



2017-2018 学年本科教学质量报告

东北师范大学

2018 年 11 月

目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况.....	2
三、师资与教学条件.....	4
四、教学建设与改革.....	7
五、质量保障体系	17
六、学生学习效果	20
七、特色发展：信息技术深化 U-G-S 教师教育新模式的内涵发展.....	23
八、需要解决的问题.....	25

东北师范大学

2017-2018 学年本科教学质量报告

一、学校简介

巍巍东师，根溯延安。1945 年 10 月 25 日，毛泽东主席接见延安大学校院主要领导干部，指示学校向东北迁移，创办“新型的东北大学”。1946 年 2 月东北大学在本溪建校，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学。1949 年 7 月定址于长春。1950 年 4 月更名为东北师范大学。1996 年 9 月成为首批国家“211 工程”重点建设大学。2004 年 6 月经教育部批准设立研究生院。2007 年，入选国家教师教育“985 工程”优势学科创新平台建设高校。2017 年 9 月，入选国家“双一流”建设高校。

两区办学，专业合理。学校现有自由校区和净月校区。全日制在校学生 26185 人。专任教师 1613 人，其中教授 480 人，副教授 562 人。设有 23 个学院（部），78 个本科专业，38 个硕士学位授权一级学科，17 个硕士专业学位授权点，22 个博士学位授权一级学科，2 个博士专业学位授权点，20 个博士后科研流动站，5 个国家重点学科。学科点覆盖了除军事学和医学以外的 11 个学科门类。

特色鲜明，成效斐然。学校以教育教学为立校之本。建校 70 年来，形成了“为基础教育服务”的鲜明办学特色，被誉为“人民教师的摇篮”。上世纪 50 年代，我国著名教育家、校长成仿吾提出了为中小学教育服务的办学思想，学校首开中国高师函授教育之先河；80 年代，学校主动服务农村基础教育，走出了一条享誉基础教育界的“长白山之路”；90 年代，实施“优师工程”，为基础教育培养优秀教师；进入新世纪，启动实施“教育家培养工程”，探索“U-G-S 教师教育新模式”。“优师工程”和“U-G-S 教师教育新模式”先后荣获高等教育国家级教学成果一等奖。

科研强校，成果丰硕。学校以科学研究为强校之本，形成了以教育学、历史学、思想政治教育、生物学、生态学、化学等为代表的优长学科。近年来，化学、材料科学、工程学、植物与动物学 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，近十年（2007-2016）SCI 论文总篇均被引位居全国高校第 4 名。现有药物基因和蛋白筛选 1 个国家工程实验室和 6 个部级重点实验室。世界文明史研究中心、农村教育研究所 2 个教育部人文社会科学重点研究基地。2012 年、2014 年、2015 年，白志东教授、王恩波教授、刘益春教授先后荣获国家自然科学基金二等奖。2015 年，

林志纯教授、韩东育教授荣获第七届社科优秀成果奖一等奖。2016 年，学科综合实力排名进入世界 500 强。2017 年，我校马克思主义理论、世界史、数学、化学、统计学、材料科学与工程 6 个学科入选“双一流”建设学科。

开放办学，助力发展。学校先后与美国、加拿大、英国、澳大利亚、韩国、日本、俄罗斯等 30 多个国家和地区的 297 所大学和科研机构建立了合作交流关系。2015 年，与美国罗格斯新泽西州立大学合作设立了东北师范大学罗格斯纽瓦克学院。学校在韩国、西班牙、美国、加拿大、蒙古建立了孔子学院。国家汉办、国务院侨办、教育部及外交部分别在我校设立了“国际汉语教师培训基地”“华文教育基地”“教育援外基地”“中国-东盟教育培训中心”。中国赴日本国留学生预备学校设在我校。

群星璀璨，人才辈出。学校拥有一批国内外著名的专家学者。诗人、《中国人民解放军军歌》词作者公木（张松如），作家萧军、吴伯箫，文学史家杨公骥，语言学家孙常叙，历史学家李洵、丁则民、林志纯，教育学家陈元晖，音乐家马可、吕驥，病理学家白希清，数学家张德馨，核物理学家王琳，地理学家丁锡祉，鸟类学家傅桐生，中科院院士生物学家郝水，新中国学校体育创始人之一杨钟秀，大型团体操编导艺术家杨瑞雪等著名学者，都曾经工作生活在这里。建校 70 年来，学校培养各级各类毕业生 30 余万人，一大批优秀人才在教育领域脱颖而出，如攻克世界著名数学难题获得国家自然科学一等奖的包头九中教师陆家羲、感动中国的支边教师冯志远、全国模范教师郭力华、全国特级教师窦桂梅、全国十杰教师马宪华等。同时也培养了著名生态学家郑光美院士、物理学家孙昌璞院士、地理学家刘兴土院士、著名作家张笑天等为代表的各类人才。

七秩华诞，继往开来。2016 年，学校迎来 70 华诞。东北师大将以 70 年校庆为新起点、新契机，践行“尊重的教育、创造的教育”理念，坚持立德树人，致力教育创新，发展办学特色，提升教育质量，努力推进世界一流师范大学建设进程。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持为基础教育服务、为经济和社会发展服务的办学方向，彰显和发展为基础教育服务的办学特色。学校践行“尊重的教育，创造的教育”的教育理念，以培养创新性人才为目标，实施人才分类培养。

学校人才培养总目标是：重在引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任

感的自主学习者，培养其成为有理想、有抱负，德智体美劳全面发展，基础扎实且富有创新精神和实践能力的优秀教师和未来教育家及其他各级各类专门人才。

针对不同专业、不同类型人才培养特点和学生个性化发展需求，学校按照“宽口径、厚基础、精专业、多出路”的培养思路，实施人才分类培养。

1. 卓越教师：培养具有良好职业道德、宽厚理论素养、较强教书育人实践能力，拥有较高专业发展意愿和教学反思与研究能力，能够适应和引领基础教育教学改革卓越中学教师与未来教育家。

2. 应用型专业人才：培养具有综合性师范大学文化底蕴、研究型大学专业水平、较强实践创新能力，且与行业发展相适应的高层次应用型专业人才。

3. 学科拔尖创新人才：培养具有强烈科学探究意识、宽厚学科知识基础、长远发展潜力的研究型后备人才。

（二）本科专业设置

截止到2018年9月，学校设有本科专业78个，覆盖理学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学10个学科门类，形成了师范专业与非师范专业协调发展、学科门类比较齐全的专业布局。

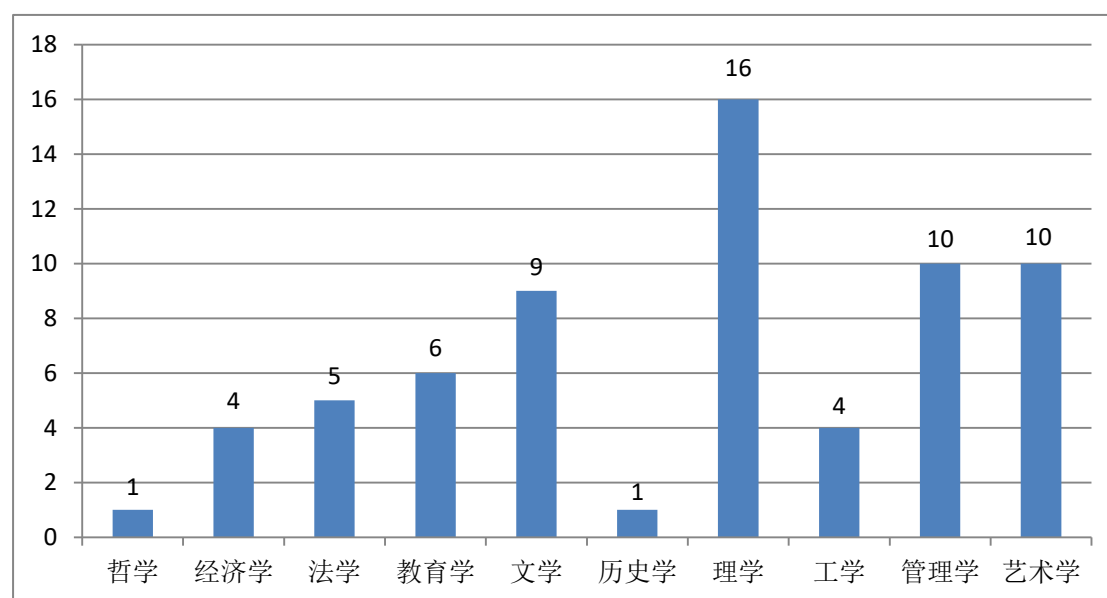


图1 各学科专业数量情况

（三）全日制在校学生结构

截止到2018年9月，学校有全日制在校学生26185人。其中，本科生14244

人，本科生占全日制在校生总数的比例 54.4%；全日制硕士研究生 8399 人，占全日制在校生总数的比例 32.08%；全日制博士研究生 2365 人，占全日制在校生总数的比例 9.03%。

（四）本科生源质量

我校 2018 年本科生源质量总体较好，录取分数和志愿率普遍较高。

2018 年全国普通统招考考生（文科）录取分数高于控制线的平均差值为 64.75 分，全国普通统招考考生（理科）录取分数高于控制线的平均差值为 98.69 分；但是不同行政区域之间的录取分数不平衡，西北地区普通统招考考生录取分数高于控制线的平均差值最低，文科为 50.91 分，理科为 76.96 分；华南地区普通统招考考生录取分数高于控制线的平均差值最高，文科为 105.19 分，理科为 129.16 分。

2018 年，全国普通统招录取专业的有志愿率为 85.87%，调剂率为 14.13%；但是不同专业之间的志愿率不平衡，师范专业志愿率普遍较高，如数学与应用数学、汉语言文学、英语等专业的一志愿率较高，个别非师范专业的志愿率偏低。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量及生师比

学校现有专任教师 1613 人。其中，双师型 78 人；具有高级职称的 1042 人；具有研究生学历的 1530 人；外聘教师 127 人（其中境外教师 37 人）。折合教师总数 1676.5 人，折合在校生数 34865.2 人，生师比为 20.8。

2. 师资队伍结构

职称结构：全校现有专任教师 1613 人。其中，教授（含其他正高级）480 人，占 29.76%；副教授（含其他副高级）562 人，占 34.84%；讲师 443 人，占 27.46%；助教 23 人，占 1.43%。整体呈纺锤形状态（见表 1，下同）。

年龄结构：35 岁以下教师 294 人，占 18.23%；36-45 岁教师 691 人，占 42.84%；46-55 岁教师 454 人，占 28.15%；56 岁以上教师 174 人，占 10.49%。师资队伍整体以青年教师为主，储备丰实、发展有序。

学历结构：在校专任教师中具有博士学位的 1114 人，占 69.06%；具有硕士学位的 416 人，占 25.79%。具有博士学位的教师数量呈明显上升态势。

学缘结构：获得外校博士和硕士学位的教师 684 人，占 42.22%，获得本校博士和硕士学位的教师 851 人，占 52.53%。学缘结构相对多样。

国际化程度：取得国（境）外博士学位的教师 115 人，占 7.13%；作为访问学者出国留学的教师 567 人占 35.15%；作为高级访问学者出国留学六个月以上的 71 人，占 4.40%。45 岁以下教师具有一年以上国（境）外留学经历的 415 人，占 25.73%。国际化程度逐年提高。

表 1:专任教师队伍结构

职称结构	职称	正高级	副高级	中级	初级
	人数	480	562	464	24
	比例	29.76%	34.84%	28.76%	1.49%
年龄结构	年龄段	≤35	36~45	46~55	≥56
	人数	294	691	454	174
	比例	18.23%	42.84%	28.15%	10.49%
学历结构	学历	博士	硕士	学士	其他
	人数	1114	416	71	12
	比例	69.06%	25.79%	4.40%	0.74%
学缘结构	学缘	本校		外校（境内）	外校（境外）
	人数	899		601	113
	比例	55.73%		37.26%	7.01%

3. 高层次人才

学校目前有发展中国家科学院院士 1 人，双聘院士 1 人，东北师范大学特聘教授 1 人，国家“千人计划”入选者 7 人，国家“万人计划”领军人才 3 人、青年拔尖人才 3 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 7 人、讲座教授 4 人、青年学者 5 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，国家优秀青年科学基金获得者 6 人，中科院“百人计划”入选者 2 人，历届国务院学位委员会学科评议组成员 13 人，国家“百千万人才工程”人选 9 人，国家级教学名师 4 人。

学校始终坚持“引育结合”的人才队伍建设发展思路，依托“千人计划”“长江学者奖励计划”等国家级、省级项目引进海内外全职、兼职高端人才；依托自主设立的“东师学者计划”，引进海内外全职、兼职优秀人才；继续推进校内“仿吾计划”，全面搭建涵盖特聘教授、青年学者、青苗人才的可持续、阶梯式人才培养体系。骨干师资队伍建设方面，学校鼓励教师在职攻读博士学位和进行博士后研究，积极改善学缘结构；鼓励教师进行国内研修和出国留学，拓宽学术视野，提升学术水平。

（二）主讲教师情况

本学年学校共开设课程 2935 门，课堂 5446 个，其中专业课 2607 门，课堂 3873 个。教授承担的课程 823 门，占 27.98%；课堂 1157 个，占 21.12%。教授承担的专业课 725 门，占 24.65%；课堂 987 个，占 18.02%。承担本科课程的教授 402 人，详见表 2。

表 2：承担本科课程的教师职称结构

课程性质	合计		教授		副教授		其它	
	课程	课堂	课程	课堂	课程	课堂	课程	课堂
专业课	2607	3873	823	1157	967	1708	817	1008
其它课程	328	1573	99	170	135	542	94	861
合计	2935	5446	922	1327	1102	2250	911	1869

（三）教学条件

1. 教学经费投入

学校多年来确立并坚持的教学科研优先发展战略为教学经费的持续增长提供了政策保证。学校高度重视本科教学工作，积极采取措施，多渠道筹集资金，始终坚持教育教学优先投入，确保教学经费稳步增长。年度预算中优先安排本科教学经费，足额保障教学运行、教学设备购置及维护、实验实践教学、学生活动等日常教学相关经费。在积极争取国家教育教学改革专项经费拨款的同时，学校自筹经费安排教师教育专项、BB 平台专项、学生竞赛专项、学生创新培育基金等本科教学专项经费用于支持本科人才培养。不断加大对教师的激励机制，专门出台了《教学工作奖励办法》，对教师在教育教学方面取得的成果给予奖励。逐年加大对本科生的奖励与资助力度，除国家奖学金、国家励志奖学金外，每年自筹安排经费设立校长奖学金、校内励志奖学金等。各种相关配套投入稳步提高，如本科实验室修购经费、图书购置经费、网络信息化建设经费、队伍建设及学科建设经费等。

2017 年，学校生均本科教学日常运行支出 12240.94 元，本科专项教学经费 5425 万元，生均本科实验经费 745.58 元，生均本科实习经费 1812 元。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 61562 万元，生均教学科研仪器设备值 1.77 万元。2017-2018 学年新增教学科研仪器设备值 8020.02 万元，新增值达到教学科

研仪器设备总值的 14.98%。

2. 教学用房

学校总占地面积 1687284 平方米，产权占地面积为 1687284 平方米，绿化用地面积为 566000 平方米，学校总建筑面积为 1127883.63 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 368852.25 平方米，其中教室面积 37390.6 平方米，实验室及实习场所面积 182008.72 平方米。拥有学生食堂面积为 42085 平方米，学生宿舍面积为 276346 平方米，体育馆面积 44260 平方米。拥有运动场 18 个，面积达到 106,129 平方米。

按全日制在校生 26185 算，生均学校占地面积为 64.44（平方米/生），生均建筑面积为 43.07（平方米/生），生均绿化面积为 21.62（平方米/生），生均教学行政用房面积为 14.09（平方米/生），生均实验、实习场所面积 6.95（平方米/生），生均宿舍面积 10.55（平方米/生），生均体育馆面积 1.69（平方米/生），生均运动场面积 4.05（平方米/生）。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1687284	64.44
建筑面积	1127883.63	43.07
绿化面积	566000	21.62
教学行政用房面积	368852.25	14.09
实验、实习场所面积	182008.72	6.95
宿舍面积	276346	10.55
体育馆面积	44260	1.69
运动场面积	106129	4.05

3. 图书及信息资源

2017 年，图书馆以支持学校推进“双一流”建设为核心任务，继续完善“世界级文献信息资源服务体系”建设，加强信息化建设，加速图书馆的数字化转型，深化学科建设与学术研究支撑服务，推进教学资源网建设，打造复合式教学与探究式学习环境，大力扩展业务研究和国际学术交流，全面支撑学校教育发展。

图书馆现有馆舍 3 处，总建筑面积 38675 平方米，阅览室座位 5045 席。

馆藏资源建设：截止到 2017 年 12 月 31 日，图书馆现有纸质藏书 380.6 万册，生均 109.16 册，电子图书 234.8 万种，电子期刊 51017 种，数据库 168 种

（其中本馆自建特色数据库 22 个）。图书馆不断加强数字化建设，完善信息服务系统，夯实云计算基础设施，完成了虚拟化平台升级、分布式存储系统升级，进行了 5 项信息安全加固措施，实现了云计算基础设施的升级换代和数据迁移。图书馆现有服务器 61 台，13 套存储 500TB 空间，信息系统平台 87 项，馆藏各类电子资源 302TB。2017 年，《中国古籍珍本丛刊·东北师范大学图书馆卷》出版，全书 90 册，收书 80 种，是实现古籍原生性和再生性双重保护的重要成果和标志。

推广资源利用：2017 年，图书馆进馆人数达 301 万人次，年度书刊外借量 28.7 万册，电子资源下载量 782.2 万篇次，同比上一年增加 23.9 万篇次。除利用自有资源外，图书馆还充分获取和利用共享资源、开放资源来满足师生的需求。在馆际互借和文献传递方面，为我校师生借阅外馆图书 1025 册次，传入电子文献 487 篇次，高效满足了我校师生的文献需求，有效支撑了科研成果产出。截至 2017 年年末，图书馆已连续 10 年获得中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）优质服务奖，连续 3 年获得大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）中心优质服务一等奖。

支持学生学习：2017 年，图书馆开设的信息素质教育选修课深受学生喜爱。图书馆还组织了形式多样、内容充实的信息素质讲座 215 次，参与学生达 9771 人次，同比上一年增长近 3 倍。图书馆重视精准的阅读推广工作，全年举办了 17 个专题 219 场次阅读推广活动，参与学生超过 2 万人次。图书馆微信公众号的微信阅读量累计超过 23 万次。2017 年，图书馆继续推进教学资源网建设，完成了 Blackboard 平台的全面升级，推出了 Blackboard 平台移动教学版。同时完成了 Blackboard 平台和 Primo 知识发现系统的集成，打通教学和资源间的鸿沟，全力支持“翻转课堂”教学活动，开展“人教数字校园”使用培训 23 场，2300 余人参与其中。

支撑学科建设：2017 年图书馆成为全国 120 个专利文献服务网点之一。为科研立项、专利申请、科研评价及人才遴选等提供查新报告 1203 个，同比上一年增长 19%，收录引用报告 7181 份，同比上一年增长 38%。2017 年重点为学校“双一流”建设和各学院一流学科建设进行了大量事实数据分析，形成研究报告和数据集 131 个，内容包括学科世界排行、学科研究前沿、科研合作、对标高校科研立项、对标高校科研队伍等。

拓展国际交流与合作：为全面开拓馆员的国际视野，提升业务能力水平，图书馆加强了与国际高水平大学图书馆的高端交流和实质性合作，2017 年 10 月举办了“2017 年数字资源建设与知识服务”国际学术会议，邀请到世界一流大学、国内“双一流”大学的 16 位专家作主题报告。2017 年，图书馆正式与美国乔治

华盛顿大学、纽约州立大学石溪分校图书馆签订了合作协议。2017 年，图书馆派出 2 位馆员赴美国俄亥俄大学、哈佛大学等图书馆交流学习，并首次迎来了美国馆员 2 期 5 人 6 周的来访交流、学习。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 制定专业建设规划

进一步明确了专业定位和发展目标。师范类专业主要培养卓越教师，为基础教育发展服务；应用型专业主要培养应用型人才，为社会经济发展服务；具有学科优势的专业要培养学科创新人才，为高等教育发展服务。在专业建设过程中，要配合学校的学部制改革，根据社会发展需要，调整专业结构，优化专业布局，形成由国家重点专业带领、若干专业相互关联、相互支撑的专业集群并实现共同发展。通过专业建设，形成一支优秀的教师队伍，一批优秀教学团队、优秀课程、实验教学示范中心、实践教学基地等。

2. 动态调整专业设置

注重专业建设质量评估，根据评估结果对专业布局进行动态调整。近年来，学校组织校内外专家对各专业建设情况进行集中评估，对建设不力、评价结果不合格的专业限期整改或暂停招生。截止到 2018 年 9 月，共有 14 个专业暂停招生或未招生。

3. 加强专业内涵建设

学校划拨专项经费进行专业建设，对于师范专业，依托“U-G-S”教师教育创新实验区，培养优秀教师；对于应用型专业，依托“U-G-E”实验区，培养应用型人才；对于基础学科相关专业，开展基地班建设，培养创新拔尖人才。学校列奖励经费，并在“学院本科教学综合改革”项目中列专项建设经费支持优势专业的发展和改革。现有国家级特色专业 12 个，省级“十二五”本科特色专业 29 个，省级品牌专业建设点 19 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 2 个；国家级教学团队 3 个，省级教学团队 22 个；国家级教学名师 4 人，国家“万人计划”教学名师 2 人，省级教学名师 14 人。

4. 加强国际合作专业建设

目前学校有中外合作办学学院 1 个，中外合作办学项目 3 个，中外合作办学专业 6 个。中外合作办学实体罗格斯大学纽瓦克学院，是我国第四个与美国高水

平研究型大学合作设立的非独立法人中外合作办学机构。目前开设三个专业：物流管理（供应链管理）、金融学和公共事业管理（公共与非盈利管理）。纽瓦克学院的运行规章是：学生在我校完成全部学业，即可获得中外双方学位与学历。我校负责通识教育课程和外语强化课程教学，罗格斯大学派教师讲授包括文理课、学院资格课、学院核心课、专业核心课等在内的全部外方学位课程。

（二）课程建设

1. 开课情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2935 门，课堂 5446 个，课堂教学规模详见表 4。

表 4 课堂教学规模

课程类别	课堂数	30 人及以下	31 至 60 人	61 至 90 人	90 人以上
专业课	3873	2503	795	255	320
公共必修课	1227	583	317	79	248
公共选修课	346	79	94	30	143

2. 启动人才培养方案修订工作

在总结 2015 年版人才培养方案实施经验基础上，学校立足于世界一流本科教育培养目标和规格，依托教育学学科优势，通过立项委托形式，聘请学校高等教育领域专家团队开展国内外高水平学校本科教学人才培养方案的调研工作，形成完整调研报告以及我校《本科人才培养方案修订的原则性意见》，作为我校 2019 年人才培养修订的重要依据。同时通过“学院（部）本科教学综合改革”专项支持各专业对标高水平院校培养方案，结合 2015 版培养方案实际执行情况，撰写调研报告，落实新版培养方案修订重点和修订安排。

学校加大公共课程改革支持力度，致力于构建有东师特色的德智体美劳通识教育课程群。创新体育课程形式，2018 年公共体育课程试行学年选课制和俱乐部制，改变单一分散的教学形式，达到强健学生体魄，培养学生体育志趣的目的。加强美育课程建设，委托音乐学院教授团队结合学校人才培养的目标定位，制定有东师特色的艺术通识课程建设方案。形成引领教师教育、各学科交叉、理论与实践有机融合的通识教育课程体系。

3. 开展“思政课程”“课程思政”建设工作

学校设立专项资金，大力支持思政课程体系创新，整合课程内容，开展专题式课程教学改革。在全校范围内开展“课程思政示范课堂”创建活动，保障各类课程都与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，在课程中明确设置“价值观目标”，加强课堂教学“价值塑造”的功能，培养学生树立正确人生观、价值观。截止到 2018 年 7 月，全校共创建“课程思政示范课堂”62 个，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，提升“课程思政”质量，强化专业育人功能。

4. 构建新型教改课程体系

通过新生研讨课、专业导学课、学科理解课和跨学科理解课等新型教改课程建设，不断完善课程体系。为了帮助新生尽快适应大学的学习环境，使新生体验以探索和研究为基础、师生互动的研究型教学方式，激发自主学习和探究性学习的兴趣，2017 年学校探索开设首批 20 门“新生研讨课”，经过一年的教学实践，新生研讨课在促进学生适应性转变，激发学生学习兴趣等方面取得了显著成效。同时学校启动建设专业导学课、学科理解课和跨学科理解课，这三类课程分别致力于帮助学生深度了解所学专业，深刻理解所在学科，培养跨学科知识和技能综合应用的能力。

5. 建设与引进优质在线开放课程

学校坚持优质在线开放课程建设与引进相结合，促进信息技术与教育教学深度融合。2017-2018 学年，学校引进艺术类和传统文化类在线开放课程 10 门作为通识教育选修课程，开课 14 门次 28 个课堂，共有修读学生 6028 人次，丰富了优质通识教育选修课程门类。2017 年学校《数据库技术及应用》课程入选首批国家精品在线开放课程；2018 年共有 6 门课程获评为吉林省本科高校精品在线开放课程。学校 2018 年还通过“学院（部）本科教学综合改革”支持学院（部）结合优势特色建设在线开放课程。

（三）教材建设

教材是体现国家意志和核心价值观，是解决为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人这一根本问题的重要载体。学校将通识教育选修核心课程建设与教材建设相结合，出版一本教材作为通识教育选修核心课程建设项目结项要求。2017-2018 学年共出版本科教材 12 本。学校将教材建设纳入教学工作奖励范畴，分别按 3 万元/项、1 万元/项发放国家级规划教材、普通高等教育教材奖励。2017 年，发放教材奖励 7 万元。

在教材选用方面，严格把握教材的思想性，强化教材的前沿性和针对性，学校按照《东北师范大学教材选用管理办法》相关规定，统计 2016 年以来本科课程变更教材情况，落实使用教材变动审核登记和备案制度。哲学社会科学相关专业教材选用工作严格执行国家要求，选用由国家统一组织出版发行的“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”。学校召集相关学科负责人积极协助教育部司局完成拟出版马工程教材《中国教育思想史》和《外国史学史》的审读工作。

（四）教学改革

1. 学院本科教学综合改革项目

“学院（部）本科教学综合改革（第一期）”结项工作。学院（部）本科教学综合改革（第一期）工作于 2014 年底启动，构建了“基础经费+绩效经费+竞争经费”的教学资源配置新方式，充分发挥了学院（部）的主动性与创造性，通过学院（部）自主设计建设方案，推进教学工作重要环节的综合改革，促进人才培养质量的整体提升。三年来，20 个学院（部）以专业综合改革为中心，开展了本科人才培养模式改革、课程与教学资源建设、教学方法与评价方式改革、教学团队建设、实践教学改革、教学管理改革等相关工作，调动了学院（部）和教师参与教学研究和改革的积极性，共形成标志性成果 32 项。

“学院（部）本科教学综合改革（第二期）”启动工作。学院（部）本科教学综合改革（第二期）持续聚焦提升人才培养质量核心工作，要求学院（部）基于自身的发展阶段和发展特色，着眼未来聚焦本学院（部）现阶段发展的关键问题，自主设计改革方案，推进本科教学工作重要环节的综合改革。旨在形成重视本科教学、投入本科教学、研究本科教学的浓厚氛围，巩固本科教学的基础性地位；培育一批代表性教学改革成果。

2. 拔尖创新人才培养基地班建设

学校拔尖创新人才培养以学术型精英人才为主要培养目标，突出对学生自主学习和学术探究意识与能力的培养。构筑基地班育人平台，选拔培养具有创新潜质、学科特长和学业优秀的学生。学校以基地班形式开展拔尖创新人才培养工作，目前有 8 个学院开设了基地班，其中包括陆家羲数理交叉学科基地班、严济慈基地班（物理学院与中国科学院物理研究所联合培养）。每个基地班都结合学科与专业特点制定了明确的学生选拔办法与滚动淘汰制度。

2017 年 12 月，学校对拔尖创新人才培养基地班进行了年度检查，根据检查结果划拨了 2018 年度基地班建设经费。2018 年 3 月，学校发布《关于开展 2018 年学科拔尖创新人才培养基地班建设工作的通知》，指导学院从“重构人才培养

方案”“凝炼人才培养模式”“促进跨学科交叉融合”“推进一制三化”进行了年度规划。为贯彻落实学校“双一流”建设人才培养核心任务，学校优势学科所在学院从“本硕博一体化”、“专业规划与学科建设一体化”、“学科基础课程一体化”对学院拔尖创新人才培养工作进行了规划设计。

3. 建设“创造的教育”示范课堂

学校将课程建设水平作为人才培养质量的重要标志，通过课程建设实现育人目标，致力于打造“金课”。贯彻“创造的教育”理念，基于学科专业特点，推动启发式、探究式、讨论式、参与式教学等教学方法改革，倡导注重过程的探究教育，激发基于兴趣的内生动力，通过教师教的转变，激发学生主动参与，独立思考，鼓励教师利用信息技术手段开展翻转教学等教学模式改革与尝试。2018年，学校启动“创造的教育”示范课堂建设，全校20个学院（部）共建设示范课堂74个，深度践行“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体内涵。通过发挥示范课堂的引领带动作用，激发课堂教学活力，提升本科教学质量和人才培养质量。

4. 开展教学改革研究

为进一步深化教育教学改革，为教师提供研究教学的平台，浓厚教学研究氛围，学校遴选确定“‘问题驱动’的数学本科创新型人才培养模式研究”等16项课题为2017年校级本科教改研究立项课题。在此基础上，学校推荐的22个教改课题全部获批为吉林省高等教育教学改革研究课题，其中重点课题7项、一般课题12项、新工科研究与实践项目2项、高校思想政治工作专项1项。内容涵盖人才培养模式探索、课程建设、教学模式改革、信息技术应用、评价方式改革等多个方面。

（五）培养方案特点

1. 落实分类培养的基本路径

2015年版人才培养方案针对卓越教师、应用型专业人员和学科拔尖创新人才的培养目标，构建培养规格和课程体系，深入贯彻落实“宽口径、厚基础、精专业、多出路”的培养思路，妥善处理培养专门人才与提高综合素质的关系，贯彻落实通识教育与专业教育相结合的课程设计思想。

2. 构建产出导向的培养体系

以师范专业认证和国家专业类质量标准对标为抓手，建立学生中心、产出导向、持续改进的质量文化。建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量

持续改进机制，启动全校新版人才培养方案修订工作，通过正向设计反向施工，做好培养目标、毕业要求、课程体系及课程大纲的对标工作。

（六）创新创业教育

构建“1+N”创新创业教育协同模式。以学生创新创业素质与能力提升为核心，教育部、省教育厅给予项目扶持、资金保障，学校搭建理论教育、实践操作平台，知名企业提供专业师资、实训基地，协同提升学生创业热情与能力、优化学生创业项目与成果。**积极开展创业特训营。**结合改革后的创业指导课程、生涯人物访谈、创业典型人物座谈，配套新锦程创新创业教育网络平台等培养学生创业意识与能力。**加强校企合作。**联合海亮教育集团、火柴创客空间等知名校企的师资、实训资源，丰富学生创业实操经验。**组织学生参与高级别创业活动。**在国家大学生创新创业训练计划、省“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获佳绩，学校当选吉林省高校创新创业教育联盟副理事长单位，培养出买买提明·麦图迪、王鹏飞为代表的一批创业人才，入围全国大学生创业英雄十强，屡获国家级创业大奖，得到央视、中国青年报等百余家媒体报道。**重视学院培养。**培训了一批生涯课教师，组成“生涯教练团”，为学生提供课程指导、个人咨询，同时鼓励、扶植学院建设创业教育基地、组织创业活动，建成一批以物理学院“V·梦”大学生创新创业教育基地为典型的实训基地，以心理学院创业论坛及“心理学+”创业大赛为典型的品牌活动，将创业精神全方位融入学生日常生活。

1. 创新创业项目培育

“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目。共有 200 多个学生团队申请立项，覆盖我校全部学院，最终立项 163 个。项目分为重点培育项目、一般培育项目两类。其中重点培育项目 96 个，人文社科类资助 0.5 万元，理工科技类资助 0.5 万元，执行期为 1 年；一般培育项目 67 个，人文社科类资助 0.2 万元，理工科技类资助 0.2 万元，执行期为 1 年；（详见图 3）。

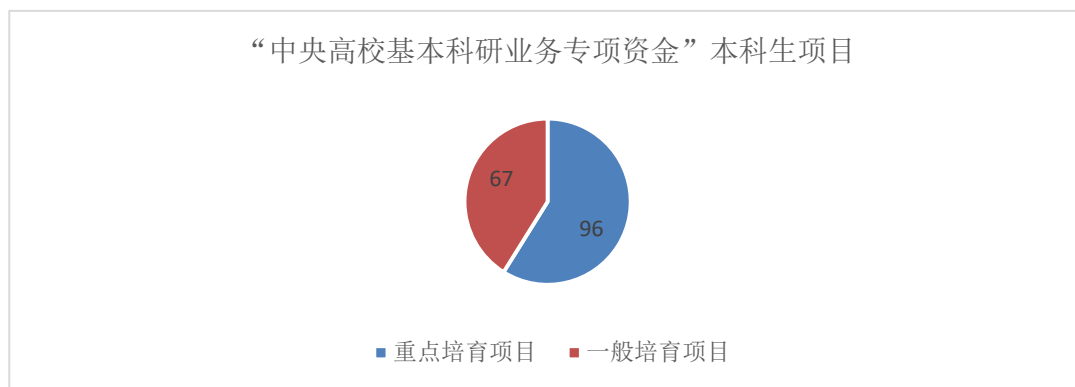


图3 “中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目

社会调查方面。共有 108 个团队申请暑期社会实践项目，最终获批经费申请的项目 65 个，项目分为重点支持项目、一般支持项目、基础支持项目及自筹经费项目四类项目。其中重点支持项目 5 个，每项资助 0.3 万元；一般支持项目 21 个，每项资助 0.1 万元；基础支持项目 39 个，每项资助 0.05 万元；自筹经费项目 20 项，经费自筹。（详见图 4）

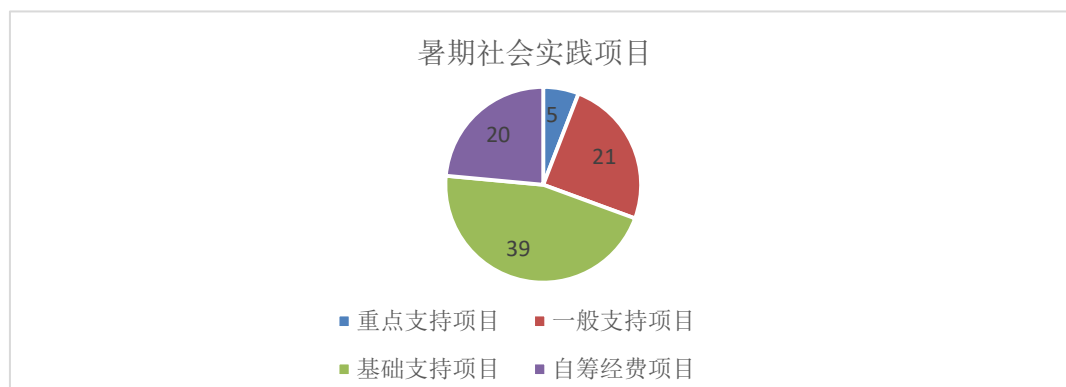


图4 暑期社会实践项目

“国家级大学生创新创业训练计划”项目。共有 100 多个学生团队申请立项，覆盖我校全部学院，最终立项 77 个。项目分为创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。其中创新训练项目 70 个，每项资助 0.5-1 万元，执行期为 1 年；创业训练项目 5 个，每项资助 0.5-1 万元，执行期为 1 年；创业实践项目 2 个，单项资助 1.5 万元，执行期为 1 年。（详见图 5、6）。

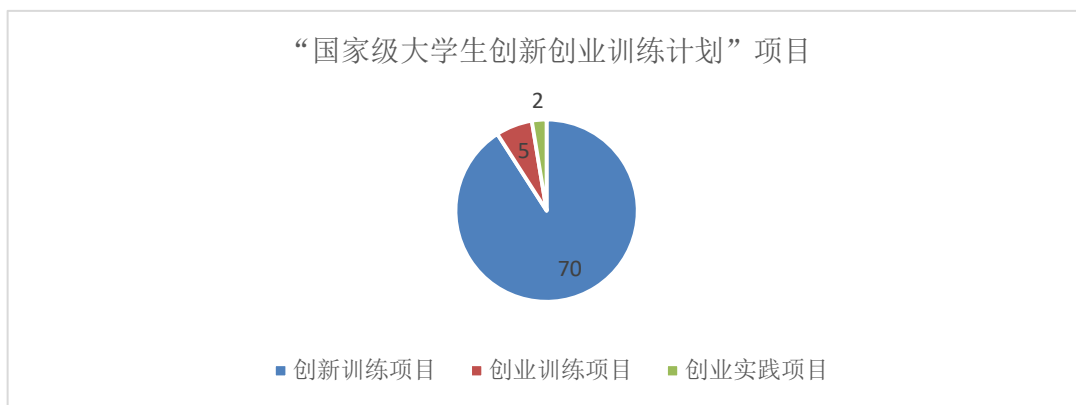


图 5 “国家级大学生创新创业训练计划”项目

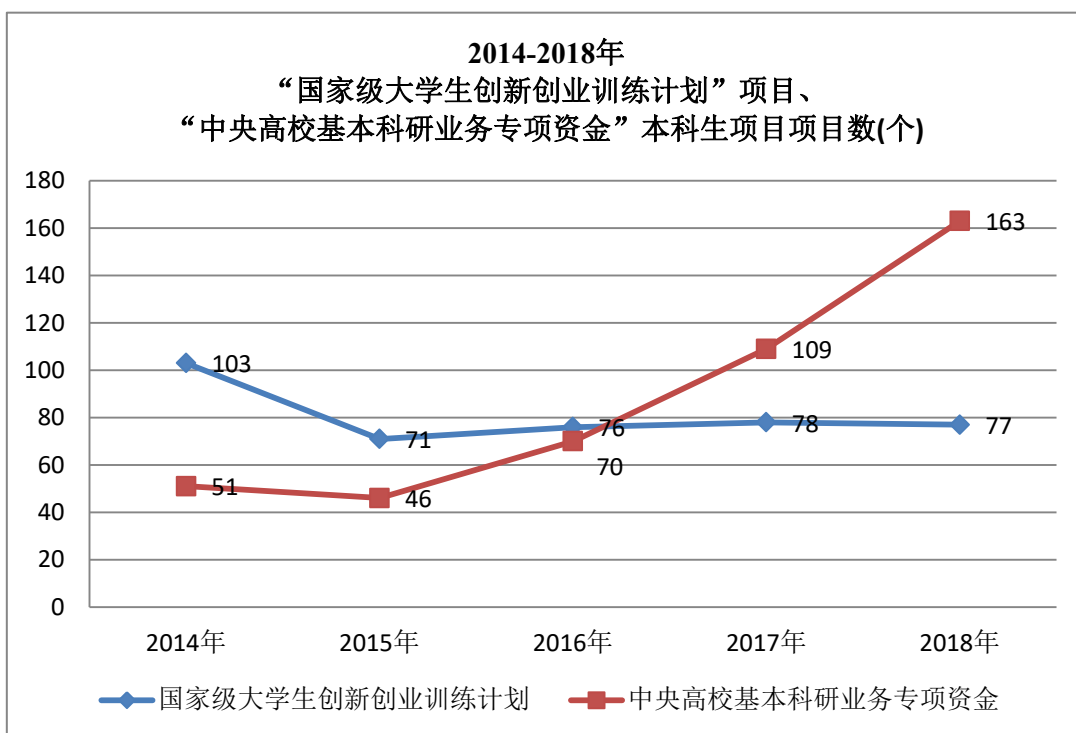


图 6 2014-2018 年“国家级大学生创新创业训练计划”项目、“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目数

2. 创新创业赛事培育

本着“勤奋创新，坦诚协作”和“引领创新，帮扶创业”的理念，举办了一系列面对全校的创新创业活动，包括东北师范大学大学生创新创业大赛、第六届创新创业计划大赛和双百论坛系列讲座、第二届大学生创新创业项目交流博览会。

推荐优秀创新创业项目参加 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛，获得创业实践挑战赛银奖 1 项、创业计划竞赛铜奖 2 项及入围奖 2 项，省赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 3 项；推荐优秀作品参加第四届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛，其中获得省级金奖 1 项、省级银奖 1 项、铜奖 4 项。

五、质量保障体系

学校高度重视教学质量保障与监控体系的整体规划，制定了各教学环节质量标准和相关教学规章制度，形成了“两级三维四度”质量保障模式，确立了“六位一体”质量保障体系，注重质量信息运用和反馈，加强教学质量改进与评价，质量保障体系有序运行，确保本科教学得到常态化、全方位、全过程的保障与监控，本科教学活动优质有效运行。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视教学工作，始终把教学工作放在中心地位，全校上下形成了领导重视教学、教师潜心教学、学生参与教学、文化滋养教学、管理服务教学、出口驱动教学的工作格局。学校党政领导把本科教学工作放在办学的重中之重位置。党委常委会和校长办公会每学年都设专题会议研究和落实教学工作，讨论和决定专业设置、人才培养模式改革、教学条件改善、教学资源配置、骨干教师引进、教学奖惩制度等系列重要事宜。校领导实行联系学院制度，指导学院建设、发展与教学改革工作。党委书记和校长带头为本科生授课和作报告，所有校领导带头落实本科教学听课制度。每学期开学前，学校党政领导坚持带队深入学院（部），参加教学准备工作。每学期初，教务处坚持召开本科教学工作会议，研讨分析本科教学中存在的问题，并落实布置学期重点工作任务。

2018 年，学校召开主题为“立足新时代 开启新征程 以一流本科助推世界一流师范大学建设”的全校本科教学工作会议。学校党委书记和校长分别作了题为“不忘初心 牢记使命 培养一流卓越人才”和“全面深化教学模式改革 着力提升本科人才培养质量”的主题报告。在“创造的教育”理念引领下，学校继续开展本科教学模式改革，大力提升本科人才培养质量，以一流本科助推世界一流师范大学建设，为创新型国家建设培养一批又一批富有创新精神和创造能力的、堪当民族大任的时代新人。

（二）质量保障体系建设

为建立健全学校本科教学质量保障体系，推进学校教学管理工作的科学化、规范化和制度化，切实提高本科教学质量，学校建立了本科教学基本制度持续改进的长效机制。

每年春季学期，教务处组织开展年度第一次本科教学基本制度检查，提出整改意见；每年秋季学期，针对整改意见，教务处组织开展年度第二次本科教学基

本制度检查；每年年底，各学院（部）提交年度本科教学基本制度汇编，要求回应检查结果，报教务处备案。同时，教务处组织开展“东师教学院长论坛”，通过搭建“交流经验、共享成果、优势互补、协同发展”平台，引导学院（部）树立先进本科教学管理理念，加强教学院（部）长之间的经验交流，提升本科教学管理水平与质量。

通过对本科教学基本制度的系统梳理，学校进一步强化了人才培养过程管理，确保了人才培养工作科学严谨与规范有序。完善了学院（部）层面的教学投入、评价与激励机制，确保教学在学院（部）工作中的中心地位。健全学院（部）层面的教学质量监控体系，推动学院（部）教学工作的持续改进。

（三）日常教学质量监控与评价

1. 推进过程管理，开展教学检查

持续开展定期检查和不定期检查。定期检查包括开学前教学准备工作检查、开学初教学检查、期中教学检查和期末教学检查。定期检查的方式一般为学院（部）自查，教务处和督导组抽查。检查内容根据不同时期的教学工作重点进行安排。开学前教学准备工作检查内容包括教师准备情况、课程准备情况、教学设施和教学改革与建设的工作思路等。开学初教学检查以常规教学检查为主，包括学院（部）教学工作安排、教师任课情况、学生到校情况等；第一周教学检查主要内容为教学秩序、教师教学、学生出勤状态等；期中教学检查主要内容为教学过程、教学质量、教学管理等；期末教学检查以考试检查为主，包括期末命题、考务安排、考试巡查等。不定期检查由教务处和督导组根据不同时期本科教学工作重点确定检查内容和时间。2018 年，教务处组织督导组专项检查了本科教学基本制度的落实情况 and 马工程教材的使用情况。

2. 加强示范引导，做好教学奖励工作

为引导学院（部）和一线教师重视本科教学工作，保障人才培养的中心地位，进一步提高我校教育教学质量和水平，学校对在教学工作中取得突出成绩的教职工和教学单位给予教学奖励。奖励主要包括教学成果类、教学改革与建设项目类、教学研究类、优秀教师和管理人员四大类别。

2017 年，学校共奖励教学改革项目 22 项，教材 5 部，教学研究论文 8 篇，精品课程建设项目 6 个，奖励金额 98.8 万。学校评选出教学卓越成就奖 1 人，奖励金额 20 万元/人；教学优秀奖 8 人，奖励金额 3 万元/人；教学新星奖 5 人，奖励金额 1 万元/人；优秀实习指导教师 20 人，奖励金额 0.3 万元/人；宝钢优秀教师奖 3 人（其中特等奖提名 1 人），奖励金额 1 万元/人。

3. 诊断教学质量，完善师生听课评教

学校党政领导、教务委员会委员、督学、职能部门、学院（部）党政领导、管理干部及教师均按《关于本科教学听课制度的规定》完成相应听课任务。多元主体可随机听课，内容和数量各有不同。依据《教师教学评价暂行办法》，规定拟申请岗位聘用的教师需接受 5 名同行专家的评价，评价方式包括随堂听课评价、录像课评价、微课教学与答辩评价。2017 年，共聘请 99 位专家对 80 位教师进行评价，每位教师需接受 5 位专家的评价，共 400 评价人次。各类人员在听课过程中发现的问题，可直接反馈给任课教师，也可反馈到学院（部）或教务处。

本学年，学校继续开展本科学生课堂教学满意度测评。2017 年秋季学期，应参评学生 191791 人次，实参评学生 189451 人次，参评率 98.78%；2018 年春季学期，应参评学生 164052 人次，实际参评学生 161349 人次，参评率 98.35%。

（四）深入开展审核评估整改工作

2016 年 11 月，学校接受教育部本科教学工作审核评估。2018 年 4 月，学校接到教育高等教育教学评估中心下发的《普通高等学校本科教学工作审核评估专家组考察报告》。根据报告要求，学校开展本科教学工作审核评估整改工作，印发了《东北师范大学本科教学工作审核评估整改任务清单》。学校各职能部门、各学院（部）根据清单要求进行了科学规划，制定了整改方案和时间表、路线图，扎实推进整改工作，把整改工作与学院的长期建设任务与发展目标紧密地结合起来。坚持以人为本，注重整改工作的整体性、长效性、实效性。

（五）质量信息的反馈与改进

学校高度重视教学质量信息的反馈，确保教学质量信息反馈对象的全面性。**一是向学校领导反馈。**教务处每学期开学前将教学准备工作检查中收集的意见建议、存在问题及拟解决措施向学校领导汇报，为领导了解教学状态，运筹教学规划、决策教学改革提供参考。**二是向职能部门反馈。**每学期将教学检查中发现的教学质量、教学投入、学习水平、教学设施等信息及时反馈给相关部门，提升相关部门为教学服务的意识和质量。**三是向教学单位反馈。**将审核评估、教学检查、教师评价、学生评教等情况向学院（部）反馈，督促学院（部）改进教学质量，提升教学水平。**四是向教师学生反馈。**对教学检查、教学评估、评教评课等信息及时向师生反馈，帮助其及时整改与提高。对学生反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复。**五是向合作单位反馈。**对合作单位反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复，教务处每年组织专项检查组到各实践基地进行检查、

座谈，对实践基地反映的人才培养环节中存在的问题，及时采取措施进行整改。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持全面贯彻落实十九大与全国高校思想政治工作会议精神，坚持价值引领为主导，立足学生发展需求，深入细致开展学习指导与成长帮扶工作，不断弘扬“尊重的教育，创造的教育”理念，不断促进形成优良学风，获得学生认可和好评。

2018年10月，学校就学生学习满意度情况开展了相关调研工作。一是从学习兴趣、学习动机、学习态度等维度进行了问卷调查工作。二是进行了座谈调研及质性访谈工作。结果显示，我校84%的学生对本专业有较高的学习兴趣；95%的学生学习动机明确，内在动机（自我实现、本专业学习兴趣）与外在动机（找到一份好工作、父母和家人的期望）并存；80%以上的学生学习态度积极，对“对待考试临阵突击”“高分成绩要与老师搞好关系”持反对态度。调研及访谈的实际情况显示，学生普遍认为大学期间获得学识对人生发展尤为重要，具有较强的学习主观能动性。总体而言，我校学生普遍对大学学习生活有着较高的满意度，对自身成长成才具有乐观的态度与向上的动力，具有坚定的价值选择与明确的努力方向，不断为实现自我价值与社会价值的统一而努力奋斗。

（二）应届毕业生情况

2018届全日制本科生（含留学生）中，预计毕业学生3637人，实际准予毕业学生3454人，毕业率为94.97%；3453人授予学士学位，学位授予率99.97%。

1. 攻读研究生情况

我校2018届本科毕业生共有910人攻读硕士研究生，其中升学至985高校的共543人，占全体升学总数的59.67%；升学至211高校的共309人，占全体升学总数的33.96%；升学至科研院所的共20人，占全体升学总数的2.20%；升学至其他类型高校的学生为38人，占全体升学总数的4.17%。

2. 就业情况

根据全国高校毕业生就业管理系统的数据显示，截至2018年12月1日，东北师范大学本科毕业生落实毕业去向3414人，就业率为97.88%，分布于20个学院，其中6个学院（部）就业率为100%，就业率在95%及以上的学院（部）19

个。在本科毕业生所属的 62 个专业中，有 35 个专业就业率达到 100%，就业率在 95% 及以上的专业为 52 个，比例为 83.87%。在就业区域方面，2018 届本科毕业生中，选择在东北地区工作的毕业生最多，为 407 人，占总人数的 23.82%，其次西南地区，共 322 人，占总人数的 18.84%；排在第三位的是北部沿海地区，共 220 人，占总人数的 12.87%。在就业行业方面，教育行业为东北师范大学本科生选择最多的行业，共 1451 名 2018 届本科毕业生赴教育行业工作，占本科毕业生总数的 84.90%，其次，选择信息传输、软件和信息技术服务业的人数为 67 人，占总数的 3.92%；选择金融行业的本科生 44 人，占总数的 2.57%。

3. 社会用人单位对毕业生评价

2017 年 9 月—11 月，学校对来东北师范大学进行招聘的用人单位开展问卷调查，发放问卷 3500 份，有效问卷 3475 份，从单位性质分析，教育单位 58%，企业 21%，党政机关 7%，其他事业单位 12%，其他 2%。从单位区域分析，东北 26%，北部沿海 20%，东部沿海 17%，南部沿海 13%，长江中游 8%，黄河中游 8%，西南 6%，西北 2%。调研数据显示，用人单位对东北师范大学毕业生的满意度非常高，为 98.67%（详见表 5）。

表 5 用人单位对毕业生的满意程度

	毕业生满意度
很满意	66.48%
满意	29.69%
一般满意	2.50%
不满意	0.96%
很不满意	0.37%

在毕业生能力方面，用人单位对东北师范大学毕业生的各项能力均较为认可，其中对人际沟通能力、团队协调能力、情绪管理能力、专业基础的满意度最高（详见表 6）。在毕业生职业素养方面，用人单位对东北师范大学毕业生乐于助人、工作勤奋、具备人文修养、严谨踏实素养满意度最高（详见表 7）。在学校就业服务方面，用人单位对东北师范大学提供的各项就业服务非常满意，均达到 98% 以上（详见表 8）。

表 6 用人单位对毕业生的能力满意程度

	满意				不满意	很不满意
	满意度	其中：				
		很满意	满意	一般满意		
专业基础	98.62%	53.01%	35.49%	10.12%	0.90%	0.48%
计算机应用能力	98.57%	50.62%	33.17%	14.78%	0.87%	0.56%

	满意				不满意	很不满意
	满意度	其中：				
		很满意	满意	一般满意		
外语能力	97.06%	43.29%	28.86%	24.91%	2.42%	0.52%
动手实践能力	98.27%	49.15%	25.64%	23.48%	1.32%	0.41%
自学能力	98.24%	45.41%	36.83%	16.00%	1.39%	0.37%
创新能力	98.14%	46.48%	30.57%	21.09%	1.35%	0.51%
人际沟通能力	99.38%	51.48%	33.83%	14.07%	0.20%	0.42%
团队协作能力	99.33%	51.30%	31.16%	16.87%	0.49%	0.18%
领导能力	98.45%	47.94%	39.50%	11.01%	1.10%	0.45%
口头表达能力	98.33%	45.13%	33.71%	19.49%	1.20%	0.47%
书面表达能力	98.49%	43.29%	34.17%	21.03%	1.03%	0.48%
组织与协调能力	98.42%	46.01%	37.02%	15.39%	1.21%	0.37%
时间管理能力	97.87%	45.65%	38.71%	13.51%	1.70%	0.43%
信息收集能力	98.51%	49.03%	22.00%	27.48%	1.00%	0.49%
分析能力	98.20%	43.93%	32.90%	21.37%	1.21%	0.59%
问题解决能力	98.43%	51.34%	36.35%	10.74%	1.19%	0.38%
情绪管理能力	99.10%	50.80%	35.58%	12.72%	0.69%	0.21%
执行能力	97.74%	43.23%	33.81%	20.70%	2.13%	0.13%

表 7 用人单位对毕业生的职业素养满意程度

	满意				不满意	很不满意
	满意度	其中：				
		很满意	满意	一般满意		
为人诚信	98.25%	49.80%	27.38%	21.07%	1.19%	0.56%
工作勤奋	98.44%	47.03%	37.60%	13.81%	1.00%	0.56%
乐于助人	99.08%	49.53%	33.84%	15.71%	0.70%	0.22%
积极主动	98.42%	48.34%	35.97%	14.11%	1.32%	0.26%
具备人文修养	98.67%	46.34%	35.64%	16.69%	1.13%	0.20%
有责任感	98.40%	46.57%	38.56%	13.27%	1.11%	0.49%
严谨踏实	98.44%	48.14%	33.90%	16.40%	1.16%	0.40%
对单位忠诚	98.43%	48.88%	36.83%	12.72%	1.32%	0.25%
能承受压力	97.96%	44.73%	35.45%	17.78%	1.36%	0.68%
能承受挫折	98.39%	47.03%	32.98%	18.38%	1.00%	0.61%

表 8 用人单位对学校就业服务的满意程度

	满意				不满意	很不满意
	满意度	其中：				
		很满意	满意	一般满意		
招聘接待	98.51%	48.63%	36.31%	13.57%	1.14%	0.35%
信息服务	98.86%	52.22%	27.16%	19.48%	1.11%	0.03%

场地设施	98.26%	49.31%	24.35%	24.60%	1.00%	0.74%
签约派遣	98.30%	46.11%	29.60%	22.59%	0.76%	0.94%
招聘组织	98.68%	50.75%	30.33%	17.60%	1.11%	0.21%

4. 毕业生成就

东北师范大学毕业生以专业思想巩固、基础知识宽厚、教育素质高、基础理论和专业基本功扎实受到社会广泛欢迎和好评，在基础教育界享有较高声誉，毕业生供不应求，连续十年毕业生就业率保持在 98%左右。每年有 30%的毕业生考取北京大学、清华大学等国内著名高校研究生和本校研究生，许多毕业生到北京、上海、广州、深圳等沿海城市就业，还有一批学子出国深造。

七、特色发展：信息技术深化 U-G-S 教师教育新模式的内涵发展

2007 年，学校创造性地提出并实施“师范大学-地方政府-中小学校”合作（以下简称“U-G-S”）教师教育新模式，并于 2015 年进行优化升级，教师教育创新实验区现已覆盖全国 11 个省 32 个县市的 180 多所中学。为解决教育实践过程中的关键共性问题，我校依托东师理想集团技术支撑，自主研发“东北师范大学实践教学平台”，平台于 2015 年 9 月试运行，2018 年 7 月完成了新版本的优化升级。

（一）攻克难题，助力 U-G-S 教师教育新模式内涵发展

教师教育是我国乃至世界教育研究的焦点，而实践教学则是其重点和难点。针对目前我国已有的实训平台仅关注师范生个体教育教学能力的训练，没能从卓越教师培养目标的高度及高师院校整体监控管理的角度深入推进教育实践质量监控和资源开发研究的现状，平台以“融合的教师教育”理念为指导，以培养卓越教师和未来教育家为目标，以构建实践教学体系为核心，以过程监控和质量改进为重点，以信息技术为手段，实现了信息技术与实践教学的深度融合，促进了理论与实践的双向提升，突破了“实训平台仅关注实习实训”的瓶颈，根植于融合的教师教育理念，立足于卓越教师培养，着眼于全程监控和质量改进，攻关了以往实践教学过程中存在的问题。

解决了实践过程全程化监控难的问题。基础实践与应用实践的“分阶段”实践任务不明确。“U-G-S”教师教育创新实验区量大面广，难以有效进行过程监控。实践评价只能依据实习生最终的纸质总结材料，缺少过程性、多元化评价。

解决了实践质量证据化改进难的问题。实验区众多、基地学校分散，实践教学管理部门难以获取有效质量信息，未能准确诊断和及时反馈。

解决了实践资源系统化累积难的问题。学生在实验区实践时,由于区域差异,资源有限,获取信息及优质课程资源的渠道单一。

实践教学平台搭建了完善的数字化实践功能模块,实现了理论与实践的融合、学科专业知识与教育知识之间的融合、线上与线下的融合、信息技术与实践教学的融合。依托平台,实现实践过程全程化监控。科学设计教育实践分阶段任务,实习生上传任务后,自动生成个人数字化档案袋,记录实践全过程,实现“实践—总结—反思—改进”的良性循环。平台支持实习生、指导教师、学院(部)、实验区等多端口登陆,丰富指导形式,提高指导效率,通过“线上+线下”混合、实习小组和学科分组相结合、设置“有问必答”模块等方式,实现多主体、多阶段、一体化协同指导。依托平台,实现实践质量证据化改进。设置“实践调查”模块,运用《教育实践质量诊断量表》获取有效数据,通过后台大数据分析、结合实习生实践成果,撰写《教育实践质量报告》,为学校的实践教学质量改进提供依据。依托平台,实现实践资源系统化累积。设置“实践资源”模块,精选专家报告、名师论坛、优质课案例、电子教材等优质资源;设置“实践总结”和“实践成果”模块,推选实习生优秀的教学设计方案、教学反思报告、班会活动计划、教育调查报告等并上传至平台进行展示与宣传。通过信息化技术支撑对实践教学的过程性资源进行系统化累积,为学生提供交流、展示、学习、反思的平台。

(二) 加强创新,完善 U-G-S 教师教育新模式内涵发展

实践教学平台建设为“U-G-S”教师教育新模式下实践教学的优质化发展提供有力支持。首先,实现理念创新——构建“分阶段、一体化”实践教学体系。所谓“分阶段”是指将平台应用到基础实践和应用实践的不同阶段中,基础实践侧重于为深化理论学习积累必要的实践体验;应用实践侧重于理论应用和综合训练。基础实践和应用实践又分别细分为感知阶段、理解阶段、应用阶段、总结阶段;所谓“一体化”是指实现学科教育与教师职业教育相融合、基础与应用相融合、理论与实践相融合、线上与线下相融合。信息技术视域内实践教学体系重构兼顾实践教学全过程,形成立体而多元的实践教学模式,以促进教育资源的多方面融合。其次,实现手段创新——实现“互联网+”、云技术与实践教学的深度融合。平台运用“互联网+”和云技术有效提升了实践教学质量。通过平台实现“任务阶段化”,保证实践教学过程有序推进;通过平台生成“数字化档案袋”,优化实践教学过程评价;通过平台提供优质课程资源,解决教师在指导过程中缺少实践素材、学生在实践过程中缺少优质学习资源的问题;通过平台进行信息收集并撰写《教育实践质量报告》,既为教师教育研究提供支撑,又为实践教学改进提供依据。最后,实现实践创新——优化 U-G-S 实践教学共同体。平台支持实

习生、指导教师、学院（部）、实验区等多端口登陆，保证多单位协同、多角色协同、多学科协同。为大学管理者、指导教师，地方教育行政管理人员，基地学校管理者、指导教师，实习学生等不同群体提供平台，发挥实践教学共同体的协同育人功能，促进实践教学优质化发展。

（三）多方共赢，推进 U-G-S 教师教育新模式内涵发展

平台运行两年多来，受众群体包括大学和实验区的管理者、指导者、学习者，现已覆盖 11 个省 32 个实验区的 180 余所基地学校，以及我校 14 个师范专业，累计 6500 余人次，效果显著。

依托平台构建完善的实践教学体系，实现信息技术与实践教学的深度融合，助力卓越教师培养。两年来，依托平台生成教育实践数字化档案袋 4500 余份、优秀实践成果 700 余份，保障实践的过程监控并为多元评价提供了充足依据；自主研发学习工具——《基础实践手册》和《应用实践手册》；建立优质课程资源库，年利用达 3500 余人次。平台为学生的学习与交流提供极大帮助，为指导教师开展联合指导，实现了跨学科、远程指导提供了技术支持。

利用平台调研及大数据分析，撰写《教育实践质量报告》为实践教学改进提供依据；利用平台为学科教学论教师提供大量研究案例及数据，拓展教育研究视野，为高校教师及基础教育一线教师联合开展教师教育研究提供平台。目前，已有近 20 位学科教学论教师依托平台开展教师教育相关研究。

平台促进了 U-G-S 教师教育创新实验区之间的交流学习，发挥了优质实验区的示范引领作用，促进了区域基础教育的发展。通过平台推送线下高品质培训资源，扩大了参培群体，提高了培训效率，年培训达 10000 余人次，促进了实验区教师专业发展。部分基地学校依托平台开展课题研究，以此推动学校的校本教研工作。北京师范大学、华中师范大学、西南大学、华南师范大学、浙江师范大学、贵州师范大学、哈尔滨师范大学、吉林师范大学等多所高校来我校调研教师教育工作，对平台建设给予高度评价。

八、需要解决的问题

（一）专业结构尚不合理

1. 存在问题

部分专业师资力量不足，生师比偏高；部分专业学科支撑不足，培养目标的

达成度低，专业调剂率高。

2. 改进措施

建立专业关、停、并、转、增的动态调整机制，把专业总量调整到 55-60 个左右，促进理工、社科、人文艺术三类专业协调发展。（1）存量升级，突出学科优势，建设优势特色专业。盘活存量，找准定位，集中建优质资源品牌专业；划拨专项经费支持专业开展内涵建设；加大力度支持优势特色专业。（2）余量消减，裁汰陈旧落后专业。通过大类招生、大类培养，学生自主选择专业；发布专业发展报告，建立专业预警制度等措施，关停并转一些专业。（3）增量优化，增设新型交叉专业。用好增量，建设适应社会发展需求的新型交叉专业。

（二）课堂教学有待革新

1. 存在问题

课程难度不足、深度不够，影响力明显欠缺；教师教学精力投入不足，教师教学热情不高，对学生关注不够。教学模式陈旧单一，课堂上“教师讲、学生听，教师是主角、学生是配角”的知识传授型教学方式没有根本改观。学生学习精力投入不足。

2. 改进措施

（1）建设“创造的教育”示范课堂。以教学模式改革为着力点，撬动整个本科教学改革，向上推动课程内容变革、课程体系与人才培养模式改变，向下推动课堂教学、评价方式、学习方式转变。让“创造的教育”理念深植课堂，着力打造一批“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的示范课堂。（2）加强智慧教室建设，助力本科教学模式改革。（3）建设“课栈”（在线开放课程制作中心）。提供建课咨询，承担录制工作，促进课程研讨，协助推广运行。（4）充分发挥教师教学发展中心服务教学的职能。通过系统培训、名师工作坊等助力教学模式深刻变革，通过公开课、示范课等助力优质课程建设，通过设立“东师教师教学发展共同体”支持学院凝练教师教学文化特色，加强教学团队建设。

（三）创新创业与学校办学特色和学科优势结合的不够紧密

1. 存在问题

目前，我校大学生的创新创业教育基本实现了全覆盖，大学生的创新创业意识普遍提高。对于创新创业也不仅仅局限在“创办企业”这一固定的狭义创业概念上。但是，在具体落实大学生创新创业实践方面，学生在开展创新创业项目的

过程中，结合专业的创新创业还需要进一步加强。

2. 解决措施

转变创新创业教育理念，以师范大学文化底蕴和学科建设为依托，筑牢创新创业教育的师范底蕴和人文素养，以教师教育创新为增长点，以课堂教学和专业教育为主渠道，重点培养学生创新意识、精神、思维和能力。需要进一步提出面向教育现代化的创新创业教育，即以教育现代化为主题，运用现代教育理念和科学技术与教育各个领域密切结合，培育教育行业的新产品、新服务、新业态、新模式，涵盖不同学段空间、不同细分领域的创新创业。学校将依托主办的各类教育人才招聘会平台，凝聚国家毕业生教育人才招聘会组委、国内知名企业、校创新创业教育研究院、优秀校友等多方面力量，构建一个面向现代化的创新创业教育体系，打磨一批面向现代化的创新创业项目，培养一类面向现代化的创新创业人才，同时，进一步实现产教深度融合、校企密切合作，推进高校创新创业教育的内涵式、多段式、应用式发展。