	
64	生均纸质图书（册）		95.84	
65	当年新增纸质图书册数		67688	

66	电子图书数（册）	2381207	
67	当年新增数据库个数	27	
68	当年新增电子图书册数	765639	
69	电子期刊数（种）	53719	
70	本科教育经费投入（万元）	219502	
71	本科专项教学经费（万元）	5335	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
72	教学日常运行经费（万元）	9628	
73	生均本科教学日常运行支出（元）	6665.28	
74	实践教学经费（万元）	1606	
75	创新创业教育经费（万元）	50	
76	生均本科实验经费（元）	601.59	
77	生均本科实习经费（元）	510.21	
78	应届本科毕业生人数	3214	
79	应届本科毕业生毕业率	95.26%	
80	应届本科生学位授予人数	3211	
81	应届本科生学位授予率	99.91%	
82	应届本科生初次就业率	94.37%	
83	应届本科生升学人数	1128	
84	应届本科生自主创业人数	5	
85	本科生发明专利总数	13	
86	本科生英语四级通过率	90.80%	
87	本科生英语六级通过率	49.90%	

88	体质测试达标率	98.85%	
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	92.89%	
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	98.04%	
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	79	
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	0.56%	
93	本科生参与教师科研项目人数	131	
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.91%	
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	1013	
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	7.01%	
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	107	
98	本科生发明专利总数	13	
99	本科生国外交流人数	226	
100	本科生国外交流人数占在校生比例	1.56	

附件4:

2018-2019学年本科教学质量报告发布情况汇报表

序号	学校	发布时间	网站名称	发布网址	备注
1	东北师范大学	2019年12月25日	东北师范大学信息公开网	http://publish.nenu.edu.cn/	