



(内部资料 注意保存)

# 教学政策速递

(第二十期)

2023年6月

- 
1. 教育部等五部门关于《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知……1
  2. 教育部高等教育司负责人就《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》答记者问…10
  3. 人民日报|以学科优化提升人才培养质量……15
  4. 人民日报|聚焦人才培养,服务国家需求——高校学科专业迈向分类发展特色发展……18
  5. 光明时评|统筹兼顾推进学科专业调整优化……23
  6. 华声在线|《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》出台,湖南高校如何应对… 26

# 教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科 专业设置调整优化改革方案》的通知

教高〔2023〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，现将《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》印发给你们，请结合实际，认真抓好贯彻落实。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部

财政部 人力资源社会保障部

2023年2月21日

# 普通高等教育学科专业设置调整优化

## 改革方案

学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台，学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效、直接影响高等教育服务经济社会高质量发展的能力。为进一步调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设，制定如下改革方案。

### 一、总体要求

#### 1. 指导思想。

深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系。

#### 2. 工作原则

——服务国家发展。以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

——突出优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

——强化协同联动。加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

### 3. 工作目标

到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高；建好 10000 个左右国家级一流专业点、300 个左右基础学科拔尖学生培养基地；在具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的学科取得突破，形成一大批特色优势学科专业集群；建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院，人才自主培养能力显著提升。到 2035 年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

## 二、改进高校学科专业设置、调整、建设工作

4. 加强学科专业发展规划。高校要科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。要将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，建立健全工作制度，每

年根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究。

5. 加快推进一流学科建设。高校要打破常规，服务国家重大战略需求，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、传承弘扬中华优秀传统文化的学科，以及服务治国理政新领域新方向，打造中国特色世界影响标杆学科。要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，创新学科组织模式，改革人才培养模式，培育优秀青年人才团队，深化国际交流合作，完善多渠道资源筹集机制，建设科教、产教融合创新平台等。

6. 深化新工科建设。主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，加快学科专业结构调整。对现有工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程。加大国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业等相关学科专业建设力度，打造特色鲜明、相互协同的学科专业集群。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域。

7. 加强新医科建设。面向人民生命健康，落实“大健康”理念，加快构建服务生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。聚焦理念内容、方法技术、标准评价等，全方位改造升级现有医学专业。主动适应医学新发展、健康产业新发展，布局建设智能医学、互联网医疗、医疗器械等领域紧缺专业。瞄准医学科技发展前沿，大力推进医

科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合，培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业。

8. 推进新农科建设。面向新农村、新农业、新农民、新生态，推进农林学科专业供给侧改革，服务支撑农业转型升级和乡村振兴。适应新一轮科技革命对人才培养的新要求，主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有涉农学科专业。服务国家种业安全、耕地保护建设、现代农业发展、生态系统治理、乡村建设等战略需求，以及森林康养、绿色低碳等新产业新业态发展，开设生物育种、智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备、乡村规划设计等重点领域紧缺专业。积极推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展，培育新兴涉农学科专业。

9. 加快新文科建设。构建中国特色哲学社会科学，建构中国自主的知识体系，努力回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，彰显中国之路、中国之治、中国之理。推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级。强化重点领域涉外人才培养相关专业建设，打造涉外法治人才教育培养基地和关键语种人才教育培养基地，主动服务国家软实力提升和文化繁荣发展。推进文科专业数字化改造，深化文科专业课程体系和教学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一，打造文科专业教育的中国范式。

10. 加强基础学科专业建设。建强数理化生等基础理科学科专业，适度扩大天文学等紧缺理科学科专业布局。精准推动基础医学（含药

学)学科专业建设,推进基础与临床融通的整合式8年制临床医学教育改革。系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设,推动形成哲学社会科学中国学派。促进多学科交叉融通。适应“强化基础、重视应用、特色培养”要求,分类推进基础和应用人才培养。高水平研究型大学要加大基础研究人才培养力度;地方高校要拓宽基础学科应用面向,构建“基础+应用”复合培养体系,探索设置“基础学科+”辅修学士学位和双学士学位项目。

11. 完善学科专业建设质量保障机制。高校要按照人才培养“先宽后深”的原则,制定科学、规范的人才培养方案,系统设计课程体系,配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等,确保人才培养方案落实落地。定期开展学科专业自评工作,建立健全学科专业建设质量年度报告制度,系统报告学科专业建设与调整整体情况、分专业建设情况、服务经济社会发展情况等,主动公开接受社会监督。

### 三、强化省级学科专业建设统筹和管理

12. 加强学科专业设置统筹。省级教育行政部门、有关部门(单位)教育司(局)要做好本地、本部门所属高校学科专业发展规划,指导本地、本部门高校做好学科专业设置工作。综合应用规划、信息服务、政策指导、资源配置等,促进所属高校优化学科专业结构。强化省级学位委员会统筹力度,推动学位授予单位动态调整学位授权点;充分发挥学位授权自主审核功能,推动自主审核单位优化现有学位授权点布局结构。

13. 严格学科专业检查评价。省级教育行政部门要对照相关标准，对所属高校新设学科专业的办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行检查，对未达到条件的要限制招生、限期整改。定期开展学科专业建设质量检查，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的，要责令暂停招生、限期整改。

14. 开展人才需求和使用情况评价。国家和省级有关行业部门要主动开展行业人才需求预测、毕业生就业反馈预警及人才使用情况评价，适时发布区域及有关重点产业和行业人才需求。省级教育行政部门要积极开展高校学科专业与区域发展需求匹配度评估，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单。建立健全招生培养就业联动机制。鼓励行业企业参与高校人才培养方案修订及实施工作。

#### **四、优化学科专业国家宏观调控机制**

15. 切实发挥学科专业目录指导作用。实施新版研究生教育学科专业目录，完善一级学科设置、积极发展专业学位、统计编制二级学科和专业领域指导性目录，积极发展新兴交叉学科。修订普通高等学校本科专业目录，根据经济社会发展需求变化，动态调整国家控制布点本科专业和特设专业目录。

16. 完善学科专业管理制度。实施研究生教育学科专业目录管理办法和交叉学科设置与管理办法。定期编制急需学科专业引导发展清单。修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度，明确高校申请备案（审批）专业，须列入学校发展规划，原则上提前1年进



行预备案（申报）。加强学科专业存量调整，完善退出机制。对高校连续五年未招生的专业予以撤销处理。

17. 加强学科专业标准建设和应用。完善学位授权审核基本条件和学位基本要求，开展博士硕士学位授权点核验，完善本科专业类教学质量标准，兜住学科专业建设质量底线，推动高校依据标准和人才培养实际动态完善人才培养方案。发挥国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校教学指导委员会等专家组织作用，积极开展对学科专业建设的指导与质量监督。

18. 强化示范引领。深入实施一流学科培优行动和一流本科专业建设“双万计划”，树立学科专业建设标杆。推进分类评价，基础学科专业更强调科教融合，应用型学科专业更强调产教融合，引导不同类型学科专业办出特色和水平。开展保合格、上水平、追卓越的三级本科专业认证工作。

19. 深入实施“国家急需高层次人才培养专项”。统筹“双一流”建设高校、领军企业、重点院所等资源，创新招生、培养、管理、评价模式，超常规布局一批急需学科专业，建成一批高层次人才培养基地，形成更加完备的高质量人才培养体系，显著提升高层次人才自主培养能力。

20. 加强专业学院建设。在学科专业基础好、整体实力强的高校建设 30 个左右未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校建设 300 个左右现代产业学院；依托有关高校布局建设一批高水平公共卫生学院。支持高校以特色优势学科专业为依托，建设示范性

集成电路学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、示范性密码学院、示范性能源学院、储能技术学院、智慧农业学院、涉外法治学院、国际组织学院等专业特色学院。推动专业性（行业特色型）高校进一步提高特色化办学水平。

21. 健全学科专业调整与人才需求联动机制。人力资源社会保障及有关行业部门要大力支持高校学科专业建设，建立健全人才预测、预警机制，建立人才需求数据库，及时向社会发布重点行业产业人才需求，对人才需求趋少的行业产业进行学科专业设置预警。

22. “一校一案”狠抓落实。各地各高校要根据改革方案，结合本地本校实际，按照“一校一案”原则，研究制定学科专业改革实施方案。地方高校方案报省级教育行政部门备案，其他中央部门所属高校经主管部门同意后报教育部备案，直属高校及各地实施方案报教育部备案。各地各高校应结合年度学科专业设置，每年9月底前报告实施方案落实情况。



（扫码可看电子版）

## 教育部高等教育司负责人就《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》答记者问

近日，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》）。教育部高等教育司负责人就《改革方案》相关问题回答了记者提问。

### 1. 《改革方案》出台的背景是什么？

答：党的二十大报告指出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计，要全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。高等教育人才自主培养质量以及服务国家和区域经济社会发展能力的高低，首先体现在学科专业的结构和质量上。习近平总书记高度重视学科专业设置工作，强调要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。近年来，我国高等教育学科专业结构调整工作深入推进，目前全国普通高校本科专业布点总数 6.6 万个，较 2012 年新增 1.7 万个、撤销和停招了近 1 万个专业点，每年调整幅度将近 5%，专业动态调整力度之大前所未有，推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。

2022 年，我国高等教育毛入学率达到 59.6%，进入了普及化深入发展的阶段。随着我国高等教育普及化水平的不断提升，必须推动从规模增长向质量提升转变。学科专业是人才培养的基础平台，是开展有组织培养、构建高质量人才培养体系的四梁八柱。面向普及化背景

下的多样化、个性化发展需求，需要进一步加强学科专业建设，完善质量保障机制，推进质量文化建设，全面提高人才自主培养质量，服务支撑中国式现代化建设。

在这一背景下，我们认真贯彻落实党的二十大精神，深刻领会和把握“走好人才自主培养之路”的要求，把学科专业设置调整优化与培养一流人才方阵、推动高等教育高质量发展紧密联系起来，并结合落实国务院深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，从学科专业体系改革进一步落到完善学科专业设置管理机制上，研制了《改革方案》。

## 2. 当前学科专业设置调整优化的着力点是什么？

答：学科专业是高等教育体系的核心支柱。完善学科专业设置调整优化工作，必须统筹结构和质量，从理念思路、体制机制、方法举措等方面推进创新。一要强化分类发展办学理念。紧扣少数高校在学科专业设置布局时缺乏科学审慎规划、片面追求“大而全”，热衷于设置投入少、容易开办的专业等问题，引导高校在不同赛道上办出水平。二要优化上下联动管理机制。进一步优化落实国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动态调整机制，推动省级教育行政部门加强对地方高校学科专业设置的统筹管理和对新设学科专业的评估检查。三要推动人才供需动态平衡。将学科专业调整与人才需求联动起来，建立健全科学规范的人才需求预测预警系统，提高人才培养和社会需求的契合度。

## 3. 《改革方案》在总体思路原则上是如何考虑的？

答：《改革方案》坚持问题导向，强调学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路，提出了三条原则。一是服务国家发展，强调以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。二是突出优势特色，强调以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化专业结构，做强优势学科专业，做优特色学科专业，形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系。三是强化协同联动，强调教育系统与行业部门协同联动，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

#### 4. 《改革方案》提出了哪些工作目标？

答：《改革方案》明确了到 2025 年的相对量化的近期目标和到 2035 年的远景目标。

近期目标上，重点围绕形成特色优势学科专业集群，实现人才自主培养能力显著提升。到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高。建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院。

远景目标上，通过深入推进专业设置调整优化改革，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成

高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

## 5. 《改革方案》提出哪些具体举措？

答：《改革方案》聚焦人才培养，针对学科专业设置调整优化改革的三大主体，围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出一系列有针对性、可操作的改革措施。

一是改进高校学科专业设置、调整、建设工作。《改革方案》提出了8条任务措施，明确要求高校要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，加强新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制，定期开展学科专业自评，健全年度报告制度等。

二是强化省级学科专业建设统筹和管理。《改革方案》提出了加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价等3条任务措施。明确要求省级教育行政部门要综合应用规划、资源配置等措施，落实新设学科专业检查机制，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单，促进所属高校优化学科专业结构、更好服务区域经济社会发展。明确省级有关行业部门要适时发布区域重点产业和行业人才需求。

三是优化学科专业国家宏观调控机制。《改革方案》提出了切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制、

“一校一案”狠抓落实等 8 条政策措施。明确实施新版研究生教育学科专业目录，定期编制急需学科专业引导发展清单，修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度等。明确人力资源社会保障及有关行业部门要建立人才需求数据库，将学科专业调整与人才需求联动起来。



(扫一扫可看电子版)

## 人民日报 | 以学科优化提升人才培养质量

党的二十大报告提出：“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”当今时代，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。

前不久，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，明确“到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业”。这为优化高校学科专业的结构、提升高等教育人才自主培养质量提供了重要抓手。

学科专业是高等教育体系的支柱。习近平总书记高度重视学科专业设置工作，强调要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。对高校而言，高校学科专业的设置和建设，对教育教学资源的配置起着基础性、导向性作用，决定了一所高校人才培养的类型和特点；对经济社会发展而言，学科专业的设置和布局，关系到高校人才培养与经济社会发展相适应的程度和水平。近年来，我国高等教育学科专业结构调整工作深入推进，目前全国普通高校本科专业布点总数6.6万个，较2012年新增1.7万个、撤销和停招了近1万个专业点，每年调整幅度将近5%，专业动态调整力度之大前所未有，推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。



同时也要看到，当前，少数高校在学科专业设置布局上依然缺乏科学审慎规划、片面追求“大而全”，热衷于设置投入少、容易开办的专业；部分地区、学校依然存在学科专业调整与人才需求联动不紧、人才培养和社会需求的契合度不高等问题。在我国高等教育进入普及化深入发展阶段之后，如何适应多样化、个性化发展需求，进一步加强学科专业建设，全面提高人才自主培养质量，服务支撑中国式现代化建设，成为高等教育面临的重要时代课题。

完善学科专业设置调整优化工作，必须统筹结构、注重质量，从理念思路、体制机制、方法举措等方面推进创新。首先应做到紧密服务国家发展，以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。还应突出优势特色，做强优势学科专业，做优特色学科专业，形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系。此外，还应强化协同联动，加强教育系统与行业部门的协同联动，实现学科专业与产业链、创新链、人才链的相互匹配、相互促进。总之，优化学科专业布局，在守正与创新之间、现实与未来之间、学科专业发展与国家需要之间找到平衡、做好衔接，才能适应时代变化，为经济社会高质量发展提供人才支撑。

教育是国之大计、党之大计。学科专业设置调整优化，将引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路。从长远来看，构建健康的学科专业发展生态，将助力形成高水平人才自主培养体系，为

实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国注入澎湃动能。（赵婀娜）



（扫一扫可看电子版）

## 聚焦人才培养，服务国家需求—— 高校学科专业迈向分类发展特色发展

党的二十大报告提出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。

日前，教育部等5部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），推动开展学科专业设置调整优化改革工作。

近年来，我国高校在学科专业建设和人才培养方面取得了哪些成果？进一步调整优化学科专业结构将如何推进？记者就此采访了教育部、高校等相关人士。

### 10余年来——

全国普通高校本科专业布点总数每年调整幅度将近5%

近年来，我国高等教育学科专业结构调整工作深入推进。自2012年以来，我国高校本科专业累计批准新增“交叉工程”专业类1个，新增特设专业286种，截至目前，本科专业目录共包含792种专业。

“目前全国普通高校本科专业布点总数6.6万个，较2012年新增1.7万个、撤销和停招了近1万个专业点，每年调整幅度将近5%。”教育部高等教育司相关负责人表示，专业动态调整力度之大前所未有，专业结构改革具有数量多、力度大、频度高等特征。

首先，推动高校主动服务国家战略和民生所需，支持有关高校增设储能科学与工程、密码科学与技术、儿科学、生物育种科学、古文字学等新专业。

清华大学“强基计划”将古文字学专业列入招生和培养范围。清华大学相关负责人介绍：“古文字学聚焦甲骨学、青铜器学、简帛学等领域。这一专业设置有利于加强我国古文字研究力量，培养具有国际视野和家国情怀的优秀人才，为传承发展中华优秀传统文化作出贡献。”

面向保障国家粮食安全以及促进农业高质量发展的战略需求，中国农业大学新增生物育种科学专业，培育新兴涉农学科专业，积极推进农林学科专业供给侧改革，服务支撑农业转型升级和乡村振兴。

其次，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，推进学科专业交叉融合，支持有关高校增设未来机器人、医工学、柔性电子学、生物农药科学与工程、国际组织与全球治理等一大批交叉融合的新专业。

北京大学主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，设立了“前沿工程博士专业学位”项目，增设集成电路科学与工程一级学科，自主设置人工智能等交叉一级学科，先后成立了未来技术学院等6个学院和人工智能研究院、能源研究院、碳中和研究院、国际机器学习研究中心、国家生物医学成像科学中心等5个实体研究机构，并取得了一系列突破性创新结果。

今年，东南大学新增未来机器人专业，这是以机械工程、控制科学与工程、仪器科学与技术等学科为支撑，融合信息、电子等方向的新兴交叉学科专业，旨在培养具有前瞻性、能够引领机器人未来技术发展的人才。

此外，在国家战略急需和紧缺的有关领域，支持有关高校增设数据科学与大数据技术、集成电路设计与集成系统、人工智能、智能制造工程、预防医学等专业。

### 到 2025 年——

新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业

学科专业是人才培养的基础平台。《改革方案》坚持问题导向，聚焦人才培养，明确了相对量化的近期目标及远景目标。

“近期目标上，将重点围绕形成特色优势学科专业集群，实现人才自主培养能力显著提升。”教育部高等教育司相关负责人介绍，到 2025 年，将优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，进一步提高基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比，并建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院。

远景目标方面，到 2035 年，高等教育学科专业结构将更加协调、特色将更加彰显、优化调整机制将更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

“有的高校在学科专业设置布局时缺乏科学审慎规划、片面追求‘大而全’，热衷于设置投入少、易开办的专业。”教育部高等教育司相关负责人介绍，为引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路，此次出台的《改革方案》提出了 3 条原则：

——服务国家发展。以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

——突出优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

——强化协同联动。加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

### 下一步——

引导高校深化学科专业建设，完善质量保障机制

此次学科专业设置调整优化改革工作应如何开展？据介绍，《改革方案》重点围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出了一系列有针对性、可操作的改革措施。

学校层面，要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制；省级层面，要加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价；国家层面，要切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制。

近日，教育部公布了 2022 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，并发布了最新《普通高等学校本科专业目录》。本科专业类型结构和区域布局结构进一步优化，高校主动服务经济社会发展的意识和能力进一步增强。

业界人士认为，高校一方面要秉持分类发展的办学思路，通过学科专业的设置、调整和优化，形成独特的学科专业集群，构建适应高校自身可持续发展的学科生态体系。另一方面，坚定长期主义的办学定力，制定学科专业的中长期发展规划，避免出现学科专业建设政绩工程、浪费办学资源、破坏学科专业可持续发展潜力。

教育部高等教育司相关负责人表示，下一步，学科专业设置调整优化改革工作将主动服务国家战略和区域经济社会发展需要，不断深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，深入推进交叉融合，培育特色优势专业集群，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求的专业，为人才自主培养和高等教育更好服务国家区域经济社会发展提供基础性、战略性支撑。（本报记者 黄超 郭可欣参与采写）



（扫一扫可看电子版）

## 光明时评 | 统筹兼顾推进学科专业调整优化

近日，教育部等五部门联合发布了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《方案》），对我国高等教育学科专业设置工作作出新的系统部署。《方案》明确，到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点；建好10000个左右国家级一流专业点、300个左右基础学科拔尖学生培养基地；形成高水平人才自主培养体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国等。

高等教育学科专业调整，在我国已形成制度性安排。每一次调整都引发广泛的社会关注，这一次亦然，甚至关注度和讨论度更高。《方案》提出，在未来3年内调整优化高校20%左右学科专业布点，而据官方统计，近年来普通高校本科专业每年的调整幅度仅为约5%。截至2023年5月31日，我国现阶段共有高校3013所，在学人数达4655万人，从如此庞大的高等教育规模观之，本轮调整优化的幅度不可谓不大，所涉及的教师和学生人数不可谓不多。另一方面，随着高考日益临近，如何针对学科专业设置变化进行志愿填报，事关考生的职业选择与发展，因而也备受关注。

高等教育的学科专业是知识传承创新的主要场域和核心支柱，也是高等教育为教育、科技、人才共同形成基础性、战略性支撑的核心变量。当前，世界百年未有之大变局加速演进，数字技术催生新一轮科技革命和产业深刻变革，国家和社会发展提出超大规模高等教育高质量发展的现实要求。在此背景下，本轮高校学科专业调整优化，正



是要以学科专业调整优化推动教育变革，积极回应世界发展和时代变迁所带来的机遇与挑战，更好满足人民群众对更加多元、个性化、高质量教育的需求，为国家发展战略和经济社会发展提供更有力的支撑。

高校学科专业调整优化，是高等教育服务国家需求、建设高质量体系、推进高质量发展的重大举措。推进学科专业设置调整优化改革，切实将《方案》规划图变成实景图，需要我们牢固树立系统思维，既兼顾当前的主体利益，更要重视未来战略布局，既注重速度变革，更突出效率变革，真正让学科专业结构优化同新发展格局所需要的教育结构和人才培养结构相匹配，蹄疾步稳走好创新人才自主培养之路。

落实好高校学科专业调整优化的部署，对于广大高校来说，根据自身学科专业特色和优势、平衡好守正与创新的关系至关重要。现代科技革命与产业革命交互影响，使得产业结构升级速率呈指数级增长，学科专业调整与不断涌现的新产业、新业态存在时空弹性问题。高校促进教育链、创新链、产业链更紧密衔接，将能更有力破解长期以来学科专业优化调整与市场需求对接“慢半拍”的壁障，打通与市场连接的“最后一公里”。当然，学科专业调整优化不是推倒重来，也不是做简单的加减法，而是在不断调整中进行优化，实现有机更新，稳健有序做好升级换代。

优化学科专业布局，宜充分发挥政府的宏观调控作用，以避免出现部分高校“蹭热”和低水平重复造成新的“结构增加”问题。哪些学科专业需要调整优化，高校要进行充分的论证和谨慎的规划，且当注重特色学科的文化传承，深耕细作学校独具特色的传统优势学科，

统筹“高峰”与“平原”学科专业，只有既激活传统学科潜能，同时孵化新兴前沿学科，才有可能形成主体学科、主干学科、支撑学科、特色学科、交叉学科和新兴学科等交叉融合的学科体系。

推动学科专业高质量发展，要强化新设专业学科的质量监测和跟踪管理，制定新一轮学科专业的评价标准也不宜迟。高校要根据调整优化的学科专业加紧做好设施设备、师资建设等相关配套和迭代更新，设置好与调整优化后学科专业相匹配的课程模块，以新的课程群支撑新的专业群、学科群。稳慎推进新旧学科专业的渐次接转，特别要做好当下在读大学生的融合与交叉培养。加紧研制新的学科专业科学评价方案，以新的评价方式为杠杆导引激活整体办学活力，推动学科专业建设高质量发展。

（作者：张筠，系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员）

## 华声在线 | 《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

### 出台，湖南高校如何应对

《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》出台，3年内学科专业的增减步伐将加快——专业调整幅度达20%，湖南高校如何应对

全媒体记者 余蓉

教育部等5部委近日发布《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》(以下简称《改革方案》)，明确到2025年优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

此次改革的重点是什么?湖南高校专业调整采取了哪些措施?将如何进一步优化学科布局?湖南日报全媒体记者近日对此进行了采访。

#### 专业布局怎么布

2022年，我国高等教育在学总规模4655万人，高等教育毛入学率59.6%，进入了普及化深入发展的阶段。

“学科专业是高等教育体系的核心支柱，学科专业结构和质量直接影响人才培养质量。”省教育科学研究院高等教育研究所副所长、副研究员叶坤焱认为，当前高校存在部分学科专业设置重复度较高，对接产业、区域、技术需求的专业布点数不多等问题。《改革方案》对于扭转高校部分学科专业布局与社会需求不匹配的问题将起到积极促进作用，对推动我国高等教育从规模增长向质量提升转变、提高人才自主培养质量、更好服务社会经济发展将产生深远影响。

记者了解到，省教育厅近年来持续加强对高校学科专业结构调整的引导力度，积极发展新兴专业，重点布局一批急需学科专业。2019

年至 2022 年，我省高校共增设本科专业点 258 个，撤销社会需求饱和、就业率偏低的专业点 142 个。目前，直接服务于先进制造业的本科专业点有 746 个，占比近 30%。

“《改革方案》提出，到 2025 年优化调整高校 20%左右学科专业布点，力度很大，难度也不小。”叶坤焱建议，高校要找准自己在高等教育体系中的位置，使学科专业调整与自身定位相适应，在改革过程中进一步加强优势学科和特色专业建设，力争在不同赛道上提高办学水平。

### “四新”专业怎么建

2019 年，教育部等部门提出要全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。《改革方案》再次强调，要以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化专业结构，做强优势学科专业，做优特色学科专业，形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系。

记者在采访中发现，我省不少高校积极适应新发展趋势，根据自己的办学定位在“四新”建设方面采取了行动。

湘潭大学按照新文科建设要求，近年来新增了马克思主义理论、信用风险管理与法律防控、应急管理等专业。其中，信用风险管理与法律防控专业，依托法学优势学科专业，采取“法学+金融学”的培养模式，在全国首开信用法治人才培养之先河。

湖南科技大学结合湖南“三高四新”战略定位与使命任务、社会需求和学校实际，近年来新增数字经济新文科专业1个，新增机器人工程、智能制造工程、智能材料与结构等8个新工科与交叉学科专业。

南华大学近3年围绕新工科建设，增设智能制造工程、人工智能、数据科学与大数据技术3个工科专业，停招环保设备工程、数字媒体技术等5个专业，撤销了7个专业，紧跟市场需求，集中力量建好与办学定位相适应的专业。

“政府部门应加强对高校学科专业动态调整的引导。”叶坤焱介绍，此前不少高校为快速扩大规模，对办学成本低的人文社科专业增设远多于理工科专业，但支撑我省大规模产业集群中部分产业的航空航天、海洋工程、新一代信息技术等本科专业布点较少，人才需求缺口较大。要引导高校加快建设我省急需、支撑产业转型升级和区域发展的新兴学科专业，对接我省3个万亿级和15个千亿级产业集群对创新人才的需求。同时，也要防止高校重复设置新专业，造成不同高校同类专业设置过多的情况。

### **“交叉融合”怎么融**

值得注意的是，《改革方案》多次提到“交叉融合”，例如，“推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合，培育新的工科领域”“瞄准医学科技发展前沿，大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合”“积极推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展”“推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业”等。

湖南师范大学是一所以文科见长的综合性大学，近年来积极推动文科教育创新发展，促进文科与理工医学科交叉融合。

“我们依托国家‘世界一流’建设学科外国语言文学，增设了3个外国语言文学类本科专业。将22个文科专业整合为5个大类进行招生和培养，有效整合优质教学资源，促进文科专业协同发展。”该校教务处处长罗明说，下一步学校还将积极探索“外语+法律”双学位、“外语+”辅修学位等办学模式，强化重点领域涉外人才培养和相关专业建设，主动服务国家软实力提升和文化繁荣发展。

近日，湖南农业大学聚焦新农科密集召开会议研讨专业设置方案。该校教务处处长马先锋介绍，学校将进一步促进信息技术、工程技术、生物技术等资源向农科类专业深度融合，拟新增开设生物育种技术、土地科学与技术、兽医公共卫生、食品营养与健康、农业智能装备工程等紧缺专业。同时加快与地方政府、产业园区和行业企业联合建立现代产业学院，构建“政-校-企-地”多方协同育人新机制。

湖南工业大学结合株洲“智造名城”等需求，近3年新申报机器人工程、人工智能等6个专业，2022年招生专业共76个，其中工科与理科专业合计44个，占比达57.89%。“下一步我们将重点支持轨道交通学院等5个学院按照现代产业学院模式办学，支持计算机学院布局建设未来软件学院。”该校教务处处长文爱军介绍，学校拟在“十四五”期间新增1—2个省级现代产业学院、3—4个省级产教深度融合示范专业和10个以上省级产教融合实训基地。

“《改革方案》明确了建设目标和方向，提出了具体可执行的方案举措，对于高等教育的提质升级、提高人才的自主培养质量具有重要意义。”湖南文理学院发展规划与学科建设处处长李建齐表示，学校将大力推进“基础+前沿”课程群建设，打造一批学科交叉融合的通识课程，着力打造“面向现代农业、现代教师教育事业、现代制造业、现代文化服务业、新能源新材料产业”的五大应用型专业集群。