



(内部资料 注意保存)

教 学 政 策 速 递

(第十八期)

2022 年 9 月

习近平给北京师范大学“优师计划”师范生的回信

1. 习近平给北京师范大学“优师计划”师范生的回信.....1
2. 【中国青年报】坚定从教信念 挥洒无悔青春.....2
3. 【央视快评】努力成为党和人民满意的“四有”好老师.....32
4. 【人民日报时评】在教书育人工作中不断创造新业绩34

教育这十年 1+1 系列发布会

1. 介绍党的十八大以来我国高等教育改革发展成效..... 10
2. 介绍党的十八大以来教师队伍建设改革发展成效..... 42
3. 介绍党的十八大以来考试招生制度改革成效..... 74

习近平给北京师范大学“优师计划”师范生的回信

北京师范大学“优师计划”的同学们：

你们好！来信收悉。入学一年来，你们通过课堂学习和支教实践，增长了学识，开阔了眼界，坚定了到基层教书育人的信念，我感到很欣慰。值此北京师范大学建校120周年之际，谨向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

教师节即将来临，祝全国广大教师节日快乐！

习近平

2022年9月7日

习近平给北京师范大学“优师计划”师范生的回信引热议

坚定从教信念 挥洒无悔青春

中国青年报

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月7日给北京师范大学“优师计划”师范生回信，对他们寄予殷切期望，并在北师大建校120周年和第三十八个教师节来临之际，向该校师生员工、广大校友表示祝贺和问候，向全国广大教师致以节日的祝福。

回信引起了北京师范大学师生的热议，不少师生表示，要为中西部地区教育事业发展贡献自己的力量，让青春之花绽放在祖国和人民最需要的地方。

北京师范大学首届“优师计划”定向就业师范生、地理科学专业的熊国锦，来自贵州省岑巩县思阳镇盘街村。从贵州大山里的留守儿童，到北师大的师范生，熊国锦认为自己非常幸运。

“习近平总书记的回信中勉励我们努力成长为党和人民满意的‘四有’好老师，让我更加坚定从教信念。我从大山中来，一路常怀感恩，感谢家乡、学校和国家给我实现梦想的条件和机会。未来，我将不忘初心，毕业后回到我的家乡贵州，扎根基础教育，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，为中西部地区教育事业发展贡献自己的力量，在祖国和人民最需要的地方挥洒自己的无悔青春！”熊国锦说。

北京师范大学首届“优师计划”定向就业师范生、英语专业的李若雨，来自河北省石家庄市。虽然从小在城市长大，但一个来自原国家级贫困县的同学让她决定，通过自己的努力让教育落后地区那些有潜力、有毅力的学生得到更优质的教育。

“我想，一名师范学子以后能影响教室里几十双眼睛、背后几十个家庭的未来，一批又一批师范学子走向 832 个脱贫摘帽县和中西部陆地边境县，影响的将是一个县、一个地区乃至我们国家基础教育的未来，这是一项多么神圣而光荣的事业。”李若雨说。

“读完习近平总书记的回信，我倍感光荣、深受鼓舞。”北京师范大学汉语言文学专业“优师计划”定向就业师范生肖珂表示，作为首届“优师计划”学子，感受到了肩上的重任，“我一定会牢记习近平总书记的殷切嘱托，珍惜国家、北师大为我们提供的优质资源，坚定师范报国志向，在教学实践中增长见识、增长才干，促进地区教育发展，让中西部地区学生受益，让青春之花绽放在祖国和人民最需要的地方”。

总书记的回信也鼓舞了扎根教育事业几十年的“大先生”。

90 多岁的北京师范大学资深教授、“四有”好老师终身成就奖获得者顾明远看到习近平总书记的回信后很受鼓舞。“总书记一直关心着我国教师队伍的建设。这次的回信，总书记不仅肯定了我们的成绩，而且再一次强调了培养‘四有’好老师的重要性。教育大计，教师为本。到 2035 年实现教育现代化，建设教育强国，需要我们建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。我们当不断努力，坚持党的领导，坚持教育方针，坚持立德树人，为培养一批又一批的‘四有’好老师而努力奋斗！”

“师范教育，传授给学生的不仅是文化知识、教育教学技巧，还有师德师风。师德师风是深厚的知识修养和文化品位的体现。”北京师范大学资深教授、“四有”好老师终身成就奖获得者林崇德说。

林崇德表示，自己接受过 5 年师范教育，曾在基础教育战线工作过 13 年，如今又已在师范高校工作了 44 年，看到总书记的回信十分

激动和感动。他表示，师范教育是整个教育体系基础的基础，关系到整个教师队伍建设和教师法有效实施等重要事项，关系到新一代教师整体质量、中西部教师培养、乡村振兴等国家、社会和人民关注的大问题，关系到能否实现从教育大国发展为教育强国的根本问题。

北京师范大学党委书记程建平指出，作为“四有”好老师的首倡地，北师大肩负着培养追梦人和筑梦人的双重任务。学校要将重要回信精神与“四有”好老师重要讲话精神贯通学习，坚守“为民族复兴办教育、为国家富强育英才”的办学初心，落实立德树人根本任务，教育引导广大青年学子珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，传承校训精神，到祖国和人民最需要的地方去建功立业。

努力成为党和人民满意的“四有”好老师

央视快评

“希望你们继续秉持‘学为人师、行为世范’的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的‘四有’好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。”9月7日，习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信，在北师大建校120周年和第38个教师节来临之际，向该校师生员工、广大校友表示祝贺和问候，向全国广大教师致以节日的祝福。

习近平总书记的回信，从党和国家事业薪火相传、后继有人的高度，关心教育发展、关怀教师成长，对教师队伍寄予殷切期望，必将鼓舞“优师计划”师范生扎根基层、服务学生，努力做好教育扶贫的践行者、学生成长的引导者，必将激励广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，为民族复兴伟业培养源源不断的建设者和接班人。

百年大计，教育为本；十年奋进，再谱新篇。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，将教师队伍建设和摆在极端重要的战略位置，作出一系列决策部署。总书记亲自谋划党的教育工作，从健全教师队伍建设和改革制度体系，到强化教师思想政治和师德师风建设，从提升教师地位待遇，到实施“优师计划”、改革“国培计划”，加强定向培养，完善教师培训体系，十年来，教师队伍建设和取得了历史性成就，有力支撑了新时代教育高质量发展。广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，奋进新征

程、建功新时代，为亿万学子带来了美好希望，为国家发展和民族复兴作出了重要贡献。

人才是第一资源。从现实计、从长远计，我们都要深刻认识到人才是实现民族复兴、赢得国际竞争主动的战略资源。我们要实现伟大梦想，离不开人才、离不开教育。广大教师责任重大、使命光荣。只有培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，让更多好老师带出更多好学生，更多“四有”好老师教出更多“四有青年”，我们才能在复杂环境和激烈竞争中保持生机活力，积蓄发展潜力和后发优势。

好老师是在教学管理实践中、在教育改革发展锻炼成长起来的。新时代的奋斗目标对教师队伍建设提出新的更高要求。广大教师要以习近平总书记回信精神为指引，既要当“经师”，精通专业知识，积极探索新时代教育教学方法，推进数字化学习，不断提升教书育人本领，提高教育教学能力，又要甘当“人师”，严格要求自己，涵养德行，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，把师德师风建设摆在首要位置，严守行为底线，强化价值引领。

国将兴，必贵师而重傅。中华民族自古就有尊师重教、崇智尚学的优良传统。我们要深入学习贯彻习近平总书记回信精神和对教育教师工作的系列重要讲话精神，弘扬优良传统，满腔热情关爱教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益。全社会要大力弘扬尊师重教的社会风尚，增强教师职业荣誉感、幸福感，让老师们安心、热心从教，在教书育人的岗位上不断培育一代代堪当大任的新时代新人。

在教书育人工作中不断创造新业绩

人民日报时评

庞大的教师队伍支撑起世界上最大规模的教育体系，是一支了不起的力量，是中华民族“梦之队”的筑梦人，是可以信任和依靠的“大国良师”

广大教师要坚持为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，做党和人民满意的“四有”好老师

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。“希望你们继续秉持‘学为人师、行为世范’的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的‘四有’好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。”9月7日，习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信，对他们寄予殷切期望，并在北师大建校120周年和第三十八个教师节来临之际，向该校师生员工、广大校友表示祝贺和问候，向全国广大教师致以节日的祝福。

回望过去，教育兴国，教育强国，是一个多世纪以来中国人的愿望和梦想。我们党一贯重视教育工作，新中国成立70多年来，我国教育发生了翻天覆地的变化，广大教师贯彻党的教育方针，为人师表、潜心育人，为国家发展进步作出了重要贡献。当前，我国各级各类学校共有专任教师1844.4万人。这支庞大的教师队伍支撑起世界上最大规模的教育体系，是一支了不起的力量，是中华民族“梦之队”的筑梦人，是可以信任和依靠的“大国良师”。

党的十八大以来，教师越来越成为受社会尊重和令人羡慕的职业。教师的培养层次、专业能力和专业知识储备水平不断提高，更好满足了经济社会发展对高素质人才的需要；教师队伍建设领域形成了科学规范、系统完备、有效管用的政策制度体系，顶层设计逐步建立健全；教师思想政治和师德师风建设持续强化，一批批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师茁壮成长；教师管理综合改革不断深化，教师职业发展通道拓宽畅通，教师考核评价制度更加健全，“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”目标基本实现……一系列改革举措，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。各地各有关部门要进一步提高教师待遇，增强教师职业吸引力，让广大教师安心从教、热心从教。当前，随着《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》《新时代基础教育强师计划》等实施落实，一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍正在形成，尊师重教的氛围日益浓厚，让更多教育家、“大先生”成长起来的土壤更为厚实、肥沃。

“教育是一门‘仁而爱人’的事业，有爱才有责任。”今年4月，习近平总书记在中国人民大学考察时，对广大教师寄予“以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧”的殷殷期许。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣。张桂梅扎根贫困地区40余年，帮助近2000名女孩走出大山、圆梦大学；黄大年以为国家培养人才为报效祖国的方式，不仅从科研上给予学生细心指导，在生活中也送

去无微不至关怀。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。广大教师要坚持为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，做党和人民满意的“四有”好老师。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”教师是立教之本、兴教之源。我们要继续满腔热情关心教师，在全社会营造尊师重教的良好风尚。期待一批批“大国良师”脱颖而出，守教育初心、担筑梦使命，言为士则、行为世范，在教书育人工作中不断创造新业绩！

教育这十年 1+1 系列发布会

第二场：介绍党的十八大以来我国高等教育改革发展成效

教育部新闻办主任、新闻发言人续梅：

今天发布会的主题是介绍高等教育的这十年。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视高等教育，习近平总书记多次就高等教育发表重要讲话、作出重要指示批示，为高等教育改革发展指明了前进的方向。我们也欣喜地看到，十年来，我国高等教育不论在规模上还是质量上都取得了令人瞩目的成就，今天我们邀请了四方面嘉宾共同为大家作介绍：一是主管业务司局的负责人；二是典型地区和高校的负责人；三是企业的代表；四是专家代表。主会场出席发布会的嘉宾有：教育部高等教育司吴岩司长，企业代表、华为技术有限公司高校科研与人才发展部曾伟胜部长，还有专门请来的点评专家、清华大学谢维和教授。

今天的分会场，也是实地采访点设在了陕西省，因为“1+1”的第二个“1”是一路采访团，记者朋友们还要在发布会后对做得好的地方进行实地采访。在陕西分会场出席的嘉宾有：陕西省委教育工委副书记、教育厅刘建林厅长，陕西省教育厅高岭副厅长，陕西省政府学位委员会袁宁秘书长。此外还有人民日报、新华社、央广总台、光明日报、中国青年报、中新社等驻陕记者站以及陕西日报等陕西省属媒体的记者朋友。此外，因为今天我们是介绍高等教育的进展，还特意选择了一所高校，也就是浙江大学专设了分会场，浙江大学吴朝晖

校长，党委常委、副校长严建华以及吴健副校长也都在分会场出席今天的发布会。

在这里，对大家的参与一并表示欢迎。下面，首先请吴岩司长介绍高等教育十年改革发展成效。

【吴岩】这十年中国高等教育改革发展取得的成效

各位记者朋友：

非常感谢大家长期以来对中国高等教育改革发展的关注和支持。党的十八大以来，中国高等教育事业取得了历史性成就，发生了格局性变化，为科技进步、国家发展、民族振兴发挥了极端的重要作用。

下面，我向大家简要介绍一下这十年中国高等教育改革发展取得的成效。我跟大家通报三个方面的内容。

第一，高等教育重要地位和作用的提升前所未有。

党中央、国务院高度重视高等教育事业，习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”深刻阐释了新时代高等教育的重要战略地位和作用。

十年来，习近平总书记先后 20 余次到高校视察并发表重要讲话，20 余次给高教领域的师生回信，彰显了习近平总书记对高等教育事业的关心和重视，更为高等教育改革发展指明了前进方向，提供了根本遵循。

十年来，党中央、国务院对高等教育事业做出全面系统的重要部署，党的十八大提出“推动高等教育内涵式发展”，党的十九大报告提出“实现高等教育内涵式发展”。中办、国办先后印发了《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》《关于加强基础学科人才培养的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》等重要文件，教育部

先后召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国研究生教育会议、全国职业教育大会，人才培养的“连续剧”接续全面展开，充分证明了党中央对建设高等教育强国的极端重视。

第二，高等教育事业发展成效显著。

十年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国高等教育与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就，主要归结为五个方面：

一是高等教育的规模大起来了。

我们建成了世界最大规模的高等教育体系，在学总人数达到4430万人，高等教育的毛入学率从2012年的30%，提高至2021年的57.8%，提高了27.8个百分点，实现了历史性跨越，高等教育进入了普及化发展阶段。我国接受高等教育的人口达到2.4亿，新增劳动力平均受教育年限达到13.8年，劳动力素质结构发生了重大变化，全民族素质得到了稳步提高。高等教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新，为建设世界重要人才和创新高地提供了有力支撑。

二是高等教育的实力强起来了。

通过“211”、“985”工程和“双一流”建设计划，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。形成了慕课与在线教育发展的中国范式。我们先后举办中国慕课大会、世界慕课大会，形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的慕课发展的中国范式。截至2022年2月底，我国上线慕课数量超过5.25万门，注册用户达3.7亿，已经有超过3.3亿人次在校大学生获得慕课学分，慕课数量和应用规模均居世界第一。我们在3月份建成了“国家高等教育智慧教育平台”，发起成立世界慕课与在线教育联盟，成为主动引领世界高等教育未来发展“变

轨超车”战略一招、关键一招。

创新创业教育领跑世界。持续深化高校创新创业教育改革，全国高校开设创新创业教育专门课程3万余门、在线开放课程1.1万余门，聘请17.4万名行业优秀人才担任创新创业专兼职教师，超过1000所高校的139万名大学生参加了“国家级大学生创新创业训练计划”。成功举办了7届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，累计吸引五大洲120多个国家和地区的603万个团队、2533万名大学生参赛，大赛累计直接创造就业岗位75万个，间接提供就业岗位516万个，推动形成了新的人才培养观和新的质量观。

高等教育服务国家能力显著提升。高等教育主动将自身发展“小逻辑”服务服从国家经济社会发展“大逻辑”，高校服务国家重大战略能力持续增强，获得了60%以上的国家科技三大奖励，全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担，高校为高铁、核电、生物育种、疫苗研发、国防军工等重点领域提供了关键技术，参与研制了超级计算机、北斗卫星导航系统、神舟系列等国家利器，支持引领文化强国、人才强国、体育强国、健康中国、美丽中国、平安中国建设。

三是高等教育培养质量高起来了。

“以本为本”“四个回归”深入人心，“学生忙起来、教师强起来、制度硬起来、质量高起来”成为战线普遍的共识和努力的方向。以一流专业和一流课程建设“双万计划”为牵引，共认定8031个国家级、8632个省级一流专业建设点，遴选认定首批3559门国家级一流课程；连续三年评选教学大师奖、杰出教学奖、创新创业英才奖，评选出姚期智、张伯礼、林毅夫等一大批在高校一线作出杰出贡献的“大先生”，有效激励、引导广大教师提升教学能力、潜心教书育人。

层层递进、环环相扣、久久为功的推进“四新”建设，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等人才培养范式方面进行全方位的改革。面对新一轮科技革命和产业变革，面对社会主义现代化建设，面对世界高等教育发展作出了教育应答、时代应答、主动应答、中国应答。

深化新工科建设，全面推进组织模式创新、理论研究创新、内容方式创新和实践体系创新，累计实施 1457 项新工科项目，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制，累计支持 1100 多所本科院校与近 800 家企业合作立项 3.7 万项，企业提供经费及软硬件支持约 112 亿元。以院系组织模式创新为抓手，推进建设 28 所示范性微电子学院、11 个一流网络安全学院、50 个现代产业学院、33 个特色化示范性软件学院、首批 12 家未来技术学院、推动工程教育深层次变革。

深化新医科建设，我们定位“大国计”“大民生”“大学科”“大专业”，强化医学生培养的道术、仁术，学术、技术和艺术，统领医学教育创新发展，医教协同构建以“5+3”为主体的临床医学人才培养国家制度。加快复合型高层次医学拔尖创新人才培养，连续举办 10 届中国大学生医学技术技能大赛，支持 11 所高校开展八年制临床医学教育，推动“医学+X”的复合型人才培养改革试点。将师承教育融入中医药人才培养全过程，基本建成符合中医药特色的人才培养的体系。通过世界医学教育联合会认定，建成了具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。

深化新农科建设，从宏观、中观、微观层面构建起新农科建设完整体系，设立首批 407 个新农科实践项目。全面加强涉农高校的耕读教育，推出“大国三农”系列在线开放课程，建成 36 门耕读教育相

关的国家级一流课程，编写出版了《耕读教育十讲》首部新农科新形态教材，打造建设了 184 个耕读教育实践基地。持续加强育种领域的专门人才培养，支持 48 所高校开设种子科学与工程本科专业，高质量培养种业创新人才，有力支撑引领新农业、新农村、新农民和生态建设。

深化新文科建设，明确构建世界水平、中国特色文科人才培养体系总体目标。面向 6 大选题领域，22 个选题方向设立 1011 个新文科项目，适应经济社会需求，新增 3000 余个文理、文工等学科交叉融合专业点。布局关键领域人才培养，在 29 所高校设立 70 个文科类基础学科拔尖人才培养基地，加快涉外法治、国际传播、国际组织等相关人才培养。全面推出中国政法实务、中国新闻传播、中国经济、中国艺术四大中国讲堂，打造“中国金课”，推进文科教育与社会实务紧密结合。

全面启动基础学科拔尖计划 2.0 建设，在 77 所高校布局建设 288 个人才培养基地，探索基础学科拔尖人才培养的“中国范式”，累计吸引 1 万余名优秀学生投身基础学科，形成了基础学科拔尖人才的“梯队网络”，为走好自主人才培养之路，建设世界重要人才中心和创新高地固基筑本。

四是高等教育结构优起来了。

中国特色的高校学位授予体系、专业目录体系和管理制度不断完善。主动融入国家战略和行业发展，对接新发展格局调整优化学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合。党的十八大以来，共有 265 种新专业纳入本科专业目录，目前目录内专业 771 种；新增本科专业点 1.7 万个，撤销或停招 1 万个，人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强。

中西部高等教育振兴发展深入推进。围绕“四点一线一面”战略布局，振兴中西部高等教育，会同相关部委，启动中西部高校基础能力建设工程，夯实办学基础，“十三五”期间，累计安排中央预算内投资 107 亿元，实施“一省一校”和“一校一案”，“十二五”、“十三五”期间，每年每校由中央财政支持约 1 亿元。深化对口支援工作，119 所部属和东部高水平大学参加支援 103 所中西部高校，实现西部 12 个省（区、市）和新疆生产建设兵团全覆盖。

高校共建工作成效显著。与相关部委、大型企业、地方政府新增共建高校 151 所。依托共建机制，首批“双一流”共建各地政府投入建设资金总计超过 660 亿元，省部共建地方高校在“十三五”期间获得经费总计超过 1000 亿元，有效提升共建高校整体办学水平、服务国家和区域重大战略能力。

五是党对高校的全面领导硬起来了。

党对高校的全面领导更加坚实。中共中央修订印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，为加强高校党的工作提供了重要制度保障。高校战线以党的政治建设为统领，引领带动党的建设质量全面提高，党委领导下的校长负责制更加完善，学校党建与事业发展深度融合，推进全面从严治党向纵深发展、向基层延伸。特别是将持续做好中央巡视整改作为推动学校改革发展的重要契机，深刻把握学校在新时期的新任务，推动高质量发展，取得了明显成效。

思政体系建设全面推进，牢牢把握用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，按照习近平总书记“各门课都要守好一段渠、种好责任田”的重要指示，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。推出课程思政示范课程 699 门，课程思政教学名师和团队 699 个、教

学研究示范中心 30 个，研制普通本科专业类课程思政教学指南，培训文理工农医不同学科专业教师 67 万人。

高校已经成为坚持党的领导的坚强阵地，各高校根据我国独特的历史、独特的文化、独特的国情，按照中国特色世界一流大学的“价值要求”，走出了一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大师生听党话、跟党走信念更加坚定，在实现中华民族伟大复兴的历史洪流中踔厉奋发、勇毅前行，切实把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”落实到扎根中国大地办大学行动上，高等学校成为坚持党的全面领导的坚强阵地。

第三，新时代高等教育发展的目标。

党的十八大以来，高等教育战线以高质量为统领，注重由要素发展观转向整体发展观，不断探索建立与国情相适应、具有中国特色的教育理念与模式，在世界高等教育发展中发出了中国声音，提供了中国经验、贡献了中国智慧。

面向新征程，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

我们下一步要做好四件事情：一是要坚持高水平落实立德树人根本任务，全力提升高等教育的根本质量；二是坚持人民主体地位和共同富裕方向，全力提升高等教育的整体质量；三是坚持落实“四个服务”，强化服务国家重大战略需求能力，全力提升高等教育的服务质量，也就是根本质量、整体质量、服务质量；四是坚持中国特色社会主义发展道路，扎根中国大地办大学，全力打造高等教育发展的中国范式。

我就简要介绍这些，谢谢大家。

续梅：

感谢吴岩司长。接下来请吴朝晖校长介绍浙江大学人才培养取得的进展成效。

吴朝晖：

尊敬的各位领导、各位同仁，媒体界的各位朋友，大家好！

进入新时代，在党中央、国务院、教育部以及浙江省委省政府的正确领导下，浙江大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对浙江大学的系列重要指示精神，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，立足两个大局，心怀“国之大者”，践行为党育人、为国育才的初心使命，努力为培养一流人才方阵贡献浙大的力量。借此机会，我向大家汇报三方面的内容：

第一，追求一流卓越的办学定位，积极打造服务国家战略急需的人才培养体系。

学校紧紧围绕习近平总书记提出的“中国教育是能够培养出大师来的”“要走好人才自主培养之路”的要求，主动对接世界重要人才中心和创新高地建设的战略需求，通过学校教育教学大讨论，进一步明晰立德树人的使命愿景，扎根中国大地，培养具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。

一是以“全人”“新人”双目标打造一流的本科生教育品牌，学校坚持将全面发展的“全人教育”理念贯穿于培养时代新人的全过程，强化通识教育、专业教育和跨学科培养相结合，倡导课堂教育、校内实践、校外实习、国际交流四课堂的融通，完善全员全过程全方位教育体系。十年来，学校获得国家级教学成果奖 22 项，其中一等奖 3 项。浙大学子在“互联网+”大学生创新创业大赛中获总冠军 2 次、

金奖 34 项，在数学建模、机器人足球世界杯等重大国际赛事中屡获殊荣。

二是以“学生”“学者”双定位实施卓越研究生教育计划，学校围绕国家发展需求，着力培养学者型研究生，动态调整培养方向，优化培养结构类型，强化系统科研训练，引导研究生在参与国家战略需求的重大项目中提升创新能力，与浙江省委省政府共同创办了全国首家研究生层次的工程师学院，完善了“订单式”“项目制”的育人模式。十年来，学校共获得国家科学技术奖励 61 项，其中特等奖 1 项、一等奖 8 项。以第一单位在 CNS 主刊及子刊上共发表论文 649 篇，并连续保持大幅度的增长态势，为培养卓越的研究生提供了扎实的学术训练平台。

三是以“特区”“特色”双路径提升拔尖创新人才的培养水平，学校依托竺可桢学院大力推进“基础学科拔尖人才计划 2.0”，坚持增量和提质并重，本土和对外结合，深入开展“以我为主、高水平、一对多”为特色的中外合作办学，并首创了国际联合学院，并积极打造成为国际合作教育的样板区。10 年来，学校与 37 所世界排名前 50 位的大学建立了实质性合作关系，形成了覆盖六大洲近 200 多所高校国际全球合作的网络。

第二，坚持系统内涵式发展的理念，着力提升新时代一流人才的培养质量。

学校紧紧围绕习近平总书记提出“建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量”的要求，坚持育人为本、质量立校，实现高等教育内涵式发展的要求，紧紧扣住高质量育人主题，加快推进以“质量、特色、贡献、声誉”为核心的系统内涵式发展，推动“人格塑造、素质提升、能力培养、知识传授”为一体的在人才培养过程中的有机融

合。

一是提升思政育人质量，强化培根铸魂特色。学校积极构建“大思政”的工作格局，打造浸润式的思政教育模式，将浙江红船精神、“两山”理念、“三个地”的政治优势转化为特色育人资源，编写出版了“新思想在浙江的萌发与实践”的系列教材，建成了3门国家级的课程思政示范课程，建立了嘉兴南湖等36个党建与思政现场教学基地和马兰工作室等31个思政教育特色平台。

二是提升教学育人质量，打造固本强基的品牌。学校全面优化了本科专业结构，将128个本科专业优化调整为91个，围绕国家战略急需，新设了机器人工程和人工智能等交叉复合型专业，紧密对接“双万计划”，累计67个专业入选国家级一流本科专业建设点。建立健全学科分类发展机制，加强新工科、新医科、新农科、新文科建设，21个学科入选“双一流”建设学科，10个学科进入ESI世界前千分之一，6个学科进入世界前50位。推动一流人才编写一流教材，13本教材入选首届全国优秀教材奖。

三是提升教师育人质量，彰显立德树人的声誉。学校坚持以“信念坚定、师德高尚、业务精良”为指引，将师德师风建设作为第一标准，建立起多层次多类别的教育教学荣誉奖励机制，推进“求是导师学校”“五好”导学团队建设，引导教师求真求是、修身修为，学校入选教育部首批师德师风建设基地。10年来，在校的两院院士从27人增至61人，国家级高层次人才数量增长近1.5倍，实现了高层次人才为本科生授课应讲尽讲全覆盖。

第三，发挥教育改革的赋能效应，全力构建开环整合的人才培养生态。

学校紧紧围绕习近平总书记提出的“要深化办学体制和教育管理

改革，充分激发教育事业发展生机活力”的要求，主动适应新发展格局变化，强化育人各环节的共享互通，形成了内外联动、开环发展的育人模式。

一是通过前端开环延伸培养链条，学校不断健全生源遴选机制，对接“新高考”不断完善本科生选拔方式，主动与 300 所中学建成了新时代人才培养的战略伙伴关系，共享学科专业资源和创新平台，实施“统筹招生、贯通培养”的改革，扎实做好强基计划与研究生衔接培养等相关工作。

二是通过内部开环来深化科教协同，学校突出创新能力的培养，设计更具弹性、更加开放的学制管理方案，优化跨专业学习课程模块，制订个性化的培养路径，链接全球的教育资源，面向学生设立各类创新研究项目，超过了 2400 余项。深入开展“新苗人才计划”、年度十大学术进展等科技创新活动，及时将企业创新成果转化为教学教育的特色。

三是通过外部开环推进产教融合，学校加快完善了“前沿-应用-产业”的全链条创新机制，率先构建了以产教融合为基础的创新创业教育体系，与全国 17 个省份、国家电网、中国石化、华为等 330 余家重点的央企、大型国企、顶尖民企建立了全面战略合作关系，形成了从教育教学与产业发展的双向联动、全程贯通的新局面。

四是通过后端开环服务强国目标，学校加强就业精准指导和职业生涯规划教育，开拓毕业生到重点领域、重点行业的就业渠道，引导浙大学子到祖国最需要的地方建功立业。学校近年来毕业生中选调生的人数、到国家重点单位就业人数逐年增加，在 2022 年的 QS 世界大学就业竞争力排名中名列第 35 位。

面向未来，浙江大学将坚定不移地沿着习近平总书记指引的办学

方向，从“国之大计、党之大计”的战略高度，进一步打造一流卓越的教育体系，提升一流人才的培养质量，构建起开环整合的育人生态，加快服务教育强国的建设，以更加优异的成绩来迎接党的二十大胜利召开。

我的发言到这里，谢谢大家。

续梅：

感谢吴朝晖校长，下面请刘建林厅长介绍陕西省高等教育十年改革发展成效。

刘建林：

各位记者朋友，首先，请允许我对大家长期以来对陕西高等教育事业的关心关注、支持和帮助表示衷心的感谢。陕西地处中国大陆中心，素有崇文重教的文化传统，也是中国高等教育的重地。党的十八大以来，陕西高等教育认真贯彻落实习近平总书记对我省追赶超越和高质量发展的指示要求，在教育部和省委省政府的坚强领导下，以振兴中西部高等教育为目标，以一流建设为引领，按照办学有特色、发展有优势、工作有亮点的目标要求，着力强机制、破难题、提质量，办学规模、资源投入、内涵发展实现了历史性飞跃。

十年来，高等教育办学规模实现跨越式增长。高等院校的数量由98所增长至111所，在校生规模由137.6万人增长至198.1万人，每十万人人口中高校在校生居全国第3，专任教师由6.3万人增长至7.5万人，高考录取率稳定在80%以上，高等教育毛入学率突破60%，毕业生初次就业率连续多年保持在88%以上，基本满足人民群众对高等教育的所需所盼。

十年来，高等教育资源投入实现了格局性变化。高等教育总投入由360.4亿元增长至627.7亿元，增幅达74.2%，高等院校生均一般

公共预算教育事业费达到了 1.68 万元，教育始终是我省最大的民生支出。十年来，我们高校增编 7500 余名，近两年下达周转池使用计划 1800 余名，改革政策红利不断显现，高等学校的办学条件、校园环境显著改善，智慧校园、智慧课堂广泛应用，一大批校园建筑已经成为区域性的文化地标。

十年来，高等教育内涵发展质量显著提升。我们有 8 所高等学校、20 个学科入选国家“双一流”建设名单，学校和学科总数分别居全国第 4、第 7，西部第 1。有 8 所高职院校入选国家“双高计划”，申报成功率 100%，位居全国第 4，中西部第 1。陕西高等院校累计获国家三大奖 166 项，“十三五”期间高等院校获奖数保持全国前六，到 2020 年末，国家科技进步奖陕西省获奖 26 项，其中高校获奖 19 项，占全省获奖总数 73%，较上年度提升 5%，持续保持第一。在第八届国家级教学成果奖评选中一等奖数和获奖总数均居全国第 3，人才培养的核心指标走在全国前列。

下面我再从以下五方面作一个介绍：

第一，坚守立德树人之魂，赓续红色血脉。

习近平总书记三次来陕视察，先后给陕西多所高校回信和批示指示，全省高校始终牢记习近平总书记的殷殷嘱托，以延安精神、西迁精神铸魂育人、启智润心，引导广大师生传承红色基因，坚持“两个确立”、做到“两个维护”。推动课程思政、思政课程一体化发展，连续四年开展思政课教师“大练兵”活动，每年有 8 万师生参与，活动受到中央领导鼓励肯定。发端于陕西的“青年红色筑梦之旅”活动得到习近平总书记亲切回信，而且已经上升为中国国际“互联网+”大赛主赛道项目。

去年年末，今年年初的疫情，陕西面对汹涌而来的新冠疫情，高

等院校凝心聚力打赢了“长安大学疫情阻击战”“研究生考试攻坚战”“跨市学生转运隔离突击战”“百万学子寒假返乡大会战”等四大“战役”，广大师生齐心同心上了一堂有温度、有深度的“思政大课”。我们有3所高校入选全国党建工作示范高校，3名高校教师被授予全国教书育人楷模称号，25名教师被评为全国模范教师，20个教师团队被评为“全国高校黄大年式教师团队”，4名学生获中国大学生年度人物，涌现出了侯伯宇、何雅玲、郝跃等一大批无愧于人民、无愧于时代的杰出高校教师代表。

第二，坚持“一流建设”引领，打造高原高峰。

我们坚持分层分类发展，建强建优国家级省级一流学科专业，建立了黑白名单学科专业制度，让高原崛起、高峰显现。新增碳中和、新能源、新材料、智能制造，健康中国等相关学科292个、专业659个，撤销学科111个、专业324个，优化更新的学科专业数占比近40%，实现了存量优化与增量创新的“双轮驱动”。累计新增硕博授权单位5个，省属高校获批3个专业博士学位授权点，填补了专业博士学位授权点的空白，民办学校硕士授权也实现了“零”突破。十年来，一批学科专业跻身全国前列，有127个专业通过工程教育专业认证，27个学科在教育部第四轮学科评估中进入前10%，84个学科进入了ESI前1%，2022年3月ESI前1%增量居全国第1。在全国率先组建了省级高等学校教学指导委员会（专业共同体建设委员会），我们坚持遴选和发布教育质量工程项目、教育教学改革项目和“育苗”科技基金项目，以一流专家智库和示范项目引领一流学科和专业发展。

第三，坚持特色内涵发展，不断提升育人质量。

我们深入实施项目带动战略，从课改与教改、教材与教法、理论

与实践、课堂与课后、学生与教师，全方位深化人才培养改革。落实全国本科教育工作会议精神，率先推出“课堂革命 陕西行动”，首创的课堂教学创新大赛上升为全国赛事，首届全国高校教师教学创新大赛一等奖和获奖总数居全国第2。我们聚力打造特色优势课程和教材，获批“双万计划”国家级五类“金课”288门，入选首批全国高等教育类优秀教材18部，均居全国第5。建立专业学位研究生教学案例库169个，打造高校“院士工作室”177个，建设“陕西省研究生联合培养示范工作站”100个，高层次人才培养质量也在不断提升。陕西高等院校现有院士48人，长江学者239人，杰青、优青194人，高级职称教师占比达到50%以上。全生命周期推进创新创业教育改革，一批国家级双创示范基地和双创示范校脱颖而出，“互联网+”国际大赛成绩连续五届稳居全国前列，高校创新创业铺天盖地、异彩纷呈，展现出无限生机。

第四，坚持教育服务社会，践行使命担当。

陕西高等院校积极对接西部大开发、秦岭生态保护等国家重大战略，促进人才链、创新链、产业链精准对接。我们教育厅依托西安交通大学组建了陕西数理基础科学研究院，依托西北大学组建了陕西化生基础科学研究院，依托陕西师范大学组建了陕西教师发展研究院，积极推动以地方政府为主导的环大学创新经济圈建设，积极推动以企业为主导的未来产业创新研究院，积极支持高等院校建设各级各类教育教学科研平台。

目前，以秦创原建设为牵引的高校科技改革态势已经形成。2021年，全省高校科研经费投入较十年前翻一番，专利授权增长3倍，承担企事业单位委托项目数量和经费分别是十年前的24倍、41倍，高校服务经济社会发展的能力大幅提升，在国庆70周年阅兵、港珠澳

大桥通车、新冠疫情防控、以及嫦娥五号等国家重大工程中贡献了陕西高校智慧和力量。十年来，全省高校累计培养毕业生337万人，72.1%的毕业生扎根于西部和基层，我们培养出了“天问一号”总设计师张荣桥、运-20总设计师唐长红以及“类人胶原蛋白”之母范代娣等一批优秀学子，他们在服务国家战略、推动地方经济社会发展中书写着无悔的青春。

第五，坚持协同开放联动，促进合作共赢。

我们连续举办七届丝绸之路教育合作交流会，获批全国丝路国际产学研用平台并举办了两届国际合作会议，我们组建了丝绸之路大学联盟和教师教育联盟，“一带一路”职业教育联盟，布局海外研究院、教育援外培训基地、鲁班工坊，在国际上展示了陕西高等教育的软实力。近十年，来陕国际留学生规模超过10.3万人，“留学陕西”品牌集聚效应日益凸显。中外合作办学机构和项目增至41个，办学规模超过了1万人，公派留学人员突破了1万人次，国际化人才培养也达到了新的高度。我们积极组建了区域性大学联盟、共同体，未央联盟、临潼联盟、长安联盟、咸阳联盟等已经成为高校间要素流动、优势互补的“示范样板”，西部教师教育创新发展联盟、西部医学教育联盟等已成为中西部高校联动发展的新纽带。关中平原、黄河金三角、呼包鄂榆等高等教育共同体建设也在持续加速推进，一批服务西部城市群建设的区域性科教创新中心正在逐步形成。

同志们、朋友们，陕西高等教育发展的十年，是我们追赶超越、向高质量发展迈进的十年，也是中西部高等教育筚路蓝缕、砥砺前行的缩影。进入新时代、踏上新征程，陕西高等教育将心怀“国之大者”，坚持为党育人、为国育才，努力为西部高等教育事业铺石奠基、引领发展，不断向全国全球发出陕西高等教育的最强音，以优异的成绩迎

接党的二十大胜利召开。

续梅：

感谢刘建林厅长，下面请曾伟胜部长介绍近年来高等教育为企业提供人才支撑及产教融合联合培养人才的情况。

曾伟胜：

各位媒体朋友，大家上午好，下面我谨代表华为公司向各位介绍十年来华为参与产教融合人才培养的工作情况。十年间，作为一家高科技企业，我们强烈地感受到了中国高等教育在人才供给和人才素质方面得到了巨大的提升。在教育主管部门和高校师生的共同努力下，大批计算机、电子信息、软件工程、人工智能、储能等学科专业方向的人才进入了产业，他们积极拥抱产业、行业的变化，表现出对新技术和关键核心技术的渴望和追求，对岗位的适应性明显增强。

随着经济向绿色、低碳和智能化发展，产业需要大批高质量的创新型人才，尤其是数字技术创新人才，中国的高等教育提供了源源不断的人力支撑。特别是这十年来，大量具备底层创新能力、掌握自主知识产权根技术的顶尖人才涌现，他们分布在各行各业，提高了产业链的长期竞争力、促进了企业的持续领先。

“人才、科研投入和创新精神是华为能够赖以生存和发展的基础。”华为对人才特别是顶尖人才的需求量极大。仅过去两年，约有2.6万优秀的应届毕业生加入了华为，其中有超过300人是我们定义的“天才少年”，他们在关键的业务领域充分发挥作用，推动了技术理论、架构和软件的创新。我们始终相信：人才是构建华为公司未来持续竞争力的核心，优秀人才是华为事业长期发展的驱动器。

由于数字技术迭代快，需要课堂教学、实习实践和产业保持同步，亟需企业参与到人才培养工作中来。在教育部的指导下，华为积极的

将多年来在 ICT 行业积累的技术贡献出来，于 2013 年启动了校企合作，打通人才培养的“最后一公里”。

特别是 2020 年 5 月，教育部与华为签署战略合作备忘录，双方重点在产教融合协同育人基地建设、教材建设、课程建设、师资培训、科研攻关等方面展开深入合作，着力培养掌握信息技术领域关键核心技术的人才。随后，华为联合清华大学、北京大学等 72 所高校，共建“智能基座”产教融合协同育人基地，以鲲鹏昇腾华为云等根技术为核心培养计算机人才，提升自主知识产权相关技术的推广与普及。

“智能基座”将鲲鹏芯片、欧拉操作系统、高斯数据库、昇腾处理器、昇思 AI 框架等根技术通过课堂传授给学生，让学生掌握最新的技术发展趋势；同时提供包括企业课题、开源课题、社区活动、竞赛在内的多种课外实习实践活动，以提升学生的创新实践能力。具体体现在以下几方面：

一是课程建设方面。联合教育部高等学校教学指导委员会、高校知名教授开发并陆续出版系列教材 40 余本；联合 CMOOC 联盟，开发并陆续上线 20 多门课程。截至目前，在 72 所高校建成了教学实践平台，1500 门次课程融入最新产业技术，超过 20 万名学生参加课程学习。

二是师资建设方面。联合教育部计算机类专业教学指导委员会开展师资培训，截至目前，已完成 3000 余名教师的现场培训，及上万名教师的在线培训。同时，支持设立了优秀教师奖励计划，表彰和激励本科教学一线教师，在国家战略性紧缺人才培养方面做出的杰出贡献。

三是人才培养方面。为了帮助高校学生了解产业实际场景，华为持续开展专家与高校师生面对面交流活动，仅 2021 年，在教育部支

持下，华为举办了百余场“校园行”活动，200余名华为产业专家走进学校与师生进行面对面交流，参与师生超过1.6万人次。不断加强学生参与实习实践，基于产业发展真实需求，向高校师生开放科研课题，于去年启动了“众智计划”。目前已开放了4000多个课题，累计投入约2亿人民币，共有300多名高校团队揭榜成功，超过3000名学生参与，提升了大学生解决产业真实问题的能力。与此同时，启动了“优才计划”，为大学生提供实习岗位，目前已有40多家产业链企业参与进来。积极支持中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，为了引导学生“真题真做”，华为多次提供企业命题。2021年更是发布了包括鲲鹏、昇腾、华为云、联接、鸿蒙在内的30多道华为企业命题，支持学生开展创新创业实践。

四是教学技术改革方面。华为积极响应教育部号召，锻造一批高水平教学团队。启动15个教育部-华为“智能基座”课程虚拟教研室试点建设，参与教师超过2000人。华为分布全国的40个鲲鹏昇腾生态创新中心将为高校师生提供本地资源和技术支持服务。

以上就是这些年来华为在产教融合方面的工作和进展，这些工作离不开教育部的领导、高校的支持和老师们的共同努力。希望我们的教学成果能够遍地开花，一大批天才少年能够脱颖而出，服务于产业发展，提升国家的整体创新能力。

未来，我们将继续支持产教融合工作，将成果和经验推广到更多高校，为新工科人才培养探索出一条产教融合的创新之路，为实现加快建设世界重要人才中心和创新高地的目标贡献力量。

续梅：

感谢曾伟胜部长，最后请谢维和教授对高等教育十年来的发展作点评。

谢维和：

谢谢主持人，非常高兴能够和各位媒体的朋友们一起交流、见面，大家上午好。从刚才吴岩司长的介绍，吴校长对浙大情况的简要介绍，华为曾部长的介绍，虽然介绍都很短，但是我想已经足以能够看到十八大以来中国高等教育的改革发展，确实是成绩斐然，变化卓著，十分可喜。可以认为，这十年真的是奋进的十年、跨越的十年，同时也是开拓的十年。想用很短的时间对中国高等教育的发展变化去进行评论，这是一件很困难的事，但是我想，从中国高等教育改革发展历史的角度，我觉得至少可以把这十年的变化概括成三个转变：

第一个转变，应该是发展阶段的转变，也就是说，中国的高等教育已经从过去大众化的高等教育转变为普及化的高等教育。这种转变有三个非常重要的意义。第一个意义，它意味着中国高等教育在不断满足人民群众对高等教育的需求方面迈出了非常坚实的一步，可以说有更多的人能获得接受高等教育的机会，这在中国历史上是从未有过的事情。第二个很重要的意义在于，它能够对建设中国特色社会主义强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，或者说第二个百年的奋斗目标，具有了更强的贡献力。第三个很重要的意义，意味着我们的高等教育为党育人、为国育才，以及“四个服务”的能力得到了进一步的加强。

第二个转变，在改革思路上。我们的改革永远在路上，中国的高等教育改革虽然取得了如此举世瞩目和公认的成就，但同时依然在改革，在深化改革。但我们改革的思路，已经从过去的增量改革转变为存量改革，开始了内涵式的高质量发展，这种发展模式的转变有三个亮点：第一个亮点，在于它使得中国高等教育的发展和改革有了新的发展动能和运行机制，高等教育的资源配置模式发生了整体性的变

化，高等教育的内生活力不断加强，这是很重要的一个变化。第二个亮点，高等教育的学科专业与课程结构等得到了进一步的调整与优化。特别是近年来高等教育领域坚持供给侧结构性改革，中国高等教育整体的结构性的优势已经开始逐步呈现出来。第三个亮点，中国高等学校的办学水平和人才培养的质量在不断提高，高等教育的整体国际竞争力也在持续增强。

第三个转变，在人才培养上，中国的高等教育正在从传统的人才培养模式转变为一种创新型的人才培养模式。同时，它也有三个标志：第一个标志，创新型的理念已经成为高等教育界的普遍共识。创新人才的培养也正在成为中国高等教育领域广大教师、管理者，甚至包括学生的一种自觉的具体行动。第二个标志，我们近些年开展的新文科、新工科、新农科和新医科，包括一流专业、一流课程建设等，也正在成为教育优先发展的新平台，以及创新人才培养和成长的新平台。第三个标志，中国高等教育正在成为国家创新发展战略的重要支撑力量。

所以，对于中国高等教育近十年的改革和发展，我有两点初步的体会：

第一，中国的高等教育正走在一条中国特色的高质量发展的新路上。而且，中国高等教育也正在不断把高水平创新人才培养的主动权抓在自己手上。

第二，今天，中国的高等教育比历史上任何时期都更加接近高等教育强国的发展目标。中国高等教育的整体实力与办学质量也都达到了历史上最好的水平。这是我的两点体会，谢谢大家。

续梅：

感谢谢维和教授简短而精彩的点评。几位嘉宾向大家介绍的内容

特别丰富，我们还准备了一个小片子，5分钟的时间，浓缩展示了我国高等教育改革发展的情况，由于时间关系就不在这里放了，记者朋友可以到教育部门户网站、中国教育发布、微言教育等平台观看并且下载使用。下面留一点时间来回答记者朋友的提问。

这是我们第一次通过视频方式来请记者提问。第一个举手的是人民日报，请人民日报的记者提问。

人民日报记者：

感谢续主任。我的问题是，党的十八大以来，国家高度重视基础学科人才培养，刚才吴司长也提到了，能否再具体介绍一下教育部在培养基础学科和拔尖创新人才方面的一些情况呢？谢谢。

吴岩：

感谢你提了一个当前非常重要的高等教育问题。高等教育战线这十年，特别是党的十九大以来，我们着力走好人才自主培养之路，建设世界重要人才中心和创新高地，特别是在基础学科拔尖人才和卓越创新人才方面，我把它归结为做了三件大事，可以说是“三个力”：一是做了提升国家“元实力”的事情；二是提升国家“硬实力”的事情；三是提升国家“锐实力”的事情。

关于全方位谋划基础学科拔尖人才培养的事情。我们把它叫做提升国家“元实力”的高等教育战略大事，元是元旦的元。大家都知道，基础学科是科学的源头。习近平总书记强调，基础学科是国家科技创新的母机，是战略安全的底牌，是民族复兴的血脉。教育部从2009年起就实施了基础学科拔尖人才培养计划，我们把它叫1.0版。2018年，教育部再次启动基础学科拔尖人才培养的2.0版，在77所高水平大学布局建设了288个基础理科、基础医科、基础文科的创新拔尖学生培养基地。刚才我介绍时已经说了，我们已经培养出了1万多名

拔尖学生，96%的毕业生仍然在基础学科领域进行深造和研究工作，假以时日，他们将是一支不可替代的非常重要的基础学科主力军。我们在这十几年 1.0 和 2.0 版的工作中，一批非常突出的科技新星已经崭露头角，形成了“选拔设通道、培养留空间、评价长周期、保障建特区、协同聚合力”的育人中国模式。

这样的育人模式已经得到党中央、国务院的高度肯定，今年 4 月，党中央、国务院审议通过了《关于加强基础学科人才培养的意见》，从规模、结构、选拔、培养、评价、使用、保障等方面，对基础学科拔尖人才培养进行了全方位的谋划和部署，意在培养未来杰出的自然科学家、社会科学家和医学科学家，这是“元实力”。

第二，加快卓越工程师培养，提升国家“硬实力”。我们于 2010 年启动了卓越工程师教育培养计划 1.0 版，2017 年又启动了卓越工程师教育培养计划 2.0 版。应该说，在新工科建设方面，我们把卓越工程师教育培养作为新工科建设的一个最重要核心议题来进行工作，几乎所有开设工科专业的高校都参与了这场声势浩大的工作。在这几年里，我们增设了碳储科学与工程，人工智能等工科本科专业 71 种，在集成电路、储能等领域布局建设了 11 个国家产教融合创新平台。我们还会同工信部、工程院等国家和相关部门，布局建设了一批特色化的示范性软件学院、示范性微电子学院、一流网络安全学院等专业特色学院。我们还支持 1100 多所高校与近 800 家企业实施了产学合作协同育人项目。可以说，目前我国工程教育规模居世界第一，整体实力已经进入世界第一方阵，而且在第一方阵里面还很靠前。我们培养了数以千万计的工程科技人才，涌现了一批行业领军人物，支撑了中国制造业的第一大国和正在形成的第一制造强国。

第三，培养了一批具有交叉思维、复合能力的创新人才，我们

把它叫做提升国家的“锐实力”。比如我们近期在 12 所高水平大学布局建设了首批 12 所未来技术学院，瞄准未来 10—15 年的前沿性、革命性、颠覆性技术发展，来打破传统学科专业壁垒，推动学科专业交叉融合，探索未来技术领军人才培养模式。同时，把它和新工科、新医科、新农科、新文科交织在一起共同推进，正像习近平总书记指出的，要用好学科交叉融合的“催化剂”，推进理工结合、工工交叉、工文渗透、医工融合、工农协同来培养一批能够引领和示范科技革命和产业变革的拔尖创新人才。

我们通过“元实力”的人才培养，要解决“卡脑子”的问题；通过“硬实力”的人才培养，要解决“卡脖子”的问题；通过“锐实力”的人才培养，要解决创造创新的问题，这就是我们中国高等教育在基础学科人才培养方面做的三件大事。谢谢。

新华社记者：

我的问题是，当前，卓越工程师的缺乏成为制约新时代人才强国战略实施的问题之一。请问浙大是如何打造卓越工程师培养体系的？谢谢。

吴朝晖：

习近平总书记在浙江期间多次到浙江大学视察工作，对浙江大学建设世界一流大学作了一系列指示和要求，包括育人、研究生培养、产学研相结合一系列思想。我们理解习近平总书记对这方面的指示和习近平总书记在党中央人才工作会议上提出要培养一大批卓越工程师是一脉相承的。所以，高校应该站在服务国家战略急需、驾驭未来科技创新、以及引领未来产业发展这个高度，来思考卓越工程师培养的体系。这样的体系包括三个主要特征：

一是卓越工程师的培养应该定位在培养层次比较高端化，定位在

专业学位以上，把高校的研究型培养 and 企业的实践型教育结合起来。二是卓越工程师的培养应该要注重能力素质的拔尖性。浙江大学、省委省政府在六年前共同创办了全国首家、研究生层面的工程师学院，致力于培养面向产业的高端领军人才，以及具有推动产业创新发展、具有国际竞争力的大国工匠。通过先行先试，我们有很多的体会，特别是我们把这类工程师培养和整个国家面向未来的工程教育相结合，同时把硕士生专业学位改革作为重要突破口，开展卓越工程师的试点。三是卓越工程师的培养应该要注重知识结构的复合性。要解决一个重大的复杂工程问题，单一学科是不行的，所以要充分利用学科交叉，通过学科交叉汇聚补齐补足单专业局限的短板。

浙江大学在工程师个性化培养、服务未来产业发展、工程师学院现代化治理等方面形成了一些经验。具体来看，主要包括以下三个做法：

一是对工程师定制化培养模式。这个定制化的培养模式和龙头企业、重要行业、未来创新性行业紧密结合起来，这个结合是深度的结合，能够解决好学校和企业深度协同当中产生的问题。比如我们和西飞、成飞等一些龙头企业开展了订单式工程师专业学位培养，并形成专业化工程管理教育品牌。跟一些大企业合作，比如吉利等，开发一批实践类实训课程，鼓励学生带着企业项目学，同时校内外双导师能够联合给予指导，这些毕业生到企业以后能够带回解决这个项目的解决方案。

二是率先探索项目制的培养模式。利用浙江大学多学科优势，依托一些国家级创新平台以及和地方合作的重大产业平台，聚焦一些国家急需的，比如 IC 集成电路、人工智能 AI、高端材料、生命健康等重要领域，设计工程专业学位研究生卓越培养项目，项目由战略科学

家、顶尖专家牵头。通过这些项目，现在一共有 20 多个项目正在运行，累计培养学生超过 1000 人。

三是推进卓越工程师计划，要通过体制机制的改革突破体制机制的不灵活。采用相对独立的办学实体开展职称评审的改革，比如我们有“工程教育创新岗”，健全了学校和企业、社会协同育人的开放式办学模式，形成了新型校企合作关系。

接下来，浙江大学将按照党中央人才工作会议关于卓越工程师培养的战略要求，按照教育部正在谋划推进的“卓越工程师 2.0”的计划要求，进一步聚焦创新能力提升和家国情怀培养，面向未来的重大产业，继续把卓越工程师做出我们的特色，为未来的国家战略发展提供源源不断的卓越工程师力量。

我就讲这么多。谢谢。

中国青年报记者：

刚才吴岩司长介绍了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛情况，据悉第八届大赛“青年红色筑梦之旅”活动也将于近期启动，可否介绍一下具体情况。谢谢。

吴岩：

2017 年 8 月 15 日，习近平总书记在给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的学生写了回信，今年是习近平总书记给红色之旅大学生回信五周年。我们回顾这五年的工作，有三个体会：

我们用“青年红色筑梦之旅”这样一个特殊的形式，开出了中国高等学校最大最有温度的中国“金课”。应该说，这堂“金课”是融党史教育课、国情思政课、创新创业课、乡村振兴课和红色筑梦课为一体的一堂中国“金课”。在这个“金课”里面，我们大学生把创新

创业实践与精准扶贫脱贫、乡村振兴紧密结合，给大家上了一堂非常生动的中国“金课”。

我们在五年中培养和锤炼了一大批时代新人，大概算了算，这五年有480余万大学生参加了“青年红色筑梦之旅”活动，他们走进革命老区，偏远山区和城乡社区，深入到农村一线、基层一线，从心灵深处感悟革命精神，传播和践行了社会主义核心价值观，同时结合自身的专业优势，组建了科技、教育、健康、法治、教师等项目小分队，沉浸式、针对性开展帮扶工作。他们在活动中服务了乡村的脱贫和振兴，也获得不断的成长和成熟。所以说，我们培养了一大批有家国情怀的时代新人。

我们在五年中产出了丰硕的“红旅”成果。我们有一组数字，五年来，累计有98万个大学生创新创业项目参与，对接农户近250万户，企业6.1万余家，签订合作协议7万余项，取得了良好的经济效益和社会效益。在服务中，一大批大学生的科技成果、创新成果、扶贫成果，在助力乡村振兴、脱贫致富中起到了非常好的作用。

今年10月份第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业总决赛要在重庆大学举办。由于受疫情影响，“青年红色筑梦之旅”于本月底正式启动，将采取线上线下结合的方式举行，分别在重庆和北京设主会场，其它各省（区、市）设分会场，用一场有百万大学生参与的庄重朴实的中国“金课”，拉开今年的“红旅”活动。活动的主题就是“请党放心、强国有我，请党放心、振兴有我，请党放心、未来有我，请党放心、中国有我”，引导和激励百千万青年唱出时代最强音。正像习近平总书记对青年大学生的期待一样，广大青年就是要在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩，把激昂的青春融入伟大的中国梦，为党的二十大胜利召开献礼。谢谢。

人民网记者：

我的问题是，新时代高等教育强国建设，高等教育研究如何发力？

谢维和：

谢谢你的这个问题，这个问题提得很好。我觉得新时代高等教育强国建设，高等教育研究责无旁贷。我觉得高等教育强国本身就意味着，如果没有一个高水平的高等教育研究，或者说没有非常符合规律的高等教育理论，高等教育强国也很难成为现实。或者说高质量的发展本身也包含了高等教育的研究是高水平、高质量的。

所以从这个意义上来说，高等教育强国建设为高等教育的研究拓展了一个非常大的空间，提供了更多的机会。但是我个人觉得，特别需要高等教育研究发力的一个问题，就是怎么样把中国高等教育这么多年改革发展的丰富经验进行提升和总结，进而形成一个中国高等教育的理论，建立一个中国的高等教育学。中国高等教育这十年，我们经历了历史上最为广泛和最为深刻的变革，在整个世界范围内来看，中国的高等教育实际上也在进行着一场宏大而且独特的实践和创新。坦率说，这样的案例在世界上都是少有的。它一方面推动高等教育事业实实在在的发展，同时也给理论创造、学术繁荣提供了一个强大的动力和广阔的空间。

当然，做这样一个总结，也是一个很宏大的任务，但是这个宏大的任务中有一件事特别重要，就是要能够真正努力去探索和建立具有中国自主的高等教育知识体系。习近平总书记在中国人民大学调研考察时说了这样一句话，他说：“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。”这对中国高等教育的研究指明了方向，指明了具体的路径。中国高等教育知识体系的构建，是中国

特色的高等教育学科体系、学术体系、话语体系，包括教材体系的重要基础，是中国高等教育高质量发展的理论基础。它能够为中国特色高等教育高质量发展的新路提供一个非常重要的、坚实的知识基础，由此体现中国高等教育的理论自信、制度自信、道路自信和文化自信，我想应该朝着这个方面去发力。

当然我们还有很多工作要做，这是一个非常重要的攻坚战，也是时代赋予我们高等教育研究的一项历史性任务。

我就说这些，谢谢。

续梅：

刚才看到还有记者朋友在举手，我们的发布会已经开了一个半小时，把最后的提问机会给中国教育电视台。

中国教育电视台记者：

我们刚刚也听到吴岩司长介绍，去年，中办、国办印发了《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》，在国家战略和中西部经济社会发展的全局中谋划中西部高等教育发展。请问陕西在落实《意见》中有哪些举措？

刘建林：

为贯彻落实文件精神，我们围绕“五个聚焦”，调整优化陕西高等教育结构布局，激发高校内生动力和发展活力、提升人才培养质量、打造西北高等教育发展新引擎，为西部高等教育铺石奠基、引领发展。

这“五个聚焦”是精准聚焦。一是我们要聚焦国家战略需求，加强基础研究和科技创新，我们将以陕西省创新驱动发展作为平台，秦创原建设为引领，发挥高等院校基础研究主力军和原创性科技成果策源地的作用，着力建设好陕西的数学、物理、生物、化学等省级基础科学研究院、陕西教师发展研究院。通过引导高校瞄准能源化工、航

空航天、集成电路、新材料等“卡脖子”的关键技术开展攻关，提升创新能力，助力创新链与产业链的深度融合，加速高质量科研成果的转化。

二是聚焦陕西省的重点产业链来调整优化我们的学科专业结构。我们将围绕着服务关中协同创新走廊、陕北能源革命创新区、陕南绿色循环示范区，重点发展人工智能、智能制造、航天航空、能源化工、生态水利、储能技术、生物材料等学科专业，围绕丝路文化遗产保护、延安精神传承、关学研究、中国优秀传统文化传承创新等领域，建设完善特色鲜明、优势突出的哲学社会科学学科体系，让高教振兴与经济社会发展同频共振。

三是聚焦构建融合发展的新格局，深化产教融合发展的新机制。我们积极推动由地方政府为主导的环大学经济圈、产业带、创新创业综合体建设，探索“城校共生”发展模式。积极推动以大型企业为主导在企业总部设立的未来产业发展研究院建设，构建校企、校地、产业融合发展新格局，增强学校“造血机能”。

四是聚焦高等教育的集群发展，组建区域性的大学联盟。我们还将已在已有的省内、国内、国际区域合作共同体基础上，牵头组建黄河流域教育高质量发展联盟，完善西部师范大学教师教育创新发展联盟、西部医学教育联盟等运行机制，在深化人才培养、科研合作，牵引中西部高校联动发展上持续发力。通过促进优质高等教育资源融通共享，实现高校间的内引外联，打破壁垒，合作共赢。

五是聚焦高等教育开放合作，深化“一带一路”教育合作交流。我们将积极对接国家教育对外开放总体要求，充分利用教育部在我省设立的丝绸之路国际产学研用合作平台，进一步深化对“一带一路”国家的辐射引领跨域合作，开展高层次人才国际联合培养和产学研用

合作，一路向西做优做强教育对外开放品牌，建设“一带一路”教育对外开放新高地。

我就回答到这儿。

续梅：

今天的新闻发布会就开到这里，再一次感谢主会场、分会场以及云会场的各位嘉宾和记者朋友们的出席，也感谢各方技术人员为发布会做出的努力。谢谢各位。

教育这十年 1+1 系列发布会

第十一场：介绍党的十八大以来教师队伍建设改革发展成效

续梅：

我们首先请任友群司长介绍十年来教师队伍建设改革发展成效，以及今年教师节重要活动的安排。

任友群：

各位媒体界的朋友，大家上午好！非常高兴在第38个教师节来临之际我们再次见面，下面我重点向大家介绍教师队伍建设这十年来的成就，并简要介绍一下今年教师节的活动安排。

党的十八大以来，党中央、国务院坚持把教师队伍建设作为基础工作。习近平总书记始终心系广大教师，对教师队伍建设作出了系列重要批示指示，强调教师是立教之本、兴教之源，号召广大教师要做“四有”好老师、“四个引路人”。各地区、各部门深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，大力推进高素质专业化创新型教师队伍建设，教师工作取得了历史性成就，教师队伍整体面貌发生了格局性变化，优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面基本形成。教师队伍建设这十年有十大进展。

十年来，教师队伍建设改革制度体系完善健全。习近平总书记主持十九届中央深改组第一次会议审议通过，党中央、国务院印发关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，高位推动教师队伍建设改革。中办、国办出台减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见，国办出台加强教师工资待遇保障文件和乡村教师支持计划，教育部会同相关部门出台一系列尊师强师惠师政策，基本形成了科学规范、系统完备、有效管用的教师制度体系。

十年来，全国教师队伍实现了量质齐升。习近平总书记指出，国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支高素质专业化教师队伍。我国专任教师总量从2012年的1462.9万人增长到2021年的1844.4万人，增幅达到26%。各级各类教师素质不断提升、结构不断优化，小学教师本科以上学历从十年前的32.6%增加到去年的70.3%，职业教育“双师型”教师超过50%，高校硕士研究生导师从22.9万人增加到42.4万人，博士研究生导师从6.9万人增加到13.2万人。这支规模宏大的高素质专业化的教师队伍，成为了支撑世界上最大规模教育体系的“大国良师”。

十年来，教师思想政治和师德师风建设持续强化。习近平总书记强调，评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。出台新时代教师行为十项准则、加强和改进新时代师德师风建设的意见等各种政策，师德建设步入了制度化、规范化、法治化的轨道。成立全国师德师风建设专家委员会，打造师德师风建设基地，持续举办教师国情研修班，推进师德教育走向常态化。落实师德师风第一标准要求，推行负面清

单和师德严重违规全行业禁止准入制度。

十年来，中国特色高水平教师教育体系建立建强。习近平总书记要求，要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，不断提高教师培养培训质量。我们建立了以215所师范院校为主体、510所非师范院校共同参与的中国特色教师教育体系，实现了由原来的“中师、专科、本科”三级教师教育向“专科、本科、研究生”三级教师教育跃升。基础教育教师培养培训成效显著，实施部属师大师范生公费教育，十年招生8.5万人，其中90%的毕业生都到中西部从教。实施“国培计划”，中央投入累计200亿元，培训校长教师1800多万人次。启动新时代基础教育强师计划，中央安排50亿元支持师范院校建设。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，每年为脱贫县和中西部陆地边境县培养1万名左右师范生。实施“师范教育协同提质计划”，依托高水平师范院校支持薄弱地方师范院校建设。职业教育“双师型”队伍建设加快推进，中央投入53亿元实施职业院校教师素质提高计划，实施“职教国培”示范项目，建立了100个国家级教师培养培训基地和102个企业实践基地。高校教师发展体系不断加强，对4500余名中西部高校新入职教师进行示范培训，支持2500余名中西部高校青年骨干教师在国内进行访学。

十年来，教师管理综合改革走向深化。习近平总书记强调，要深入推进教师管理体制机制改革，全面提升教师素质能力。实现全国中小学教职工编制省市县三级全面达标，2001年分别设立城市、县镇和农村中小学教职工编制标准，2014年将城乡所有编制标准统一起

来，2019年出台创新编制管理举措，经过了20多年的努力，在今年6月底省市县全面达标。教师资格考试和定期注册制度全面实行，教师资格考试报名人数由最初的17.2万人次跃升至今年的1144.2万人次。推进教师岗位和职称改革，中小学设立正高级教师职称，深化中等职业院校教师职称制度改革，将高校教师职称评审权下放至学校，畅通教师职业发展通道。深化教师评价改革，严把思想政治和师德师风考核关，突出教育教学能力和业绩，破除“五唯”弊端。将教师减负纳入整治形式主义专项，持续减轻中小学教师非教育教学负担。

十年来，教师地位待遇不断提升。习近平总书记要求，要满腔热情关爱教师，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。建立了教师工资保障长效机制。各地基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善中小学教师收入分配激励机制，绩效工资发放有效体现教师工作量和工作效率。全面实施乡村教师生活补助政策，中央安排了250.1亿元，惠及中西部22个省份725个区县7.6万所乡村学校130余万名教师。推进高校教师薪酬制度改革，落实以增加知识价值为导向的分配政策。中央投入260多亿元支持边远艰苦地区建设约60万套农村教师的周转宿舍，超过83万教师入住，让教师们安居乐业。

十年来，教师队伍人才建设取得重要突破。习近平总书记指出，没有高质量的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才。我们着力完善高校高层次人才建设制度，强化紧缺领域人才培养，实施好重大人才专项，加强高端智库建设，形成了具有中国特色和国际竞争力的

高校人才建设体系。先后评选出 2675 项国家级教师成果奖，评选出 712 名国家教学名师，培养 227 名名师名校长，打造 364 个职业教育教学创新团队，建立 401 个全国高校黄大年式教师团队。

十年来，教师队伍短板加速补齐。习近平总书记要求，要把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略位置，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。持续推进乡村教师支持计划，乡村教师“下得去、留得住、教得好”局面基本形成。实施“特岗计划”，为中西部乡村学校补充 103 万名教师。出台幼儿园教职工配备标准，幼儿园专任教师从 147.9 万人增加到 319.1 万人。实施特殊教育提升计划，特殊教育教师从 4.4 万人增加到 6.9 万人。实施教师人才支教援助专项，通过“三区”人才计划教师专项、援藏援疆万名教师支教和“组团式”援疆、中小学和高校银龄讲学计划，累计派出 22.1 万名教师到农村和中西部学校支教讲学。

启动乡村振兴帮扶重点县教育人才“组团式”帮扶，从东部遴选了 247 名优秀校长，支持 160 个帮扶县每县建好一所普通高中和职业高中。昨天四川甘孜泸定县发生了 6.8 级的地震，受到了社会广泛关注，截止到目前，震区教师都是平安的，这其中既包括四川本地教师，也包括前去帮扶支教的教师，在这次地震中，老师们临危不乱，迅速有序转移学生，守护学生生命安全，为他们点赞。

十年来，教师工作与信息化不断融合创新。习近平总书记强调，广大教师要积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。

实施两轮全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，教师信息化教学能力大大提升。实施人工智能助推教师队伍建设试点，建立全国教师管理信息系统，探索新技术助推教师工作的新途径。推进教师数字化学习，在国家智慧教育公共服务平台建成了“教师研修”专区，今年全国“教师暑期教师专题研修”刚刚结束，1300多万教师注册学习，累计学习访问量超过13亿次，这也是近年来国家层面首次组织的最大规模线上专项教师暑期培训。

十年来，全社会尊师重教氛围持续浓厚。习近平总书记要求，要从战略高度认识教师工作的极端重要性，大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。习近平总书记通过考察学校、接见优秀教师、与老师座谈、给教师回信等不同方式，对教师致以节日慰问，在全党全社会营造尊师重教浓厚氛围。建立了以人民教育家、全国模范教师、全国优秀教师为代表的教师荣誉表彰体系和以时代楷模、全国教书育人楷模、最美教师为代表的教师选树宣传体系。选树宣传“人民教育家”于漪、卫兴华、高铭暄，“七一勋章”获得者张桂梅，“时代楷模”李保国、黄大年、陈立群等一大批教师重大典型。表彰全国模范教师和优秀教师4300余名、全国教书育人楷模135名、最美教师120名，引领广大教师见贤思齐。很多行业企业在向社会公众提供服务时做到了“教师优先”，很多图书馆、博物馆等场所对教师实行优待，很多社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，尊师重教蔚然成风。

国家兴衰系于教育，根本在教师。百年基业，十年辉煌。十年来，教师队伍建设改革值得浓墨重彩地来书写。十年来，习近平总书记始终将广大教师放在心上，将教师工作摆到极端重要的战略位置，为教师队伍建设改革把舵领航。十年来，各部门各地区各学校通力协作，推动教师工作由注重规模走向量质齐升阶段。十年来，广大教师以昂扬的精神、专业的工作、无私的奉献，浇灌教育田地，为亿万学子带来美好希望，撑起一片蓝天。也借此机会，感谢各级党委和政府对于教师工作的高度重视，感谢各部门对于教师工作的大力支持，感谢各级各类学校和广大教师的辛勤付出，也感谢社会各界对于教师工作的关心关注。

面向未来，将写好高质量教师队伍建设这篇新的文章，持续打造“大国良师”，服务教育高质量发展，推进教育现代化，支撑教育强国。一是写好“严师篇”，强化价值引领，推进教师思想政治和师德师风建设，使广大教师严守行为底线，追求高位标杆。二是写好“强师篇”，实施好新时代基础教育强师计划，开展名师名校长培养工作，打造好职业教育“双型师”队伍，强化高校人才队伍建设，推进教师数字化学习。三是写好“惠师篇”，推进职称改革，深化教师评价改革，提高教龄津贴标准，完善教师工资待遇长效联动机制。国务院教育督导委员会办公室即将开展全国中小学教师减负自查整改，进一步营造良好的教育教学环境。四是要写好“尊师篇”，我们正在进行《教师法》修订，完善教师荣誉表彰体系，持续营造尊师重教的良好氛围。

马上就是第38个教师节了，这是党的十八大以来第10个教师

节。今年的教师节将围绕“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”开展系列活动：开展教师中的“时代楷模”选树宣传活动、全国教书育人楷模推选活动、寻找最美教师大型公益活动；举办中国教师发展论坛；举办《中国基础教育》创刊活动；开展新时代教师新形象线上宣传活动；开展原创音乐剧《绽放》演出活动；开展“特岗教师”宣传活动；实施“乡村优秀青年教师培养奖励计划”；开展“城市亮灯”感念师恩尊师活动。请媒体界的朋友给予关注报道。谢谢。

续梅：

感谢任友群司长，下面请曾建立副局长发布 2022 年全国教书育人楷模名单，并介绍学习宣传优秀教师事迹的相关工作。

曾建立：

各位记者朋友，上午好！为贯彻落实习近平总书记关于教育工作和典型宣传工作的重要指示批示，发挥教育领域先进典型示范引领作用，2020 年以来，中宣部每年都会同教育部组织开展全国教书育人楷模学习宣传活动。

这里，简要介绍 2022 年相关工作情况。经中央领导同志批准，今年 5 月，中宣部、教育部对全国教书育人楷模学习宣传活动作出部署。各省区市和新疆生产建设兵团相关部门积极行动，广泛组织宣传推荐，共推荐 64 位候选人，参评全国教书育人楷模。

中宣部、教育部邀请教育专家、一线教师、中央主要新闻单位等代表，组成全国教书育人楷模推选委员会，严格审核推荐人选。8 月

上中旬，在人民日报、光明日报、学习强国、新华网及教育部官方微信等媒体，公布候选人简要事迹，请社会各界进行评议和监督。

之后，推选委员会组织召开推选会议，结合公示反馈情况，经分组推选、民主投票，评选出 12 位全国教书育人楷模。他们是：

中国农业大学教授 康绍忠

山西机电职业技术学院教授 李粉霞

吉林大学教授 孙正聿

哈尔滨工程大学教授 杨士莪

上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师 周美琴

江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师 杨瑞清

安徽省六安市霍邱县第一中学校长、教师 杨明生

湖北省武汉市旅游学校教师 马丹

湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师 郭晓芳

四川护理职业学院院长、教授 张先庚

甘肃省张掖市肃南县明花学校教师 安文军

新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师 孙怡

这 12 位同志，在高教、职教、幼教、特教、基础教育等不同岗位，牢记为党育人、为国育才使命，坚持立德树人，坚守“四个相统一”，当好“四个引路人”，成绩特别突出，事迹特别感人。他们有的深耕思政领域、传播党的创新理论，有的勇攀科研高峰、取得显著成果，有的一辈子扎根基层、矢志奉献山区教育，有的创新思路方法、

为学生倾注大爱深情，充分展示了新时代教师队伍有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的良好精神风貌，是广大人民教师的优秀代表和杰出典范，无愧于全国教书育人楷模的光荣称号！

在此，谨向康绍忠等 12 位同志表示热烈祝贺！向全国人民教师表示崇高敬意！

伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领。党的十八大以来，我们紧紧围绕党和国家工作大局，积极宣传教育领域“时代楷模”等先进典型，着力用他们的先进事迹和崇高精神引领风尚。中宣部集中宣传了优秀人民教师段江华、李保国、刘芳、黄大年、曲建武、钟扬、张玉滚、陈立群、卢永根、朱有勇、张桂梅、吴蓉瑾、王红旭、刘永坦等“时代楷模”。在第 38 个教师节到来之际，中宣部、教育部即将宣传发布 2022 年“最美教师”的先进事迹。

我们要贯彻落实党中央精神，进一步集中宣传“时代楷模”、最美教师和全国教书育人楷模的先进事迹，更好展示新时代人民教师的良好风貌，在全社会唱响英雄赞歌，营造尊师重教的浓厚氛围，引导全社会特别是教育工作者以先进模范为榜样，全面贯彻党的教育方针，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育奋力拼搏，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

续梅：

谢谢曾建立副局长，下面请张文斌副局长介绍十年来中小学教职工编制保障工作的有关情况。

张文斌：

各位媒体朋友，上午好！下面，我将十年来中小学教职工编制保障工作的有关情况向大家作简要介绍。

党的十八大以来，中央编办深入学习贯彻习近平总书记关于加强教师队伍建设、优化区域教育资源配置的重要指示批示精神，坚持把中小学教职工编制保障作为工作重点，加强对地方机构编制系统指导，统筹各类编制资源，提高使用效益，创新供给方式，更好地满足中小学教育事业发展。

一是稳步提高标准，促进城乡义务教育均衡发展。

中小学教职工编制国家标准于2001年制定颁布，分别按城市、县镇、农村等不同地域明确了高中、初中、小学的教职工编制标准。为切实加强中小学教师队伍建设，全面提升基础教育质量，促进教育公平，2014年，中央编办会同教育部、财政部深入调研，在2009年将农村标准提高到县镇的基础上，进一步将县镇标准提高至城市水平，实现城乡中小学教职工编制标准的统一。同时，明确要求向农村边远地区适当倾斜，重点保障村小、教学点的教职工编制配备。强化县域范围内中小学教师资源统筹，确保开齐开足国家规定课程，保障基础教育发展需要和素质教育全面实施。

二是出台多项措施，切实加强教职工队伍建设。

2019年，针对中小学在校生、教职工编制和实有人员变化情况，以及城乡之间、地区之间、学校学段之间人员编制配备不平衡、编制调整不及时、人员流动不顺畅等问题，中央编办会同教育部、财政部、人力资源社会保障部，联合出台专门政策意见，指导各地进一步加强

中小学教职工队伍建设。明确要求按照标准及时核定教职工编制，满足发展需要。加强存量挖潜，稳步推进各级各类公办中小学校机构布局优化，加强各类事业编制资源统筹调剂，重点用于补充中小学教育需要。鼓励教职工队伍管理创新，建立更为灵活的用人机制，支持教师跨校兼课、跨学段任教，推动教职工编制和人员的合理流动。规范中小学教育服务供给方式，鼓励体育社会组织和专业艺术人才为中小学提供教育服务，多方面满足中小学教育发展需要。

三是推动全面达标，有力提高教职工编制保障水平。

党史学习教育开展以来，中央编办坚持和践行以人民为中心的发展思想，为有效破解地区间中小学教职工编制结构性矛盾，会同教育部专门出台文件，在全国范围开展中小学教职工编制全面达标专项工作。工作开展以来，各地通过深化事业单位改革、行业改革精简事业编制，重点向基础教育领域倾斜；通过建立完善编制跨层级跨地区调整机制，加大对民族地区、边疆地区、经济欠发达地区和人口流入地的中小学教职工编制保障力度；通过运用大数据思维，有效盘活空编资源，化解编制闲置和编制不足并存的矛盾；通过加大监督检查力度，使违规借用占用挪用的教职工编制回归学校等。截至2022年6月底，全国省市县三级中小学教职工编制已如期达到或高于国家基本标准，有效促进了教育资源的城乡均衡配置，为办好人民满意的教育奠定了坚实的基础。

中小学教职工编制全面达标是新的起点。机构编制部门将在此基础上，与教育部门协同配合，持续跟进，落细落实，及时针对学龄人

口、生源结构等新变化，不断做好区域、学校、学段、学科间师资力量的统筹优化和动态调整，真正把好事办好，办出实效，促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

谢谢大家！

续梅：

感谢张文斌副局长，下面我们请蔡长华副司长介绍国家发改委十年来支持教师队伍建设的有关情况。

蔡长华：

各位记者朋友，上午好！很高兴在党的二十大召开之际，在第38个教师节来临之时参加有关教师工作的新闻发布会。教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，国家发改委认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，始终将教育摆在经济社会发展的优先位置，将教师队伍建设作为教育事业的基础工作，在发展规划、资源保障上，聚焦关键环节、筑牢强师之基，推动教育与经济社会协调发展。下面，主要从三个方面介绍有关情况。

一是教育发展水平显著提升。教育是国家发展、社会进步的基石，教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投入。党的十八大以来，国家财政性教育经费支出占GDP比例连续10年保持在4%以上，教育成为财政一般公共预算第一大支出，一批重大教育工程得以顺利实施，教育优先发展战略得到有效落实。教育事业发生格局性变化，从“穷国办大教育”，向“大国办强教育”迈进。各级教育普及程度

达到中高收入国家水平，新增劳动力平均受教育年限达 13.8 年，国民素质和社会文明程度有效提升，从“人力资源大国”向“人力资源强国”跨越，教育服务经济社会发展能力显著增强，为民族复兴注入了强劲动力。

二是教师育人环境不断改善。良校育学、良师育人。党的十八大以来，国家发改委安排中央预算内投资 2200 亿元，支持发行地方政府专项债券 3400 亿元，带动各种资源，支持各级各类学校教学科研和生活设施建设，学校办学条件明显改善，育人环境有效提升。优化资源配置，支持薄弱环节和关键领域，加大乡村教师周转宿舍建设，让他们留得住、教得好。通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源扩容下沉。在提升硬件的基础上，教育投入更多向教师倾斜，进一步完善中小学教师待遇保障机制，加快推进高等学校薪酬制度改革，不断提高教师待遇和发展环境，教师的获得感、荣誉感增强，教师队伍素质显著提升，全社会尊师重教氛围更加浓厚。努力推动最美的地方是校园、最受人尊敬的职业是教师。

三是师范院校建设全面加强。师范教育是“群学之基”，师范院校是培养教师的主阵地。党的十八大以来，发展改革委把师范院校建设置于教育事业发展的优先保障领域，加大投资力度，支持 80 多所师范院校教学楼、图书馆、实验室等建设。扩大本科和研究生招生规模，提高教师培养层次，整体提升师范院校办学条件和师范专业办学水平，推动建立和完善以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系。

正是得益于党中央、国务院的高度重视，得益于社会各界对教师工作的鼎力支持，得益于教育投入不断加大、制度保障不断健全，才能持续推动高素质专业化创新型教师队伍建设，办好人民满意的教育。

谢谢大家！

续梅：

感谢蔡长华副司长，下面有请潘伟副司长介绍十年来发展保障性住房缓解教师住房困难的有关情况。

潘伟：

媒体朋友们，大家好，下面我将十年来发展保障性住房，缓解教师队伍住房困难的有关情况向大家作一个介绍。

党的十八大以来，党中央、国务院印发多个文件，部署解决教师队伍住房困难问题。2018年1月，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出要将符合条件的教师纳入当地住房保障范围。2019年6月，中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，强调要依法保障教师权益和待遇，保障教师享有住房等优待政策。去年6月，国办印发了《关于加快发展保障性租赁住房的意见》，明确了一系列支持政策发展保障性租赁住房，帮助包括教师群体在内的新市民、青年人缓解住房困难。

住房和城乡建设部认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，配合教育部等部门印发了《新时代基础教育强师计划》等文件，指导各地

推进各类保障性住房建设，加快解决教师队伍住房困难问题。主要开展了以下几个方面的工作：

一是做好公租房保障。部分省、自治区、直辖市专门印发了文件，鼓励市县采取多种形式和渠道，积极建设公租房面向符合条件的教师供应，改善了一批教师的居住条件，为稳定教师队伍发挥了重要作用。据统计，截至去年底，全国有 36 万青年教师通过公租房解决了住房困难问题，促进了他们安居乐业、安心教学。

二是扩大保障性租赁住房供给。各地按照国办文件精神，积极支持学校等各类主体利用存量土地和房屋建设保障性租赁住房，有的利用本校自有土地建设，有的利用存量房屋改建，筹集了一批保障性租赁住房，实现拎包入住，缓解教师队伍的住房困难问题，帮助学校和老师解决了后顾之忧。截至今年 7 月底，全国已建设筹集保障性租赁住房 260 万套（间），能够解决 700 多万新市民、青年人的住房问题。

三是因地制宜发展共有产权住房。截止到去年底，北京累计筹集了共有产权住房约 8.3 万套，上海累计签约 13.6 万户，杭州、南京、广州等城市也在积极探索发展共有产权住房，一批符合当地条件的教师成功申请。

下一步，我们将会同教育部等部门继续认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，指导督促各地加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系，着力解决好教师队伍的住房困难问题，为加强新时代教师队伍建设提供更加有力的住房保障，促进教育事业更高质量发展。

借这个机会，值此教师节即将来临之际，向全国的教师们致以节日的祝贺和问候，谢谢大家！

续梅：

感谢潘伟副司长，下面我们请汤筱疏副厅长介绍浙江省教师队伍十年来建设改革发展的有关情况。

汤筱疏：

大家好，非常荣幸能参加教育部云发布活动，与大家交流浙江这十年教师队伍建设情况，也非常感谢社会各界长期以来对浙江教育的关心、支持和帮助。党的十八大以来，浙江省委省政府全面贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，把教师队伍建设摆在突出位置，优先谋划，积极创新，全力保障。

“浙”十年，我们突出思想政治铸魂，坚决把准队伍建设方向。一是全面加强党对教师工作的领导，实施“抓院促系、整校建强”工程，全省高校教师党支部“双带头人”书记配备率达到 98.47%。中小学党组织领导的校长负责制先行先试，现已覆盖 2725 所学校，占公办学校的 47%。二是持续强化教师思政工作，建立分层分类的教师政治理论学习制度，探索大中小学一体化思政教师队伍建设新机制。高校思政课教师配置比例从 1：690 提高到 1：340。三是系统推进师德师风建设，打造 29 个国家和省黄大年式教师团队，建成 90 个省师德涵养基地，每年表彰教师 6 万余名。累计派出援疆、援藏、援青、援川等“组团式”支教教师 3093 名。

“浙”十年，我们优先办好师范教育，着力夯实教师培养基石。一是强化高水平师范大学建设，全省46个师范本科专业入选国家一流本科专业建设点，占入选专业总数的19%。二是深化师范专业招生改革，学前教育 and 小学教育专业通过学考、高考、面试“三位一体”招收占比超过85%。三是优化优秀师资供给模式，开展本科和硕士层次复合型高中教师培养试点。通过实施中小学教师定向培养计划，为农村学校输送3500多名优秀师范毕业生。

“浙”十年，我们积极推进机制创新，全面激发教师队伍活力。一是实施中小学教师“县管校聘”改革，从2016年先期试点到2019年覆盖所有区域和学段。赋予县级教育行政部门更充分的编制和岗位统筹权，全省每年1.5万名中小学校长教师跨校交流。二是扩大学校用人自主权，普通高中和中职学校实现高级教师及以下职称的自主评聘全覆盖。全省中小学正高级岗位比例提高到2%，高中高级岗位比例提高到42%。三是探索政策引导新机制，“定向推荐、定向评价、定向使用”的特级教师和正高级教师特岗制度，极大鼓励和留住优秀教师扎根山区海岛学校，助力乡村振兴和教育共富。

“浙”十年，我们扎实落实服务保障，持续提升教师质量水平。一是队伍内涵素养明显提升，现专任教师规模达到70.6万名，十年增幅26.9%。省部级以上高层次人才达到3545人，十年翻了两番。二是保障和培训体系全面强化，浙江省全省义务教育教师工资待遇依法落实到位。构建“覆盖全员全程、实施分层分类、过程可溯可感”的教师培训体系，落实教职工工资总额的3%和日常公用经费总额的

10%的“双保障”培训经费，每年中小学教师选学培训超过160万人次。三是服务管理体系变革重塑，开发使用新教师准入查询、职称评审、评优评先等数字化多跨应用手段。建成830个网络名师工作室，在国家智慧教育平台累计上线5.9万个课程资源。

十年强师路，扬帆起航再出发。浙江将坚定不移守牢红色根脉，汇聚磅礴力量，在高质量发展中奋力推进中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行，不断打造新时代卓越教师队伍，为率先实现教育现代化作出新的浙江贡献！

谢谢大家！

续梅：

感谢汤筱疏副厅长，最后请钟秉林先生点评十年来教师工作的特点和成效。

钟秉林：

媒体界的朋友们，大家好！强国必先强教，强教必先强师。教育部党组贯彻落实党中央决策部署，始终将教师队伍建设放在了突出位置，经过十年的不懈努力，教师队伍建设发生了质的飞跃，在打造高素质、专业化、创新型教师队伍的道路上迈上了新台阶，有力支撑起了新时代教育更高质量的发展。作为教师队伍建设工作的亲历者和见证者，我谈几点感受：

一是党的领导全面加强。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师工作，坚持把教师队伍建设作为基础工作，明确了教师队伍的战略地位、使命责任和素质要求，为推进新时代教师

队伍建设指明了方向。中共中央国务院印发《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，为教师工作提供了根本遵循。各级党委政府贯彻落实习近平总书记关于教师工作的重要论述，将教师队伍作为教育发展的第一资源，组建各级教育工作领导小组，建立了教师工作联席会议制度，党委领导下的教师工作机制得到进一步完善，坚持和强化党对教育工作的全面领导是建设高质量教师队伍的根本保证。

二是师德师风建设更加健全。教育部先后印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等政策文件，出台了大中小幼教师职业行为十项准则以及配套的处理办法和指导意见，始终把师德师风作为教师招聘、人才引进、职称评审、评优奖励等的第一标准，建立健全全方位、立体式、网格化的师德监管体系，切实形成了树德正风常态化长效化机制，师德师风整体水平明显提升，广大教师争做“四有好老师”局面加快形成，师德高尚、潜心育人的“大先生”“时代楷模”不断涌现。

三是培养培训质量显著提升。目前已经形成了 215 所师范院校为主体和 510 所非师范院校共同教育的师范生多元培养格局。实施教师教育振兴行动计划、新时代基础教育强师计划，教师教育体系进一步增强。部属公费师范生制度从“免费”走向“公费”，履约期由 10 年调整为 6 年，体现了师范生培养的重要性，也有利于激发职业认同感。北京师范大学实施该政策以来，结合自身优势不断探索新时代师范生培养创新之路，已经为中西部地区输送了大批高水平青年骨干教师。2021 年国家实施“优师计划”，进一步聚焦欠发达地区加强教

师定向培养。改革“国培计划”，实施职业院校教师素质提高计划、中西部高校新入职教师国培示范培训计划等项目，建立“国—省—市—县—校”五级联动的新型教师培训体系，教师培训体系更加完备。在学会工作期间，我明显感觉到这几年各级各类教师的培训力度在加强，教师队伍建设工作正在走向关注素质能力提升的新阶段，这符合教育和教师工作规律，也符合教育高质量发展的要求。

四是教师队伍治理更加高效。针对教师管理体制机制的“痛点”，教育部与编制、人社、财政等部门密切配合，着力深化师资配备、编制管理、职称评审等重点领域改革，不断激发教师活力。统一了城乡中小学教职工编制标准，实现了全国中小学教职工编制省市县三级全面达标。全面推开中小学教师资格考试和定期注册制度改革，严把教师队伍入口关。科学有序地推进“县管校聘”改革和县域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作。统一中小学教师职称评审制度，设置正高级职称，打破中小学教师职业教师的“天花板”。实施“定向评价、定向使用”倾斜政策，提高乡村教师职业吸引力。扎实推进放管服改革，下放高等学校教师职称评审权，完善职业院校教师职称评审制度。持续推进减轻中小学教师非教学负担，保障教师安心从教。

五是尊师重教氛围更加浓厚。弘扬尊师重教优良传统，完善教师荣誉表彰体系，形成了尊师重教、强师兴教的良好氛围。教育经费优先倾斜、优先投入教师队伍，教师待遇保障体系普遍建立，基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水

平，乡村教师工资收入持续增长。报考师范专业的优秀学生人数和报名参加招考教师岗位的人数大幅增加，教师职业的吸引力明显增强。

当前，教育事业面临着高质量发展、数字化转型等新的机遇与挑战，实现教育现代化、教育强国战略目标，需要持续不断地加强高质量教师队伍建设。对此，我们充满期待。谢谢大家！

续梅：

感谢钟秉林先生的点评。关于教师队伍建设，嘉宾的介绍就到这里，下面我还有一条信息向各位作介绍，也就是关于第25届全国推广普通话宣传周的有关情况。

关注教育和语言文字工作的朋友们都知道，每年9月份，除了教师节，教育部、国家语委还有一项非常重要的活动，就是全国推广普通话宣传周。借此机会，我也向各位媒体朋友们简要地介绍一下本届推普周的有关情况。

经国务院批准，从1998年开始，每年9月份的第3周都是全国推广普通话宣传周，今年是第25届。教育部、国家语委等9部门将以推普周为平台，展示25年来特别是党的十八大以来语言文字工作服务铸牢中华民族共同体意识、落实立德树人根本任务、助力脱贫攻坚和实现乡村振兴等方面发挥的重要作用，也为喜迎党的二十大营造良好的氛围。

本届推普周将有若干亮点活动，包括9月8日，全国推普周领导小组将会同云南省人民政府在云南省怒江傈僳族自治州泸水市举办开幕式，同时组织推普的“智能+”展示，展现我国高新技术企业和

相关高校数字化赋能国家通用语言文字推广普及的新成效。推普周期间，还将会同推普周领导小组其他成员单位、30家委员单位、语言文字工作战线、122家国家语言文字推广基地开展一系列的特色活动。

在学习强国、教育部“两微一端”等平台推出一批推普的典型，还将首次组织普通话测试员专业化队伍，聚焦民族地区、农村地区开展志愿服务。举办全国校园节庆日诵读、各行业推普倡议等一系列新媒体的云上活动。同时，经国务院批准，教育部、国家语委还将开展国家通用语言文字推广普及工作表彰，这是国家通用语言文字法颁布22年以来的首次表彰，将面向基层，推荐评选为国家通用语言文字推广普及作出贡献的180个先进集体和300个先进个人。详细的情况，届时大家可以登录我们教育门户网站推普周专题查看。

我们要介绍的内容就是这些，下面的时间就留给记者朋友们，看看大家有没有问题。

人民网记者：

前段时间，首届世界职业技术教育发展大会召开，我们知道，高质量的职业教育需要高质量的教师队伍，请问下一阶段对于推进高质量发展有哪些具体举措？谢谢。

任友群：

感谢这位记者朋友。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教师队伍建设，特别是职业教育教师队伍建设，中央领导作出系列批示指示和工作部署。教育部会同有关部门和地方认真贯彻落实，取得了可喜的成绩。职教教师队伍，跟基教和高教教师队伍比，是一支相对

年轻的队伍，50岁以下的专任教师占比达到80%，不管是中职还是高职，中青年正成为职业教育教师队伍的骨干力量，“双师型”教师占比达到了55%，超过了占比过半的要求。职业教育教师队伍建设是系统工程，也是长远大计，接下来我们将紧跟职业教育改革步伐，加强顶层设计，瞄准重点方向持续发力。这里谈几点：

一是进一步提高职教教师标准体系的规范性。完善职业教育教师准入制度，对职业教育教师资格体系框架进行整体设计，突出职教特色。职业教育有属于自己的类型特色，要修订完善职教教师和校长专业标准，出台“双师型”教师认定指导意见，完善教师招聘、职务评聘和绩效考核评价标准。

二是进一步增强职教教师培养体系的开放性。要加强职业技术师范院校建设。职业技术师范院校是一类具有特殊性的学校，社会关心还不是很够，要优化布局结构，探索职业技术教育专业师范生学历提升模式。要支持综合性大学和工科类大学承担职教师资培养任务，创新政府、行业、企业、学校多主体协同参与职教教师培养模式。我们有非常完备的基础教育师范体系，但职教师资培养方面，还有一些短板。

三是要进一步强化职教教师高质量发展的专业性。我们要持续实施职业院校教师素质提高计划，调整和认定一批校企共建的“双师型”教师培训基地和教师企业实践基地。持续实施“职教国培”示范培训项目，高端引领、打造样板，推进全国职业院校教师教学创新团队建设，启动职业院校名师、名匠、名校长培育计划。职教师资的培养培

训和基础教育、高等教育都是不一样的，与产业的结合明显要更加密切，所以说不借助产业的力量、经济社会发展的力量，是很难建好的。所以职教师资高质量发展必须要跟行业、产业、企业进行深度融合，特别是一些头部企业，我们希望它们更多参与到本行业职教师资培养培训的环节中来。

四是要进一步提高校企人才双向互动的流动性。我们正在修订兼职教师管理办法，这个办法是十年前教育部等四部委联合发布的，当前情况发生了很大变化，我们希望对这个办法进行修订完善。持续开展兼职教师特聘岗位计划，探索行业企业高端人才引进机制和支持机制。有的是引入学校成为正式的教师，有的是兼职任教，要打通这个通道，鼓励引导企业的高技能人才、退休工程师、退休工匠等到校从教。刚才介绍过银龄计划，实际上现在正在努力把银龄计划覆盖到职业教育。职业教育领域一些退下来的老专家、老工匠，我们也可以发挥他们的作用，成为一事之师、一技之师。

这些工作有的已经比较成熟，已经开展了，有的需要调整优化，还有的是正在筹划即将实施的，所以我们希望社会各界，特别是今天在座的媒体界朋友，能够给予职教教师队伍更多的关心关注，也给予我们更多的建议和支持。

谢谢。

中国教师报记者：

提一个关于师范教育的问题。师范教育对于我国教师队伍建设非常关键,师范院校也是我国中小学教师培养的主要阵地,请问十年来,我们在推进师范院校建设方面做了哪些工作?

蔡长华:

非常高兴你提这个问题,师范教育是教育之基,师范院校是教师培养的主阵地。十年来,我们会同教育部等单位,主要从三个方面下功夫来推动师范院校的建设。

一是围绕区域均衡,在中西部师范院校建设上下功夫。我们知道,中西部地区教育欠发达,主要体现在投入不足、优秀教师不足这两个方面。加快中西部教育发展,必须首先加强教师队伍和师范院校建设。十年来,国家发改委安排中央预算内投资 260 亿元,组织实施中西部高校建设专项。专项实施中,将师范院校作为重点,在资金安排、政策扶持上加大力度,优先保障。这批师范院校对中西部欠发达地区教师队伍培养输送、巩固提升,教育事业增强动力、追赶跨越,都起到重要推动作用。

二是围绕内涵发展,在提质赋能上下功夫。师范院校建设既要注重办学条件的改善,更要注重教育质量的提高、优秀教师的培养。我们坚持着眼内涵,软硬结合、建管并重,全面提升师范院校水平。一方面,从硬的方面来说,安排中央预算内投资 82 亿元,并带动地方和社会投资,推动一大批师范院校改善教学和生活设施。同时,适应科技变革和疫情防控形势,加大教育领域数字化建设的投入,提升教师的数字素养,为教师队伍赋能。另一方面,从软的方面来说,积极

配合教育部门推进“放管服”改革，将资源配置、考评管理等交给学校，激发学校办学活力。通过以硬件促软件、以改革增动能，使师范教育和师范院校有质的飞跃。

三是围绕示范引领，在扶优扶强上下功夫。“十四五”期间，国家发改委加强顶层设计，在教育强国推进工程中，将师范院校单列出来，作为一项专门的建设任务，集中支持 50 所左右优质师范院校。这是充分考虑到师范教育特殊重要性作出的制度安排，是“十四五”时期的一个创新。近两年来，安排中央预算内投资 26.4 亿元，支持 32 所优质师范院校建设，着力培育打造中国特色师范教育体系的“高原”和“高峰”，为优化教师队伍结构、提升教师队伍能力，提供源源不断的新生力量。

我就介绍这些，谢谢。

中国日报记者：

刚刚在介绍中提到，解决教师群体的住房困难已经取得了积极的成效，但是目前仍有部分学校缺乏周转住房，教师的居住条件比较差，请问下一阶段有什么工作安排？谢谢。

潘伟：

谢谢你的提问，下面我来回答这个问题。解决包括教师在内群体的住房困难问题，是我们一直不断努力的目标。刚才也讲到，去年 6 月份，国办印发《关于加快发展保障性租赁住房的意见》，在国家层面首次明确提出加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系，解决包括教师在内的人民群众住房困难。下

一步，我们的考虑主要还是围绕这三类住房，继续指导督促地方通过完善住房保障体系来解决教师群体的住房困难问题。

第一，符合当地规定的公租房准入条件、住房和收入都比较困难的教师，可以申请公租房实物房源或者租赁补贴。我们也鼓励一些地方结合当地实际，制定面向教师群体建设或配租公租房的优惠政策。

第二，认真落实国办文件规定的各项政策，支持学校利用存量土地和房屋建设保障性租赁住房，切实增加保障性租赁住房的供给，帮助教师群体缓解住房困难。

第三，因地制宜发展共有产权住房。当教师特别是年轻教师工作了一段时间、有了一定的积累以后，可以通过购买共有产权住房来拥有合适的住房。

总之，我们将会同教育部等部门继续不断努力，加快建设各类保障性住房，让教师们能够安居乐业、安心教学。谢谢！

中国教育电视台记者：

我想提问浙江分会场。世界职业技术教育发展大会提出，职业教育要适应后疫情时代的特点和数字化改革需要。我想问一下，在更好服务浙江产业转型升级中，学校是如何提升教师对数字化变革、产业转型升级的适应能力？谢谢。

王建林：

感谢媒体朋友对我校和职业教育的关心与支持。职业教育是对接产业最紧密、服务经济最直接的教育类型。在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，教师的知识结构、能力结构已经成为决定职业教育

适应数字化变革、产业转型升级的关键因素。浙江机电职业技术学院紧跟经济社会发展需求，通过开展产教融合、校企合作，在推动教师改善知识和能力结构，适应数字化变革、服务产业转型升级方面，进行了积极探索。下面我分享几点做法：

一是制度设计先行，引导教师主动适应新时代产业变革。我校把服务企业、服务产业等要求作为教师职称评聘、岗位聘任、考核评价的权重指标，实施教师“带课题下企业”、企业“带项目进学校”，引导教师紧跟产业发展步伐，学校“双师型”教师比例达 90.4%。此外，我校推行首席专家领衔制度，签约聘请包括 1 名院士在内的一批首席专家，引领并指导教师紧跟科技发展和产业变革。同时，推行高层次人才年薪制，激励大师名匠融入产业转型升级主战场。

二是平台搭建跟进，服务教师主动融入产业协同创新。我校依托国家级“中小企业智能化改造协同创新中心”，面向装备制造、新材料等重点领域，组建 25 支高水平科技创新团队参与企业技术革新，通过发明专利、科技成果转化，开发一系列新产品，主持完成浙江省制造业首台（套）重点项目。创设高端装备制造浙江省工程研究中心，为教师提升工程意识和工程能力，解决企业生产一线技术难题和工程现场复杂问题提供了平台。

三是科研实践落地，推动教师主动服务产业转型升级。我校联合大院名校，对接高端产业和产业高端，为企业提供智能化改造、数字化升级解决方案，每年我们承担企业技术攻关、工艺革新项目近 200 个。同时，面向 5G 应用、人工智能、大数据、物联网等产业变革需

求，组织开展浙江省“尖兵”“领雁”攻关计划项目，积极服务浙江产业转型升级。近三年共承担14个“尖兵”“领雁”项目，仅2021年立项8个，其中主持4个，今年我们又组织申报了浙江省重大技术攻关项目。

近年来，学校通过打造适应数字化时代需求和产业转型升级的教师队伍，培养了包括国家“万人计划”教学名师、国务院特殊津贴专家、全国技术能手等15名拔尖人才，立项建设2支全国高校黄大年式教师团队、2支国家级职业教育教师教学创新团队、2支省级职业教育教师教学创新团队、25支高水平科技服务团队，为学校服务浙江产业转型升级提供了队伍保障和技术支撑。谢谢大家！

光明日报记者：

刚才任友群司长提到了面向未来做好高质量教师队伍建设，要做好严师篇、强师篇、惠师篇和尊师篇，我们很关心惠师篇和强师篇接下来有哪些具体措施。谢谢。

任友群：

感谢光明日报的记者朋友，我再把最近几项工作跟同志们做点介绍。

第一，推动国家级教学成果奖的扩面优化。今年将开展4年一次的国家级教学成果奖评选工作。为肯定和激励广大教师在教书育人、爱岗敬业等方面发挥的重要作用，今年教学成果奖的奖项设置和名额有较大变化。首先，在表彰奖励部门的大力支持下，增加了奖励名额，从4年前的1356项扩大到今年的2000项，增幅非常大，达到47%，

显示了党中央、国务院对教育的关心，对整个教育战线起到了极大的激励和鼓舞。其次，优化了奖项设置。在高等教育领域，单列研究生教学成果奖，回应了全社会对研究生教育在培养创新人才、服务经济社会等方面的重要关切。再次，倾斜支持一线教师，不同学段对一线教师申报的占比有了明确的规定，以增加一线教师的获得感，激励广大教师产生更多更高水平的教育教学改革实践的成果。

第二，实施“新时代中小学名师名校长培养计划”。帮助名师名校长实现专业再发展，成为教育家型卓越教师校长，带动更大范围内的教师校长共同成长。新周期的“双名计划”，一方面要落实国家教育数字化战略行动，为名师名校长建立线上工作室，因为很多参与这个活动的同志不一定在同一城市，甚至东中西部跨地区，要支持其他的老师参与，一起在线教研、备课，共享名师名校长的优质资源，充分发挥名师名校长的辐射引领作用；另一方面要在国家乡村振兴重点帮扶县设立帮扶实践点，使名师名校长在服务国家重大战略的过程中，加深对教育的理解和认识，更新教育理念，厚植教育情怀；同时，要在“双名计划”的示范引领下，带动省市县各级协同联动，建立起国家、省、市、县层级发展、晋升有序的名师名校长培养体系。

第三，完善中小学岗位设置管理。在人力资源社会保障部的大力支持下，我们出台完善中小学岗位设置管理的指导意见，创新岗位管理的政策措施，各地结合教育事业发展需要和教师队伍建设要求，适当优化调整高级教师岗位比例，拓宽教师职业发展通道。我们也支持乡村中小学设置“定向评价、定向使用”的教师中高级岗位，实行总

量控制、比例单列、专岗专用，不占各地专业技术岗位结构比例，缓解乡村中小学招人难、留人难等问题。

第四，服务国家战略加强高校教师队伍建设。提升高端紧缺专业教师队伍的储备和支持。这里特别提一下，要推动高校扩大博士后招收培养的数量，要将博士后人员作为补充师资的重要来源。深化高校教师职称制度改革，推动高校完善评价标准，创新评价机制，实施分类评价，充分激发高校教师的积极性和创造性。

第五，加强教师工资待遇保障。我们将继续贯彻落实党中央、国务院有关决策部署，加大督导检查力度，督促各地严格落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的政策规定，健全义务教育教师工资待遇保障长效机制，全面落实义务教育教师工资待遇，深入实施原集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，鼓励地方提高乡村教师生活补助标准。刚刚潘司长也讲了，我们将会同住房和城乡建设部继续研究解决乡村教师队伍住房困难问题，推出更多的新政策，完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权房为主体的住房保障体系，让教师们安居乐业。我就补充这些，谢谢。

续梅：

感谢各位记者朋友的提问和嘉宾的回答，第11场“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动的第一个“1”一场新闻发布会就开到这里，第二个“1”一路采访团，接下来在浙江的记者朋友们还会深入到学校进行实地采访。再有4天就是9月10日了，在这里，我们也向全

国 1800 万教师道一声“辛苦了！”，祝福所有的老师们节日快乐。
今天的新闻发布会就开到这里，谢谢各位！

教育这十年 1+1 系列发布会

第十二场：介绍党的十八大以来考试招生制度改革成效

续梅：

各位嘉宾，各位记者朋友，大家上午好！欢迎各位来参加“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动的第 12 场新闻发布会。今天的发布会要向各位介绍全社会都高度关注的考试招生制度十年改革进展情况。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视考试招生制度改革。2014 年，国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动了我国新一轮考试招生制度改革。教育部相应出台了一系列文件和配套措施，分五批指导 29 个省份进行高考综合改革，基本形成了分类考试、综合评价、多元录取的中国特色招生考试模式，健全了促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

今天，我们特意邀请了几位嘉宾来为各位作专门的介绍。主会场出席发布会的是，教育部高校学生司王辉司长，教育部教育考试院党

委书记、院长孙海波，教育部基础教育司李晓勇副司长。本场专家我们请来的是知名专家、国家教育考试指导委员会委员钟秉林先生，钟先生从2014年开始一直跟踪新一轮考试招生制度改革，作了大量研究，也是全程的见证者。

这一场“1+1”活动的分会场我们设在了广东，随后的一路采访团会在广东进行。今天分会场出席发布会的是，广东省教育厅党组成员、省教育考试院欧阳谦院长，还有我们特意邀请来的高校和高中学校的校长代表，华南师范大学王恩科校长，和广州市第二中学张先龙校长。

下面，在嘉宾介绍相关内容之前，我们首先还是播放一个视频短片，一起来回顾党的十八大以来考试招生制度改革的相关情况。

下面，我们首先请王辉司长介绍考试招生制度改革的总体进展情况。

王辉：

各位记者朋友，大家上午好！非常感谢大家长期以来对考试招生制度改革的关心和支持。今天，非常高兴我们和部内相关司局单位、广东省教育厅、有关高校、中学及专家一起向大家介绍党的十八大以来考试招生制度改革的进展情况。

考试招生制度是国家基本教育制度，关系国家发展大计，关系百姓切身利益，关系青少年健康成长。党中央、国务院高度重视，党的十八届三中全会对考试招生制度改革作出全面部署。2014年，习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组会、中央政治局常委

会、中央政治局会议审议考试招生制度改革方案。国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动了新一轮考试招生制度改革。2020年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，再次对考试招生制度改革进行了部署。

教育部坚决贯彻党中央、国务院决策部署，推动教育系统凝心聚力、攻坚克难，积极稳妥推进考试招生制度改革。截至目前，教育部已陆续出台了实施高中学业水平考试、加强和改进综合素质评价、规范高考加分、实施强基计划、推进高职分类考试、改革艺术体育考试招生等一系列具有四梁八柱性质的配套政策，分五批指导29个省

（区、市）启动了高考综合改革，各地结合实际制订改革实施方案并有序组织实施，形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，促进公平、科学选材、监督有力的体制机制更加健全，中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

一是改进招生计划分配方式，区域城乡入学机会更加公平。持续实施支援中西部地区招生协作计划，每年从招生计划增量中专门安排部分名额面向中西部地区和考生大省招生。持续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，招生名额从2012年的1万人增至2022年的13.1万人，累计录取学生95万余人，形成了保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。第三方评估显示，专项计划得到了多方面认可，高校满意度为80%，学生满意度为90%，地方满意度为100%。同时，进一步完善和落实进城务工人员随迁子女升学考试政策，累计已有168万余名随迁子女在流入地参加了高考。

二是深化考试内容改革，高考命题的育人功能不断强化。落实立德树人根本任务，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，进一步强化高考的育人功能与积极引导作用。加强教考衔接，提高命题质量，注重夯实基础，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题等关键能力。增加使用全国统一命题试卷的省份，目前已达到 27 个。

三是清理规范高考加分，实现“大幅减少、严格控制”的目标。2015 年、2019 年，教育部会同有关部门按照“促进公平、规范管理、科学精准”的原则，先后开展了两轮清理和规范高考加分工作，明确取消体育特长生、中学生奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想品德有突出事迹等五类全国性高考加分项目，指导各地减少地方性加分项目，进一步降低加分分值。目前，已取消五类全国性高考加分项目，逐步取消 95 类地方性加分项目。会同有关部门推动少数民族加分更加精准。

四是启动实施强基计划，探索基础学科拔尖创新人才选拔机制。落实中央关于加强基础学科拔尖创新人才培养的决策部署，2020 年，在广泛调研的基础上，教育部印发了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》，启动实施强基计划。强基计划聚焦国家重大战略需求，突出基础学科的支撑引领作用，目前由 39 所“双一流”建设高校重点在数学、物理、化学、生物以及哲学、历史、古文字学等专业招生。推进“破五唯”教育评价改革，积极探索在招生过程中对学生进行多维度评价。创新人才培养模式，实行小班化、导师

制，探索本硕博衔接的培养模式。三年来，强基计划共录取新生 1.8 万余人，有关高校普遍反映，通过强基计划确实选拔了一批对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。

五是大力推进高职分类招考，形成了适合技术技能型人才选拔的考试评价模式。推动高职院校的考试招生与普通本科相对分开，采取“文化素质+职业技能”的考试评价方式。各地一般在每年春季安排高职院校分类考试。学生也可参加统一高考进入高职院校。在各地的大力推进下，分类考试已经成为学生升入高职院校的主渠道。全国每年通过分类考试录取的学生已超过 300 万，占高职招生总量的 60% 以上。

六是积极应对新冠肺炎疫情，创造了疫情防控常态化下组织大规模考试的中国经验。党的十八大以来，教育部会同相关部门指导各地克服重重困难，共为 1 亿多人次的考生平稳组织了高考。特别是 2020 年以来，面对新冠肺炎疫情和突发自然灾害，教育部会同国家卫生健康委、公安部等部门及时调整考试组织工作方案，不断完善考试防疫措施，在考生健康监测、考场消杀、备用隔离考点设置等方面形成了一整套完善的制度措施，果断处置突发情况，实现了“应考尽考”，创造了疫情防控常态化下组织大规模考试的中国经验。疫情之下的大国之考，体现了党和国家的决策力、执行力、动员力、凝聚力以及社会的协同力，充分展现了我国的治理体系和治理能力的效能水平。

七是严格招生规范管理，推动高校考试招生工作更加风清气正。按照党中央全面从严治党的部署要求，全面从严治考，全面从严治招。

加强制度建设，制订出台《高校招生违规行为处理暂行办法》，提出并实施“30个不得”“八项基本要求”等一系列招生禁令。持续强化信息公开，严格落实招生信息“十公开”，建立部、省、高校和中学四级信息公开制度。配合公安部等部门严厉打击涉考违法犯罪活动。积极推进高校艺术类专业和高水平运动队考试招生改革，进一步加强规范管理，提高人才选拔质量。

八是试点先行梯次推进，高考综合改革取得积极成效。指导各地按照“时间服从质量，进度服从效果”的原则，边试点、边总结、边完善、边推进，积极稳妥推进高考综合改革。截至目前，全国29个省份已启动高考综合改革。其中，前三批14个省份的新高考已平稳落地。第四批7省份的新高考将于2024年落地，第五批8省份的新高考将于2025年落地。有关地方委托第三方机构对高考综合改革进行了跟踪评估。各方面普遍对新高考改革措施给予了积极评价，特别是学生对自主选课选考等改革举措认同度较高。中学和高校普遍认为这一轮改革在促进学生知识结构文理交融、提高学生的学习兴趣和能力、更有针对性地开展因材施教等方面取得了积极成效。

总体看，党的十八大以来，考试招生制度改革始终坚持立德树人根本任务，适应经济社会发展对多样化高素质人才的需要，着力促进学生健康发展、科学选拔各类人才和教育公平公正，为办好人民满意的教育、建设教育强国和人才强国提供了有力保障。

改革只有进行时，没有完成时。当前，考试招生领域仍面临一些新情况、新挑战，仍有一些问题亟待破解。下一步，我们将以习近平

新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，进一步深化考试招生制度改革，着力增强改革的系统性、整体性、协同性，推进考试招生治理体系和治理能力现代化，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。

谢谢！

续梅：

感谢王辉司长。下面，我们请孙海波书记介绍高考考试内容改革的进展情况。

孙海波：

媒体朋友们好，非常高兴向大家介绍高考内容改革的情况。

高考内容改革是考试招生制度改革的重要内容，也是新时代教育评价改革的重要载体，对高中教育教学改革和育人方式的转变具有重要的导向作用，直接影响高校人才选拔和人才培养质量。

这十年来，高考命题全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，成为铸魂育人的有效途径和引导学校实施素质教育的风向标；从能力立意走向素养导向、从单一评价走向多维评价，形成了具有中国特色的考试评价范式；与高中育人方式改革和高考综合改革同向同行，实现了学生成长、国家选才、社会公平的有机统一。这十年来，高考命题探索形成具有中国特色的考试评价理论和实践体系，确立“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能，回答了“为什么考”的问题；构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，凸显学生发展核心素养要求，回答了“考什么”的问题；研制中国高考评价

体系，回答了“怎么考”的问题。这十来，高考内容改革取得了一系列突破性的进展，主要体现在三个方面：

第一，突破性进展，落实立德树人，实现高考由考试评价工具到全面育人载体的转变。

加强考试内容的思想教育和价值引领，成为德智体美劳全面培养教育体系的有机组成部分。

一是聚焦铸魂育人，夯实信仰之基。以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，深度融入社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，把显性考查和隐性教育相结合，用精品试题让学生接受思想的启迪、文化的熏陶。

二是紧扣时代脉搏，培养时代新人。采用符合高中学生认知特点的呈现方式，融入新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，引导学生坚定“四个自信”。

三是彰显五育并举，引导全面发展。将体美劳教育的引导与考查内容、考查要求、考查载体有机融合，走出了一条以德引领、以智为基、体美劳强力呼应的内容改革之路。

第二，科学服务选才，实现高考由解题到解决问题的转变。

探索“价值引领素养导向、能力为重、知识为基”的综合考查模式，不断增强试题的应用性、探究性、开放性。

一是提升选才效度，考查关键能力。优化考查内容、丰富呈现方式、创新设问角度，注重考查支撑学生未来长远发展和适应社会进步要求的关键能力，让善于独立思考、认知能力强的学生脱颖而出。

二是注重学用结合，创设真实情境。紧密结合经济社会发展、科学技术进步、生产生活实际创设情境，把课本知识与具体真实世界联系起来，引导学生在解决实际问题过程中建构知识、培养能力、提升素养。

三是突出思维品质，强调开放灵活。从材料信息的丰富性、试题要素的灵活性、解题路径的多样性等方面增强试题的开放性，强调思维过程和思维方式，鼓励学生多角度主动思考、深入探究。比如新高考英语推出读后续写的题型，将“阅读”与“写作”深度结合，深入考查综合语言运用能力。中学反映：高考命题反套路、反对背素材，材料来源于生活，接地气，死记硬背、机械刷题、题海战术难以发挥作用。

第三，有效引导教学，实现高考由“以纲定考”到“考教衔接”的转变。

与高中教学同向同行、同频共振，“招-考-教-学”良性互动，有机结合，引导教学回归课标、回归课堂主渠道。

一是遵循课程标准，引导中学依标教学。考查内容限定在课标范围之内，既注重考查内容的全面性，又突出主干和重点内容的考查；考查要求依据学业质量标准，深度不超过其规定的层次，引导中学做到应教尽教，开齐开好国家规定课程。

二是注重以考促教，服务教学提质增效。注重考查对基础知识、基本技能、基本方法的深刻理解，引导教学把精力放在讲透课程重点内容上，强调在深刻理解基础上的融会贯通、灵活运用，不考死记硬

背、不出偏题怪题，引导中学把教学重点从总结解题技巧转向培养学生学科核心素养，提升课堂效果和作业的效率。教师认为：考试与教学的衔接越紧密、越一致，教师、学生的负担就越轻；高考注重基础性，强调综合性、应用性和创新性，就是对“双减”的最好呼应。

三是坚持稳中求进，助推育人方式改革。高考内容改革与综合改革、课程改革、高中育人方式改革并行推进，面临新老高考衔接、新旧课标交叠。通过开展学情调研，分析考试数据，制定科学策略，在考试内容覆盖上保持平衡，在命题素材选择上保持平实，在试题设问上保持平和，在试卷结构设计上保持平稳，有利于考生正常发挥，教学有序开展，为各项改革平稳实施奠定坚实基础。教师认为：高考命题结构科学合理，稳中有新，增强了中学把握课标理念、用好新编教材、构建有效课堂信心。

在推动改革的同时，我们更加注重完善命题的保障机制。一是加强质量标准建设。发布《中国高考评价体系》，将国家选才与素质教育联通，建立起科学合理、导向明确的考试评价体系。二是加强队伍能力建设。出台加强国家教育考试工作队伍和学科秘书队伍建设文件，建立激励保障机制。加强改革省份命题队伍的培训，强化考试机构命题能力建设。三是加强国家题库建设。建成了具有征集试题、研磨审校和统计分析等多功能、全流程的信息化系统。

习近平总书记强调“发展出题目、改革做文章”。十年来，教师和学生都深切地感受到高考考试内容和呈现方式发生的深刻变化，中国高考的国际公信力和影响力也在持续提升。同时，我们也深切地认

识到，我国的高考有自身鲜明的特点，是超大规模、极高利害性的考试，中央关心、群众关切、社会关注。深化高考内容改革任务艰巨、责任重大。

下一步，我们将深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神，始终坚持“方向是核心、平稳是关键”的原则，以高度认真负责态度，不断提升高考“指挥棒”的指挥水平，奏出人才辈出的交响乐，助力教育高质量发展，为建设教育强国作出更大贡献。

我的介绍完毕，谢谢！

续梅：

感谢孙海波书记。下面请李晓勇副司长介绍新课程、新教材以及高中育人方式改革的进展情况。

李晓勇：

各位记者朋友，大家上午好！随着高考综合改革的深入推进，教育部围绕强化条件保障，深入推进普通高中育人方式改革、促进教考招有效衔接等改革重点任务，持续加大工作力度，积极改善学校办学条件，着力促进普通高中和高校人才培养的衔接。

一是加快推进新课程新教材实施。国家颁布了新修订的《普通高中课程方案和语文等各学科课程标准（2017年版 2020年修订）》，进一步优化了课程结构，增强了课程选择性，促进了教考有效衔接。到2022年秋季学期，全国各省（区、市）已全面实施新课程新教材，进入高考综合改革的29个省份均实现了新课程新教材新高考“三新同步”。2018年以来，教育部面向全国连续举办了18期新课程新教

材国家级示范培训班，采取线上线下培训相结合，累计培训校长和教师达 47 万人次，同时部署各地组织开展了教师全员培训，不断提高校长课程实施领导力和教师教育教学能力。2020 年，在全国遴选建立了 33 个普通高中新课程新教材实施国家级示范区和 99 所示范校，各示范区校面向全国开展了 150 多次网络公开教研活动，充分发挥了示范引领作用。

二是深化普通高中育人方式改革。适应高考综合改革对深化普通高中育人方式改革提出的新要求新任务，积极完善相关配套政策措施，不断提高育人质量。有序推进选课走班，各地普遍制订出台了选课走班的实施方案，按照因地制宜、有序实施的原则，指导普通高中学校制订选课走班指南，开发课程安排信息管理系统，基本形成了规范有序、科学有效的选课走班运行机制。加强学生发展指导，各地指导普通高中学校普遍建立了学生发展指导制度，加强专兼结合的指导教师队伍建设，并通过学科渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等方式，积极开展生涯规划教育，着力提高学生在选科选考、报考专业和未来发展等方面的自主选择能力。

健全综合素质评价，将德智体美劳五育要求全面纳入综合素质评价，并将评价档案作为高校招生录取的重要参考。目前，29 个高考综合改革省份均已建成省级统一的综合素质评价电子平台，有力保障了评价实施的规范性和便捷性。规范学业水平考试，全面实施普通高中学业水平考试，将学业水平合格性考试成绩作为学生毕业的重要依据，学业水平选择性考试成绩作为学生升学的重要依据。学业水平考

试合格性考试统一安排在学习末，高一学生参加考试的科目原则上不超过4科，选择性考试时间普遍安排在统一高考之后进行，防止出现考试次数过多、时间安排不合理、加重学生负担等问题。

三是强化普通高中基础条件保障。国家连续实施了普通高中改造计划和教育基础薄弱县普通高中建设项目，带动地方各级政府进一步加大了学校建设的投入，显著改善了学校办学条件，为深化教育教学改革、实施选课走班教学创造了有利条件。十年来，普通高中校舍资源快速增加，2021年全国普通高中校舍建筑面积达6.4亿平方米，比2012年增加了2.2亿平方米，增长52.38%。大班额比例大幅下降，全国普通高中56人以上大班额比例由2012年的47.8%下降到2021年的4.81%，下降了43个百分点。

生均公用经费拨款标准全面建立，2019年，国家首次制定了普通高中生均公用经费不低于1000元的拨款标准，截至目前，全国各省（区、市）普通高中生均公用经费标准均已达到1000元以上的要求，有效保障了学校的正常运转。教师补充力度持续加大，普通高中专任教师总数大幅增加，由159.5万人增加到202.83万人，增长27.17%，生师比由2012年的15.47:1优化到目前的12.84:1，有效缓解了高考综合改革实施选课走班面临的师资紧张问题。

下一步，教育部将认真贯彻落实党中央、国务院关于普通高中教育的重大决策部署，围绕深化高考综合改革重点任务，深入推进普通高中育人方式改革，大力实施县域普通高中发展提升行动计划，深化办学质量评价改革，促进普通高中多样化有特色发展，整体提升我国

普通高中教育质量，为到 2035 年实现教育现代化、建成教育强国奠定坚实基础。

谢谢大家！

续梅：

谢谢李晓勇副司长。下面我们请欧阳谦院长介绍广东省高考综合改革的进展情况。

欧阳谦：

谢谢主持人，各位新闻媒体的朋友们，大家上午好！很荣幸在这里介绍广东推进高考综合改革的有关情况。

广东省委省政府高度重视考试招生制度改革工作，主要负责同志对高考综合改革的政策亲自把关、亲自协调、亲自监督。我们作为国家第三批启动高考综合改革的省份之一，广东省认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》部署，统筹推进高中教育教学、高校考试招生和公平保障机制的综合改革，推动党中央、国务院决策部署在广东大地落地生根、结出丰硕成果。

十年来，我们认真落实国家部署要求，全面系统深入推进高考综合改革。

一是强化政策牵引支撑。先后印发《广东省推进普通高中全面提升行动方案》等一系列文件，明确新时代普通高中育人方式改革目标、路径和保障支撑，切实为改革平稳落地提供必要的配套政策措施。

二是加大改革投入保障。截至 2020 年底，各地普通高中学校建设累计支出 109.66 亿元，新增学位 6.2 万个。完善普通高中生均公用经费拨款制度，自 2020 年起，将拨款标准从每生每年 500 元提高到 1000 元。实施“强师工程”，加强县域内教师统筹，优化学科教师配备。2021 年，全省普通高中专任教师达 15.74 万人。

三是大力促进内涵发展。推进普通高中新课程新教材实施，强化优质资源培育和示范引领。稳步推进选课走班，开设生涯规划课程，在全省普通高中和初中学校推广应用学生综合素质评价信息管理平台，实施过程性写实记录，牵引带动学校开展多样校园活动和社会实践活动。

十年来，我们始终坚持素质教育导向，全面深化考试评价制度改革。

一是完善普通高中学业水平考试制度。设置合格考和选择考科目，合格考覆盖高中所有 14 个科目，实行“一年两考、一考两用”，既是学生毕业依据，又是春季高考招生录取依据，切实减轻学生不必要的应考压力和课业负担。

二是改革普通高考考试科目组合。实行“3+1+2”考试科目组合，打破了传统文理分科，从文理 2 种组合，变为 12 种选科组合，切实增加了学生的选择权。

三是强化命题导向。建设并启用了保密命题基地。建立了 420 多人的省级高考命题教师专家库，全面开展命题能力提升培训。深化考

试内容改革，在选择性考试命题上，增强试题的开放性，促进学生全面而有个性的发展。

十年来，我们始终遵循教育教学规律，全面深化高校招生录取制度改革。

一是调整优化高校招生录取批次。2018年，我们合并一本、二本两个批次，为高考综合改革打下坚实基础。2021年起实行新高考，按照院校专业组平行志愿投档模式，两年来各科类本科一次投档志愿满足率均在99%以上，为近十年最好水平。

二是加快推进高职院校分类考试招生。安排高职院校70%以上的招生计划在春季高考。春季高考已成为高职院校录取的主渠道。

三是积极探索综合评价招生录取。2012年起，在个别高校开始探索的基础上，积极探索对学生的综合素质考核评价。

这十年，广东省高考制度不断完善，形成了“分类考试、综合评价、多元录取”的考试招生新模式，得到了广大考生、家长和社会的普遍认可。

十年来，我们始终坚定公平公正，全面深化高校招生管理体制机制改革。

一是减少和规范高考加分。2015年起，我们严格控制高考加分，只保留全国性的4个政策性加分项目。加分分值除烈士子女加20分外，其他统一调整为5分。

二是实施异地高考政策。于2013年、2014年、2016年三个时间节点，分三步解决随迁子女在广东高考问题，有力地保障了随迁子女公平接受教育的权利。

三是实施地方专项计划。统筹安排省属重点高校招收农村和贫困地区学生计划，实施以来累计录取1.3万余人。通过实施专项计划，贫困地区农村学生与全省农村地区学生上重点高校的机会基本持平。

四是实施阳光招生。规范特殊类型招生管理，大力推动艺术术科统考。加大信息公开力度，及时公布投档录取情况和公示享受照顾考生的相关信息。主动接受社会监督，确保“阳光招考”。

五是分类精准施策科学有效防控疫情。2021年我省突发本土疫情，我们有针对性地制定高考疫情防控方案和考务组织方案，将全省分为“三类地区”“七类人群”，进行分区分类管控。在疫情中高风险地区加强考点管控，做到了“不因疫情影响高考，不因高考引发疫情传播”。

不忘来时路，方知向何行。回顾十年来的实践，广东高考综合改革步伐稳健、实施顺利，这离不开教育部的关心指导，离不开广东省委省政府的高度重视，离不开全省教育战线工作人员的无私奉献和辛勤付出！奋进新征程，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘改革初心、牢记招考使命，以更加昂扬的精神状态、更加扎实的工作作风、更加有力的工作举措，不断开创高考综合改革工作新局面，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！

介绍到这里，谢谢！

续梅：

感谢欧阳谦院长。最后，我们请钟秉林先生点评考试招生制度改革
的成效。

钟秉林：

媒体界的朋友们，大家上午好！2014年以来，我和北师大研究团队承担了教育部和地方多项考试招生制度改革相关的重大课题研究，持续对多个省份的高考综合改革进行跟踪与评估，累计分析了不同高考利益相关群体的调查问卷50多万份，梳理了80多场座谈会近800人次的访谈资料，见证了新一轮考试招生制度改革的全过程。党的十八大以来，考试招生制度改革紧紧围绕“学生成长、为国选才、社会公平”三个目标，进行了系统性、整体性改革，推动了教育领域产生了格局意义上的变化。

第一，更好地促进了学生全面而有个性的发展。促进学生健康成长成才是这一轮改革的出发点和落脚点。在高考综合改革省份，我们看到教、评、考、招有效衔接，统筹推进，有力促进了学生的成长发展。一是考试有了“新模式”，新高考方案的考试科目由“固定组合”向“多元选择”转变，增加了学生的选择性，学生的兴趣、特长得到更加充分的发展。二是评价有了“新机制”，各省普遍建立统一的综合素质评价信息管理系统，客观记录学生的成长发展过程，引导学生增强社会责任感、创新精神和实践能力。三是教学有了“新常态”，高中全面开展选课走班，教学模式由“齐步走”向“个性化”转变；开展学生生涯规划教育，指导学生更好地选课选考、成长成才。四是

招录有了“新方式”，学生报考由侧重“学校”向“学校+专业”转变，考生志愿与录取更加精准地匹配，更多学生“录其所愿”。同时，也推进了高校人才选拔与培养相结合，不断深化人才培养模式改革。在调研中，各利益群体普遍认同增加学生选择权的改革导向，学生群体对选课选考的满意度较高。

第二，更好地服务于国家选拔各级各类人才。这一轮考试招生制度改革通过建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，着力于科学选拔人才。一是注重德智体美劳全面考察的考试内容体系基本建成。高考命题由单纯的学科知识考试评价逐渐转变为综合考查学生的知识、能力、素养、价值观，着力选拔德智体美劳全面发展的时代新人。二是基础学科拔尖创新人才的选拔机制初步建立。强基计划服务国家重大战略需求，着力选拔一批有志向、有兴趣、有天赋的青年学生进行专门培养。三是“两依据一参考”综合评价、多元录取探索初见成效。受访的高校教师认为，综合评价招生录取学生专业认同度高，学习潜力大。四是符合职业教育特点的考试招生制度基本建立。高职院校分类考试采取“文化素质+职业技能”的评价方式，符合职业教育人才培养规律，初步构建了促进职业教育人才成长的“立交桥”。

第三，更好地保障了考试招生的公平公正。这一轮考试招生制度改革把促进公平公正作为改革的基本价值取向，加强宏观调控，健全体制机制，切实保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。一是改进招生计划分配方式，持续实施相关的专项计划，为中西部地区和

人口大省考生、农村学生、随迁子女等创造更为公平的受教育机会。二是严格规范特殊的招生政策，大幅减少和规范高考加分，严格规范艺术体育类招生，着力堵塞制度漏洞。三是强化考试招生规范管理。不断健全部门协调机制，成功应对新冠肺炎疫情，提出“应考尽考”的人性化考试理念，探索了中国经验。持续强化招生信息公开，加大对违规行为的查处力度，考试招生更加公平公正。

考试招生涉及千家万户，关乎每个学生的切身利益。在考试招生制度改革的继续深化和落地过程中，要继续坚定改革方向，坚持稳中求进，强化综合施策，及时解决改革过程中出现的新情况、新问题，使改革更加符合人才成长发展规律、更加有利于国家选拔人才，更好地满足人民群众对教育公平的期盼。

谢谢大家！

续梅：

感谢钟秉林先生。我们嘉宾的介绍就到这里，下面进入问答环节，看看记者朋友们有没有问题。

总台央视记者：

目前，高考综合改革总体取得了积极成效，请问下一步深化改革的思路和举措是什么？谢谢。

王辉：

谢谢您的提问。习近平总书记强调，改革既不可能一蹴而就，也不可能一劳永逸。目前，高考改革取得了积极成效，但改革还需要进一步巩固和深化。下一步，我们将贯彻落实中央的决策部署，不断总

总结经验，完善措施，蹄疾步稳，久久为功，不断推动这项改革取得更大的成效。

一是坚定改革方向，进一步巩固和深化改革。坚持从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平出发，系统总结改革经验和成功做法，及时跟踪改革过程中遇到的新情况、新问题，不断完善改革措施，推动考试招生制度更加成熟、更加定型。

二是加强改革协同，进一步推进配套改革和基础条件建设。指导有关省份进一步加大经费投入，强化高中办学条件和师资队伍建设，提升考试机构的专业能力，为改革提供强有力的条件保障。

三是严格规范管理，进一步健全考试招生公平保障机制。进一步扎紧制度的笼子，完善考试招生管理制度，全面加强事前事中事后的监管，切实维护招考公平公正。

四是注重科学选才，进一步探索拔尖创新人才选拔培养方式。认真总结强基计划等经验做法，遵循特殊人才选拔规律，研究完善相关考试招生办法，进一步畅通拔尖创新人才发展通道。

谢谢！

羊城晚报记者：

我的问题是问广东分会场的，新高考之后录取的学生有哪些特点？高校在人才培养上做了哪些改革？

王恩科：

谢谢这位记者朋友的提问，我以华南师范大学为例来回答这个问题。

新高考改革以来，华南师范大学的新生主要呈现下面一些特点：一是知识结构和所学专业的匹配度更高。广东新高考是实行的选科模式，高校对新生的专业要求是更明确，录取的新生专业基础也更扎实、更系统。二是新生对于所学专业的认同感更足。广东新高考实行“院校+专业”平行志愿投档，考生高考志愿更具有自主性和选择性，也极大地提升了考生被心仪的学校和专业录取的机率，为新生入学后专心学习提供了重要的基础保障。三是自主学习能力更强。一方面，新课程以后，高中学生的自主学习的探究能力有所提高。另一方面，受新冠疫情的影响，学生经历了线上线下教学相结合、停课不停学的教学新常态，为学生培养良好的自主学习能力也发挥了促进作用。

对此，华南师范大学全面深入对接高考综合改革，多措并举深化人才培养模式的改革，时刻保持和国家高考综合改革这一大局同频共振，奋力书写高等教育高质量发展的新篇章。主要是做到三个方面的对接。

一是主动对接新高考改革，调整优化专业设置。高考综合改革最鲜明特点就是考试不再分文理科，按“3+1+2”的模式选择考试科目。面对高中学生的学习多样性，我们学校牢牢抓住高考改革的历史机遇，也遵循人才培养的规律，系统性、整体性、重塑性地进行专业设置的改革。从专业与知识结构客观要求和人才培养的社会需求相结合的角度出发，来细化院校专业组的设置，充分释放学科专业特色，引导学生依据兴趣、志向以及自身的优势来填报专业，成效明显。新高考改革以来，我校因专业组设置科学合理，也更加符合广东发展的需

求，更加衔接考生报考的意愿，考生报考积极踊跃，本科生的生源质量也得到了极大地提升。

二是主动对接新高考改革，强化协同育人培养。学校牢牢把握立德树人的根本任务，构建“德育铸魂、智育提能、体育强基、美育浸心、劳育固本”的“五育并举”的人才培养体系。一是进一步完善专业培养方案，全面搭建通识教育、大类教育和专业教育多层次相结合的厚基础宽口径人才培养教学新平台，依托课程培养、协同育人、社会实践、文化建设、日常管理等形式形成全员全程全方位的“三全育人”局面。二是做强教师教育工作，积极探索高校、高中协同育人的机制，创建“华南师大——中小学”协同发展联盟，设立师范生的“实践-实习-实训”培养体系，选派优秀教师和高水平专家到高中学校开展教育调查研究，指导教育实习，开展高中学生的生涯教育，实施本硕卓越教师培养计划和乡村教师支持计划，培养师范生立志做“大先生”，潜心做大学问。

三是主动对接新高考改革，持续全面评价学生。新高考实行“两依据一参考”，一参考客观写实记录学生的成长过程，实现对学生的综合评价。新生入校后，我们学校持续接力做好学生综合素质的评价工作，系统推进学生的评价改革工作，多角度、全过程地评价学生，以此来促进学生综合素质与能力的全面提高。一是提出思想品德、学业表现、体育素养、美育素养、劳动素养五大评价模块，强化多元评价；二是凸显学科特点，校级评价办法和院系评价细则来共同构建“1+N”的评价体系，立体评价学生；三是强调动态考核，落实全过

程的纵向评价；四是将评价结果与评优评奖、学生资助等关联，完善结果应用评价体系。

我就介绍这些，谢谢。

中国青年报记者：

刚才介绍的时候说了，这几年我们的高考都是在疫情的状态下组织的，请问咱们的高考防疫组考工作取得了哪些经验？现在疫情还在持续当中，下一步教育部会采取哪些措施，常态化地保障高考的顺利进行？谢谢。

孙海波：

感谢记者的提问。疫情防控常态化下的高考怎么平稳地组织，这是社会高度关注，也是高度关心的一个问题。高考是广大考生的人生大考，但是对于全体考试工作者来说，也是一个国之大考。我们和所有的考生同为答卷人，可以说是“同题共答”。这几年来，我们也是按照习近平总书记的重要指示批示精神，统筹推进疫情防控和高考的组织工作，这几年都实现了“健康高考、平安高考、温馨高考”。经验主要是几个方面：

一是快速响应，科学组考防疫。以非常之举来应对非常之事。我们会同国家卫健委制定了疫情防控常态化下的国家教育考试的组考防疫工作方案，每年增设充足的备用考点、备用考场，同步预设病房考场、隔离点考场，包括重置考点，并且及时转运滞留在外省的考生。比如今年的高考，全国为 12 名阳性考生、120 名集中隔离的考生、

700多名封管控区的考生提供不同类型的考点和考场。刚才广东也介绍了去年高考防疫组考的一些情况。

二是多方协同，强化保障合力。我们依托国家教育部际联席会议机制，大家一体化地周密布局，一体化地整合资源，一体化地运用力量，开展多个整治行动，做好权威信息的发布解读。各个部门和社会各界万众一心，联动合作，全力护航，共同营造了良好的考试环境。

三是预案先行，快速应急处突。我们完善了各类灾害的专项预案，努力构建“全灾种、大应急”的工作格局。比如，2020年安徽歙县因为洪灾延期考试，我们6个小时内提供了最高标准的副题，16个小时内直接专门送到印厂，32个小时试卷全部就位。这几年，我们还稳妥地按照预案处置了云南、青海、四川突发地震考点平移等一系列的各种突发事件。

四是用心用情，优化考生服务。我们充分运用大数据的技术在考试组织中的作用，比如在入场的快速核验上，有的地方实现了“六码合一”，我们针对一些特殊的群体，为视障的考生专门制作盲文卷，为一万多名各级各类残障考生提供合理的便利。

可以说，这三年以来，没有一个考生因为疫情落下，实现了“应考尽考”的庄严承诺。疫情防控常态化下的高考的成功举行，是中国特色社会主义制度优越性的生动体现，充分展现了中国精神、中国力量、中国担当。这三年以来，各地的宣传、网信、公安、卫生、交通、工信等部门，以及教育系统、社区工作一线的同志们同舟共济，众志成城，

不畏艰难，连续奋战，涌现出了一大批勇于担当、甘于奉献的优秀典型和感人事迹，生动地诠释了伟大的抗疫精神，借此机会也向大家表示衷心的感谢！

接下来，我们将慎终如始，再接再厉，以“时时放心不下”的紧迫感，以“悠悠父母之心”的责任感确保疫情防控常态化下的平稳施考。一是强化组考防疫，指导各地结合实际，完善工作方案，切实做到应考尽考。二是强化部门联动，充分发挥联席会议制度的优势，全力打造安全稳定的考试环境。三是强化应急处突，以数字化来推动考试治理的现代化，稳妥地处置疫情、灾情的叠加影响。四是强化精细服务，特别是加强特殊群体的兜底救济，让广大考生暖心安心。

最后，再次衷心感谢社会各界对高考工作的关心、理解和支持，谢谢大家！

人民网记者：

我这个问题想提问广东分会场的广州市第二中学张先龙校长，新高考给高中的育人方式带来了很大的变化，请问一下广州二中在这方面有哪些相应的改革举措？谢谢。

张先龙：

首先谢谢记者朋友的提问。新课程下的高考综合改革，给高中教育带来了新发展机遇。作为新高考改革的教学一端，广州市第二中学牢记为党育人、为国育才的使命，始终坚持立德树人根本任务，积极探索新高考改革下高中育人方式改革，促进学生全面而有个性的发展。我谈四个方面的举措。

第一，尊重学生选择，营造自主向上的学习氛围。新高考的选考制度本质上是在唤起学生学习动机，激发学生学习兴趣，给学生更多选择。我们注重在教育教学细节上落实新课程注重培养学生能力和创新意识的要求。积极开展非功利性的学生生涯指导，激励学生结合兴趣特长自主选择，我们尊重学生的选课意愿，开齐了所有的选科组合。学生一天的在校时间仅仅有四分之一的时间是被安排的，这样给他们自主学习、自主选择以极大的空间。

第二，强化全面发展，践行因材施教的教育理念。十年来，我们不折不扣地开齐开足国家课程，开展丰富的社团活动和校本课程。我们注意学生学习的差异性，为不同基础的学生提供不同层次的专业课程，具体说来，就是采取“1+1+1”的课程模式。第一个“1”是全面落实国家课程，第二个“1”是强化基础课程，第三个“1”是为拔尖学生提供提升课程。为实现所有学生学有所得，我们也强化了学法指导，使学生对阅读、查询、笔记、作业、反思整理等都有自己的理性认识，并形成良好的学习习惯。

第三，注重探究实践，培养学生的综合素养。十年来，我们坚持将培养学生的综合素养作为教育教学的核心工作，定期组织大小级会、班会、小组会给学生做分享和指导，既关注学生思想品德、学习兴趣、学习习惯的培养，又给学生差异化交流的指引。我们坚持注重对学生探究能力和创新能力的培养，除了课堂上教师的教导引导外，还提供了足够的实验实践场所给学生亲自动手体验。通过综合育人，学生的社会责任感、创新精神和实践能力都有了极大的提升。

第四，强化师资队伍，着力提升教师的修为能力。教师对学生的影响是深刻持久的，广州二中的教育教学十分重视教师作为人的力量，笃信知识技能的传授之外，其内在的情思态度、人性美好、价值寻求、理性精神才是“本”之所在，我们注重在制度、主张、样态、集体人格以及价值观上体现二中的特点。我们强化教师的在岗培训，在师德师风、专业能力和人文修养上着力，同时兼顾教师使用教学工具的能力。

总的说来，新高考让高中学校教育教学面貌一新，“以学生为本”和“因材施教”的理念在高中学校得到充分体现，学生的个性特长、兴趣爱好、成材方向实现了有机统一。我们将继续践行新课程、新教材、新高考的理念，推动高中育人方式改革不断深化，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈努力。谢谢！

续梅：

感谢记者的提问和嘉宾的回答，第12场“教育这十年”发布会就开到这里，再次感谢主会场以及在广东分会场参加我们今天发布会的各位嘉宾以及记者朋友。这一系列的新闻发布会我们下周还会继续，也欢迎记者朋友们继续参加，谢谢各位！