

(内部资料 注意保存)



党建园地速递

教务处党支部

第4期 (总第23期)

2022年12月

目 录

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章——在党的十九届七中全会第二次全体会议上的讲话	1
开辟马克思主义中国化时代化新境界	4
牢记“三个务必” 坚定历史自信 增强历史主动	14
服务教育强国战略 培养卓越乡村教师	19
办好人民满意的教育	23
以良好教育助力共同富裕	26
科教兴国 人才兴邦	29
科教兴国新征程，高等教育新使命	33
以教育强国建设支撑中国式现代化	37
办好人民满意的教育	41

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章

在党的十九届七中全会第二次全体会议上的讲话

新华社北京 11 月 30 日电 12 月 1 日出版的第 23 期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《在党的十九届七中全会第二次全体会议上的讲话》。

讲话强调，党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。全党全国各族人民寄予厚望，国际社会广泛关注。

讲话指出，党的二十大报告稿高举中国特色社会主义伟大旗帜，分析了国际国内形势，提出了党的二十大主题，回顾总结了过去 5 年的工作和新时代 10 年的伟大变革，阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划，对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局作出了全面部署，为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南。

讲话指出，党的十九届中央纪律检查委员会工作报告稿总结了党的十九大以来在党中央坚强领导下，各级纪律检查委员会推进全

面从严治党的实践探索和重要成效，宣示了党以永远在路上的清醒和坚定推进党风廉政建设和反腐败斗争的坚强决心，揭示了以党的自我革命引领社会革命的重大意义。

讲话指出，党章修正案稿体现了全党意志，体现了党的十九大以来党的理论创新、实践创新、制度创新成果。把党的二十大报告提出的一些重要思想、重要观点、重大战略、重大举措适当体现到党章修正案中，努力使修改后的党章适应新形势新任务对党的工作和党的建设提出的新要求。

讲话指出，选出一个好的中央领导集体，对党团结带领全国各族人民统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，科学有效地应变局、育新机、开新局，夺取中国特色社会主义新胜利至关重要。党的二十届“两委”候选人预备人选集中了各地区各部门、各条战线、各个行业党的执政骨干和优秀代表，素质优良、分布均衡、结构合理，符合党中央要求和干部群众期待，符合领导班子和干部队伍实际。

讲话强调，我们党是一个拥有 9600 多万名党员、490 多万个基层党组织的大党，肩负着团结带领 14 亿多中国人民全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的历史重任。大党大国，既是我们办大事、建伟业的优势，也使我们治党治国面对很多独有难题。在我们这个世界上人口最多的国家，坚持和发展中国特

色社会主义，不断实现人民对美好生活的向往，必须坚持党的全面领导特别是党中央集中统一领导，确保党始终总揽全局、协调各方。

讲话强调，我们的党员、干部，不论在职还是从工作岗位上退下来了，无论在什么时候、什么地方、什么场合，都要始终牢记自己是一名共产党员，都要始终发挥先锋模范作用，都要始终坚持和维护党的领导、维护党的团结统一。所有共产党员都要牢记“国之大者”，都要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，都要增强党员意识，都要保持战略清醒，为党和人民事业奋斗不止。



开辟马克思主义中国化时代化新境界

曲青山

《人民日报》（2022年11月28日 第09版）

习近平总书记在党的二十大报告中鲜明提出并科学阐述了一个具有深刻理论内涵和重大政治意义的命题，这就是“开辟马克思主义中国化时代化新境界”。这个命题是对我们党成立以来党的理论创新伟大历程的全面回顾和深刻总结，是对党的十八大以来党的理论创新新鲜经验的科学概括和高度凝练，也是对新时代新征程加强党的思想理论建设、继续推进党的理论创新作出的重要政治宣示，明确的庄严历史责任，提出的重大战略任务。认真学习、深入领会这个命题，对我们全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实好党的二十大精神，在新时代坚持和发展中国特色社会主义，在实践的基础上继续把马克思主义中国化时代化推向前进，具有极其重大的现实意义和深远的历史意义。

习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃

一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有正确思想指引。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指

导思想。实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。

时代是思想之母，实践是理论之源。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。中国特色社会主义新时代是一个迫切需要科学理论而且一定能够产生科学理论的时代。

党的十八大以来，面对国内外形势新变化和实践中新要求，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。

习近平总书记对关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题进行了深邃思考和科学判断，就新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什

么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略，科学回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论分析和政策指导，以全新的视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，为推进中国特色社会主义事业提供了科学思想指引。习近平新时代中国特色社会主义思想是在新时代的伟大实践中应运而生的，是立足时代之基、回答时代之问、引领时代之变的科学理论，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。习近平总书记是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者，对这一思想的创立发挥了决定性作用、作出了决定性贡献。

伟大时代产生伟大理论，伟大理论指引伟大实践。党的十八大以来，党的十八大的实践充分证明，习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。全党要增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到

党和国家工作各方面全过程，让这一思想彰显出更加强大的真理力量和实践伟力。

坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合

马克思主义科学揭示了人类社会发展规律，指明了人类寻求自身解放的道路，推进了人类文明进程，是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。但是，正如恩格斯所深刻指出的那样：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”马克思主义的生命力、活力、魅力在于创新，在于同各个国家、各个民族的具体实际和时代特征相结合。离开本国、本民族实际和时代发展来谈马克思主义没有意义，僵化地拘泥于马克思主义经典作家的个别结论没有出路。马克思主义是我们行动的指南，而不是教条。

我们党是一个高度重视理论指导、勇于进行理论创新的马克思主义政党。党在领导革命、建设、改革的长期实践中，始终坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。这个结合的过程，既是党艰苦探索的过程，也是党领导人民勇于实践的过程。在这个过程中，我们党有经验，也有教训。党在幼年时期，在对待马克思主义的态度上，曾出现过两种错误倾向：一种倾向是理论脱离实际，以教条主义态度对待马克思主义，不从中国实际出发，一切照抄本本，照搬教条；另

一种倾向是轻视马克思主义理论，以经验主义态度对待马克思主义，不重视理论指导，满足于自己的狭隘经验。这两种错误倾向都曾给党的事业造成损失。

党在推进理论创新的历史进程中，坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界，先后创立和形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，为党和人民事业发展提供了科学理论指导。我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化时代化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

当今世界正经历百年未有之大变局，中华民族伟大复兴正处在关键时期。面对快速变化的世界和中国，如果墨守成规、思想僵化，没有理论创新的勇气，不能科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，不仅党和国家事业无法继续前进，马克思主义也会失去生命力、说服力。我们必须坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，准确把握时代大势，勇于站在人类发展前沿，聆听人民心声，回应现实需要，把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”，一切从实际出发，着眼解决新时代改革开放和社会主义现代化建设的实际问题，作出符合中国实际和时代要求的正

确回答，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的理论成果，更好指导中国实践。

坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合

中华民族是世界上古老而伟大的民族，创造了绵延 5000 多年的灿烂文明，为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现，同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。中华优秀传统文化是中华民族的根和魂，是中国特色社会主义植根的文化沃土。

马克思主义是世界的，也是中国的。只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。马克思主义来到中国，被中国人民所接受，深刻地改变了中国。同时，中国共产党和中国人民在自己的伟大创新实践中又丰富和发展了马克思主义，马克思主义在中国呈现出更多的中国特色、中国风格、中国气派。在中国近现代历史上之所以会出现如此壮丽的文化景观和气象，是因为我们党把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，马克思主义激活了中华优秀传统文化的生命力，中华优秀传统文化为马克思主义在中国生

根发芽、开花结果提供了文化沃土。两者相辅相成、相得益彰。历史表明，中国共产党人是马克思主义的坚定信仰者和实践者，也是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者。

我们必须坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，深刻汲取博大精深的中华优秀传统文化所蕴含的丰富哲学思想、人文精神、价值观念、道德规范，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，激发全民族文化创新创造活力，不断赋予科学理论鲜明的中国特色，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础，让马克思主义在中国牢牢扎根，让中华文明展现出更加璀璨的时代风采。

坚持好、运用好贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法

实践没有止境，理论创新也没有止境。对于肩负着重大历史使命的中国共产党人来说，推进马克思主义中国化时代化永远在路上。习近平总书记强调：“不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。继续推进实践基础上的理论创新，首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。”

（一）必须坚持人民至上。坚持人民至上，是习近平新时代中国特色社会主义思想的根本立场，是推进马克思主义中国化时代化的根本出发点。人民性是马克思主义的本质属性。党的理论是来自人民、为了人民、造福人民的理论，人民的创造性实践是理论创新的不竭源泉。一切脱离人民的理论都是苍白无力的，一切不为人民造福的理论都是没有生命力的。我们要站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧，形成为人民所喜爱、所认同、所拥有的理论，使之成为指导人民认识世界和改造世界的强大思想武器。

（二）必须坚持自信自立。坚持自信自立，是习近平新时代中国特色社会主义思想的精神特质，是推进马克思主义中国化时代化的基本立足点。中国人民和中华民族从近代以后的深重苦难走向伟大复兴的光明前景，从来就没有教科书，更没有现成答案。党的百年奋斗成功道路是党领导人民独立自主探索开辟出来的，马克思主义的中国篇章是中国共产党人依靠自身力量实践出来的，贯穿其中的一个基本点就是中国的问题必须从中国基本国情出发，由中国人自己来解答。我们要坚持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以更加积极的历史担当和创造精神为发展马克思主义作出新的贡献，既不能刻舟求剑、封闭僵化，也不能照抄照搬、食洋不化。

（三）必须坚持守正创新。坚持守正创新，是习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格，是推进马克思主义中国化时代化的主要着力点。我们从事的是前无古人的伟大事业，守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。我们要以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，坚持马克思主义基本原理不动摇，坚持党的全面领导不动摇，坚持中国特色社会主义不动摇，紧跟时代步伐，顺应实践发展，以满腔热忱对待一切新生事物，不断拓展认识的广度和深度，敢于说前人没有说过的新话，敢于干前人没有干过的事情，以新的理论指导新的实践。

（四）必须坚持问题导向。坚持问题导向，是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明风格，是推进马克思主义中国化时代化的现实着眼点。问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务。今天我们所面临问题的复杂程度、解决问题的艰巨程度明显加大，给理论创新提出了全新要求。我们要增强问题意识，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。

（五）必须坚持系统观念。坚持系统观念，是习近平新时代中国特色社会主义思想的科学方法，是推进马克思主义中国化时代化的关键统筹点。万事万物是相互联系、相互依存的。只有用普遍联系的、

全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律。我国是一个发展中大国，仍处于社会主义初级阶段，正在经历广泛而深刻的社会变革，推进改革发展、调整利益关系往往牵一发而动全身。我们要善于通过历史看现实、透过现象看本质，把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系，不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维能力，为前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业提供科学思想方法。

（六）必须坚持胸怀天下。坚持胸怀天下，是习近平新时代中国特色社会主义思想的全球视野，是推进马克思主义中国化时代化的重要站位点。中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。我们要拓展世界眼光，深刻洞察人类发展进步潮流，积极回应各国人民普遍关切，为解决人类面临的共同问题作出贡献，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动建设更加美好的世界。



牢记“三个务必” 坚定历史自信 增强历史主动

——论学习贯彻党的二十大精神

本报评论员

来源：人民网—人民日报

高举旗帜、凝聚力量、团结奋进，中国共产党第二十次全国代表大会为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南。习近平总书记在党的二十大报告中郑重宣示：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”

党的二十大在政治上、理论上、实践上取得了一系列重大成果。党的二十大报告阐明了大会的主题，这是大会的灵魂，是党和国家事业发展的总纲。报告从党和国家事业继往开来、中国特色社会主义前途命运、中华民族伟大复兴的战略高度，系统阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，科学谋划了未来一个时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针。党的二十大报告，是党和人民智慧的结晶，是党团结带领人民全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。党的二十大作出的各项决策部署、取得的各项成果，必

将对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，对夺取中国特色社会主义新胜利发挥十分重要的指导和保证作用。当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务，就是认真学习宣传贯彻党的二十大精神。要在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫，深刻领悟党的二十大精神关于党和国家事业发展大政方针和战略部署的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，牢牢把握过去五年工作和新时代十年伟大变革的重大意义，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，牢牢把握以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务，牢牢把握以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求，牢牢把握团结奋斗的时代要求，自觉用党的二十大精神统一思想和行动，心往一处想、劲往一处使，坚定不移把党的二十大提出的目标任务落到实处，奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利。

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。”这一伟大号召，充分彰显了百年大党坚定的战略自信和高度的战略清醒，充分彰显了中国共产党人自警自励的政治智慧和求真务实的政治品格，充分体现了新时代中国共产党人强烈的历史自觉和责任担当，鼓舞和激励着全党全国各族人民牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，在新时代新

征程上展现新气象新作为。

中国共产党一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。在百年奋斗历程中，党始终践行党的初心使命，团结带领全国各族人民书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。前进道路上，我们要紧紧围绕新时代新征程中国共产党的使命任务，牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，坚定理想信念，坚守初心使命，坚持以人民为中心的发展思想，以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

艰苦奋斗是我们党的政治本色和优良传统。一路走来，中国人民自力更生、艰苦奋斗，创造了举世瞩目的中国奇迹。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民自信自强、守正创新、艰苦奋斗，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。同时我们清醒认识到，完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标，这只是迈向中华民族伟大复兴的关键一步，我们决不能骄傲自满、止步不前；全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，前途光明，任重道远。面对更加光荣的使命、更加艰巨的任务，全党必须继续谦虚谨慎、艰苦奋斗，全力办好自己的事，以“赶考”的清醒和坚定答好新时代的答卷。

敢于斗争、敢于胜利，是党和人民不可战胜的强大精神力量。党和人民取得的一切成就，都是通过斗争取得的。进入新时代，党和国家面临的形势之复杂、斗争之严峻、改革发展稳定任务之艰巨世所罕见、史所罕见。我们党紧紧依靠人民，有效应对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进，攻克了一个个看似不可攻克的难关险阻。我们党依靠斗争走到今天，也必然要依靠斗争赢得未来。新时代新征程上，增强忧患意识，坚持底线思维，发扬斗争精神，增强志气、骨气、底气，不信邪、不怕鬼、不怕压，知难而进、迎难而上，全力战胜前进道路上各种困难和挑战，我们就一定能够依靠顽强斗争打开事业发展新天地，把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。

在新的赶考之路上继续交出优异答卷，必须牢记“三个务必”，坚定历史自信，增强历史主动。百年来，我们党致力于为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，致力于为人类谋进步、为世界谋大同，天下为公，人间正道，这是我们党具有历史自信的最大底气，是我们党在中国执政并长期执政的历史自信，也是我们党团结带领人民继续前进的历史自信。百年来，不管形势和任务如何变化，不管遇到什么样的狂风暴雨，我们党都始终把握历史主动、锚定奋斗目标，沿着正确方向坚定前行。实践告诉我们，拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。“两个确立”是党在新时代取得的重大政治成果，是推动党和国家事业取得历史性成就、发

生历史性变革的决定性因素。新时代新征程上把中国特色社会主义事业推向前进，最紧要的是深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。前进道路上，以思想的力量激扬奋进的力量，以理论的主动把握历史的主动，踔厉奋发、勇毅前行、团结奋斗，我们才能铸就新的时代辉煌、创造新的历史伟业。

当代中国，江山壮丽，人民豪迈，前程远大。我们党立志于中华民族千秋伟业，致力于人类和平与发展崇高事业，责任无比重大，使命无上光荣。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，牢记“三个务必”，坚定历史自信，增强历史主动，把党的二十大擘画的宏伟蓝图变为现实，在新时代新征程创造令世人刮目相看的新的更大奇迹！

《人民日报》（2022年10月27日 01版）



服务教育强国战略 培养卓越乡村教师

杨晓慧

来源：中国教师报

党的二十大召开以来，东北师范大学党委通过专题宣讲、学术研讨、座谈交流等多种方式深入学习贯彻党的二十大精神，尤其是关于教育的重要论述。党的二十大报告进一步凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，为师范大学在新时代新征程中推动教师教育创新发展、服务教育强国建设，指明了方向，提供了根本遵循。

推进实施“优师计划”，造就一批扎根中西部欠发达地区的“四有”好老师，正是贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信精神的重要举措，对于加快基础教育优质均衡发展，促进教育公平，办好人民满意的教育，具有十分重要的意义。

秉持办学初心使命，坚持为农村基础教育服务不动摇。早在 20 世纪 80 年代，东北师大就开拓了师范大学引领和服务农村基础教育发展的“长白山之路”。进入新世纪，学校又立足东北三省基础教育发展的实际，协同县域中小学校和地方政府开创了“U—G—S”教师教育新模式。近 10 年，学校每年从中西部欠发达地区招收的师范生均

占师范生招生总数的80%以上。2021年以来,东北师范大学共招收“优师计划”师范生300人,生源覆盖中西部欠发达地区的全部省份。

突出理想信念教育,确立卓越乡村教师特色培养规格。针对农村教育发展特点与实际需求,学校研究确立了以“三素养四能力”为核心特质的培养规格。“三素养”是指教育报国理想、乡村教育情怀、吃苦耐劳品格;“四能力”是指学生理解力、文化适应力、教育创造力、教育领导力。这一培养规格旨在培养“优师计划”师范生理解乡村学生的认知、情感与社会性发展等特点和规律,熟悉与适应乡村文化;旨在培养“优师计划”师范生发现、分析与破解教育问题,探索教育教学创新,参与学校决策,创造性引领农村教育振兴发展的能力,使“优师计划”师范生能够厚植扎根基层教育报国情怀,增长传道授业解惑本领,毕业后到祖国和人民最需要的地方去。

锻造传道授业本领,构建卓越乡村教师特色培养模式。一是实施扎根基层教育报国情怀的养成教育。通过完善以课程思政、日常思政为主体,文化思政、网络思政为浸润,学科思政为支撑的“大思政”格局,依托东北师范大学“U—G—S”教师教育创新实验区,开展“城乡一体化师德体验”活动、乡村名师引领计划等,着力塑造“优师计划”师范生的教育报国理想、乡村教育情怀和吃苦耐劳品格。

二是筹建“优师计划”师范生“志远书院”。书院以东北师范大学校友、感动中国的支边教师冯志远命名,以他扎根西部农村教育

42 载的“大爱师魂”教育和感染学生，激励学生志存高远。依托教育部人文社科重点基地、东北师范大学中国农村教育发展研究院，组织学生参与农村教育调查研究，引导学生全面深入了解农村教育、研究农村教育。通过聘请农村教育知名学者、优秀乡村教师和优秀校友作为指导教师，构建培养共同体，打造“扎根基层、教育报国”的书院文化。

三是构建突出乡村教育主题的融合型课程体系。重点建设乡土中国与农村教育、乡村振兴理论与实践、乡土文学研究、农村思想政治教育等 25 门特色课程，将乡村教育主题贯穿 4 年培养全过程。将课程学习和教育实践交叉设置，在“职业体验—理论提升—教育实践—研究反思”的循环往复中，理解农村教育、反思农村教育。毕业论文紧密围绕农村教育实践问题开展研究。依托厚普公益学校、红烛志愿者协会等，支持学生扎根基层深入开展调查研究。

四是实施注重创造力培养的过程性探究教学。践行学校“尊重的教育”和“创造的教育”理念，一方面引导“优师计划”师范生尊重农村教育规律，尊重乡村学生成长规律，尊重乡村学生的人格人性；另一方面把教育教学过程转变为学生主动探究的过程，促进学生在主动探究中获得知识的建构和思维的发展，在“知识再创造”过程中实现对学生创造力的培养，让具有创造力的卓越乡村教师能够引领欠发达地区教育的创新发展。

接下来，学校将进一步聚焦“三素养四能力”，厚植扎根基层教育报国情怀，汇聚校内外优质资源，协同保障“优师计划”的顺利实施。

（作者系东北师范大学党委书记）



办好人民满意的教育（教育时评）

袁振国

来源：人民网—人民日报

党的二十大报告对教育提出了“加快建设高质量教育体系”的要求。教育高质量发展既是国家高质量发展的重要组成部分，又是其重要基础和持久动力。加快建设高质量教育体系对充分发挥教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家过程中的基础性、战略性支撑作用具有重大意义。

加快建设高质量教育体系是建设教育强国和办好人民满意的教育的必然要求。现代社会发展越来越快速，教育系统是最复杂的社会系统之一，牵一发而动全身。要把国家发展对人才的需要、人民群众对教育的期望、教育发展和人才成长规律有机统一起来，必须从体系建设入手。

加快建设高质量教育体系是对我国教育发展新阶段的时代要求。在中国共产党的领导和全国人民的共同努力下，我们建成世界上规模最大的教育体系，全面普及九年义务教育，巩固率达到 95.4%；高等教育毛入学率达到 57.8%，高等教育从大众化进入普及化阶段，“学有所教”成为现实。要实现从教育大国向教育强国不断迈进，办好人

民满意的教育，势必要求实现从数量增长、规模扩张的发展模式向质量提高、内涵发展的模式转变。

加快建设高质量教育体系是促进我国教育水平整体迈上新台阶的现实需要。改革开放以来，教育取得了历史性成就、发生了历史性变革，走出了一条发展中大国教育优先发展的成功道路。要更好地体现人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的中国式现代化，就必须树立整体谋划、全局统筹、协调发展的理念，进行教育领域综合改革创新。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》把“建设高质量教育体系”作为“十四五”时期我国教育发展的目标任务，党的二十大报告提出要“加快”建设高质量教育体系，更凸显了这一任务的紧迫性。

高质量教育体系应当是一个更加高效、灵活、开放、协调的教育体系。要促进教育公平，推进基本公共教育服务均等化，巩固义务教育基本均衡成果、加快义务教育优质均衡发展，鼓励高中阶段学校多样化发展；增强职业技术教育适应性，突出职业技术（技工）教育类型特色；提高高等教育质量，推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，加快建设世界一流大学和一流学科；建设高素质专业化教师队伍，建立高水平现代教师教育体系。

具体而言，建设高质量教育体系应从以下几个方面着手：一是建设高质量育人体系，发展素质教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是建设高质量科研体系，转变评价方式，坚决破“五唯”，围绕国家战略需要、经济主战场、“卡脖子”问题和国际话语权，注重贡献导向、目标导向、实效导向，为建成科技强国奠定坚实基础。三是建设高质量教育管理体系，以促进人的发展、激发每个人的积极性和创造性为宗旨，深化教育领域的放管服改革，促进教育数字化转型，不断提高教育的现代化治理水平和治理能力。

（作者为中国教育学会副会长）



以良好教育助力共同富裕（新论）

张志勇

来源：人民网—人民日报

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“健全基本公共服务体系，提高公共服务水平，增强均衡性和可及性，扎实推进共同富裕”。共同富裕是全体人民共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕。让人民群众享受良好教育，既是共同富裕的重要内容，也是实现共同富裕的重要推动力。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，努力把基础教育越办越好，对实现人的全面发展、全体人民共同富裕具有重要意义。

教育是国之大计、党之大计。新时代这十年，我国教育普及水平实现历史性跨越。目前，全国有各级各类学校近 53 万所、在校生超 2.9 亿人，在实现全面普及基础上，九年义务教育巩固率达到 95.4%，全国 2895 个县全部实现义务教育基本均衡……十年来，我国教育服务能力稳步提升，为国家重大战略实施和经济社会发展提供了强大的人才与智力支撑。紧扣时代脉搏，服务发展大局，助力共同富裕，教育不仅大有可为，而且要大有作为。

坚持协调均衡包容发展，促进教育公平。一方面，进一步优化教

育资源配置，推进基础教育公共服务均等化，努力缩小区域、城乡、校际办学差距，如从生均教育事业费、基本办学条件、教师配备标准等方面，努力提高一些薄弱学校的办学条件、师资水平。另一方面，进一步强化基础教育的公共属性，降低学前教育、校外教育的成本，如持续聚焦减负、提质、增效，扎实推进“双减”工作，推动基础教育高质量发展。

提高基础教育质量，让人人享有高质量教育。研究表明，规范化办学对于提升教育质量、培养高素质专业性人才具有重要的现实意义和推动作用。在教育内容上，进一步完善教学内容体系，既重视文化知识教育，又重视德育、体育、美育和劳动教育，促进学生全面发展；在教育方法上，既遵循教育规律，依靠科学方法办学，又涵养良好学风校风，培厚善思善教善学的土壤。不断提升基础教育育人水平，才能让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，确保每个人都有人生出彩的机会。

党的二十大报告提出，“推进教育数字化”。对基础教育来说，这是实现教育资源共享、推动教育高质量发展的重要渠道。有条件的地方要努力实现教育教学活动的数字化，推动学校教育的智能化转型，通过对学生进行“数字画像”，更全面掌握学习动态，有针对性开展教学活动。同时，在数字环境下，教育形态、教学方式、教师结构等都发生变化，要把数字技术作为辅助手段，对教学过程进行分析和优

化，进而构建更加多样、充满活力、广泛共享的教育生态。

以良好教育助力共同富裕，要走好学校家庭社会协同育人之路。党的二十大报告提出，“健全学校家庭社会育人机制”“加强家庭家教家风建设”。今年起施行的家庭教育促进法明确要求：“家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致”。这意味着，办好人民满意的教育，要在发展素质教育、促进教育公平的基础上，引导全社会注重家庭家教家风，鼓励各方面力量积极参与，共同努力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者为北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任、教授）



科教兴国 人才兴邦

陈佳

《光明日报》（2022年11月01日 02版）

习近平总书记在党的二十大报告中指出，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。这一重大论断立足中国时代发展特征和发展的阶段性特点，深刻阐明科教兴国战略的重大意义，是我们夯实全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的重要行动指南。

坚定不移实施科教兴国战略，是我们来自百年奋斗征程的深刻经验总结。新时代10年，党的十八大提出“实施创新驱动发展战略”，党的十九大确立到2035年“跻身创新型国家前列”的战略目标，党的十九届五中全会提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”“把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”，对科技和教育重视的程度持续加强，工作不断深入。此次党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”单列成章，科技被摆在了国家发展全局的核心位置，科教兴国战略也被不断赋予全新的时代内涵。科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天这样深刻影响着人民生活福祉。

当今世界，国际竞争新优势也越来越体现在创新能力上。谁在创新上先行一步，谁就能拥有引领发展的主动权。全球视野下，新一轮科技革命和产业变革深入发展，重大颠覆性技术不断涌现，科技成果转化速度加快。虽然我国经济总量跃居世界第二，科技整体水平有了明显提高，一些重要领域跻身世界先进行列，但引领未来发展的科技储备还有待加强，关键核心技术受制于人的局面尚待根本性改变。核心技术靠化缘是要不来的，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略已经成为我国形成国际竞争新优势的迫切要求。

科教兴国战略的关键在于高水平科技自立自强。当前，我国经济发展环境出现了变化，特别是生产要素相对优势出现了变化，旧的生产函数组合方式已经难以持续，科学技术的重要性全面上升。加快建设现代化经济体系，推动质量变革、效率变革、动力变革，都需要强大科技支撑。在这种情况下，我们必须更强调自主创新。要以科技创新催生新发展动能。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，需要实现高水平科技自立自强，必须实现依靠创新驱动的内涵型增长，大力提升自主创新能力，提高供给体系质量和水平，以新供给创造新需求。

创新是引领发展的第一动力，人才是支撑发展的第一资源，创新驱动实质是人才驱动。中华民族历来具有尚贤爱才的优良传统。现在，

我们比历史上任何时期都更需要广开进贤之路、广纳天下英才。我们要加强创新人才教育培养。要把教育摆在更加重要的位置，全面提高教育质量，注重培养学生创新意识和创新能力。要加强数学、物理、化学、生物等基础学科建设，鼓励具备条件的高校积极设置基础研究、交叉学科相关学科专业，加强基础学科本科生培养，探索基础学科本硕博连读培养模式。要加强基础学科拔尖人才培养，在数理化生等学科建设一批基地，吸引最优秀的人才投身基础研究。

同时，我们要高度重视青年科技人才成长，使他们成为科技创新主力军。拥有一大批创新型青年人才，是国家创新活力之所在，也是科技发展希望之所在。我们要不断发现、培养、举荐人才，为拔尖创新人才脱颖而出铺路搭桥，培养造就一大批具有国际水平的青年科技人才和高水平创新团队。

成为世界科技强国必须能够在全球范围内吸引人才、留住人才、用好人才。在大力培养国内创新人才的同时，我们要更加积极主动地面向世界汇聚一流人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为海外科学家在华工作提供具有国际竞争力和吸引力的环境条件。同时，要强化激励，在全社会积极营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围，既要重视成功，又要宽容失败，激发科学家、科技人员、企业家的创新激情。发挥好人才评价指挥棒作用，要“破五唯”和“立新标”并举，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评

价体系，为人才发挥作用、施展才华提供更加广阔的天地。

科技兴则民族兴，教育强则国家强。当前，全面建设社会主义现代化国家新征程已经开启，向第二个百年奋斗目标进军的号角已经吹响。让我们锚定实现中华民族伟大复兴这一目标，坚定不移贯彻科教兴国战略，坚定不移走科技强国之路。

（作者：陈佳，系北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、助理教授）



科教兴国新征程，高等教育新使命

管培俊

《光明日报》（2022年11月08日13版）

党的二十大报告中教育内容的显著特点，一是将教育从以往的社会建设与民生领域单列出来，更加突显教育对于全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用，更加突显教育优先发展的战略定位；二是以创新驱动发展为核心，将教育、科技、人才作为一个有机整体系统阐述，更加突显教育、科技、人才在我国现代化建设全局中的内在联系。教育科技双轮驱动、互为支撑，科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略三位一体系统集成、统筹部署。党的二十大标志着科教兴国开启新征程，教育高质量发展进入快车道。

深入实施科教兴国战略，更加突出坚持系统观念的重要意义。教育既是民生之首，更是国家发展的重要支撑。党和国家事业发展的每一阶段都有其矛盾的主要方面。进入新时代，我国社会主要矛盾发生重大变化，强调教育是民生之首，旨在适应这一变化，满足人民群众日益增长的教育需求。但教育特别是高等教育不能仅仅归为民生问题。实现中华民族伟大复兴，必须靠教育、靠科技、靠人才。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育的属性与独特功能，决定了它肩负着促进教育公平和追求卓越、增强国家核心竞

争力的双重任务。在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织、相互激荡之际，“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”是中国式现代化建设的必然要求，是达成第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是人民群众当前现实利益和长远根本利益的根本结合点。高等教育要不负神圣使命，服务国家战略，为发展科技第一生产力、厚植人才第一资源、增强创新第一动力作出新的更大贡献。

深入实施科教兴国战略，更加突显教育优先发展和建设高质量高等教育体系的重大意义。坚持教育优先发展，基于我们党对于治国理政规律的精准把握。新中国成立以来 70 多年的教育事业发展，为“中国奇迹”奠基。党的十八大以来，我国高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。世界经济论坛《全球竞争力报告》显示，当前我国竞争力排名全世界第 27 位，总体呈上升趋势。进步最快的三个影响因素之一是高等教育与培训。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。普及化阶段高等教育要走内涵式发展道路。以“双一流”建设为抓手，优化学科专业和人才培养布局，促进学科交叉融合，优化区域布局和资源配置。支持中西部地区高等教育加快发展。推进教育数字化战略。促进人的全面发展，提高国民整体素质，为教育强国提供有力支撑。

深入实施科教兴国战略，更加突显培养造就拔尖创新人才的紧迫

要求。创新驱动实质上是人才驱动，要紧紧围绕人才培养这个中心任务，坚持“四个面向”，全方位谋划人才培养，优化结构布局，形成高水平人才培养体系。全面推进素质教育，全面提高创新能力培养。在全面提高人才自主培养质量的同时，在拔尖创新人才培养方面实现重大突破。大力培养造就一大批国家创新发展急需的优秀人才。这是因材施教、全面发展的题中应有之义。

深入实施科教兴国战略，更加突显科教融合的意义和高等教育对于科研创新的使命担当。科技是第一生产力、创新是第一动力。科技、教育、人才系统集成，是破除体制机制性障碍的制度创新。形成具有全球竞争力的开放创新生态，进一步突显了科教融合的紧迫性。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域和青年优才集聚、教学相长的环境之中，大学在这三方面都具有天然优势。要充分重视大学在国家创新体系中的地位，充分发挥大学作为基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用。将更多国家实验室和重大科研项目放在大学或委托大学。高等教育要主动适应知识生产方式变革，主动服务“国之大者”，以创新驱动为核心，加快高校科研范式和组织模式变革，着力破解制约有组织科研的难点堵点。鼓励自由探索与有组织科研相结合，有组织科研与“双一流”建设相结合，高水平科研与高水平教育教学互为支撑。研究型大学要发挥基础研究实力雄厚、学科交叉融合的优势，积极担纲具有战略性全局性前瞻性的重大项目、关键核心技术攻坚，产出更多原始创新成果，为建设自主知识体系，

推动高水平科技自立自强提供有力支撑。

深入实施科教兴国战略，更加突显高等教育对于建设世界重要人才中心和创新高地的重大意义。人才是第一资源。党的二十大报告提出“深入实施人才强国战略”“实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策”“完善人才战略布局”“着力形成人才国际竞争的比较优势”。高校要以人才引领发展的理念，积极建设高校教师队伍人才高地。要特别重视培养造就高校青年人才队伍。尽快完善高端人才、专业人才来华工作、科研、交流政策。提高我国高校人才队伍国际化水平。优化人才发展制度环境，深化评价考核制度改革，减除烦苛，让高校教师从种种繁文缛节的束缚中解脱出来，解放学术生产力，为加强国家战略人才力量，加快建设世界重要人才中心和创新高地作出应有贡献。

（作者：管培俊，系全国政协委员、中国高等教育学会副会长、国家民委原专职委员）



以教育强国建设支撑中国式现代化

——论学习贯彻党的二十大精神

来源：《中国教育报》

党的二十大报告向世界郑重宣示：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”党的二十大对中国式现代化进行了全面深入系统的阐释，形成了包括“五大特征”“九条本质要求”“五条重大原则”等在内的完整理论体系。我们必须深刻领会、系统把握，在全面学习、全面理解、全面落实上下功夫，深刻领悟党的二十大关于党和国家事业发展大政方针和战略部署的政治逻辑、历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务。

未来5年，乃至更长的一段时间，如何应对中国式现代化的基本要求，助力实现中华民族伟大复兴，是教育必须要回答好的问题。加快推进教育现代化，建设教育强国，并以教育强国建设支撑中国式现代化是教育的时代责任。

以教育强国建设支撑中国式现代化，必须坚持党对教育事业的全面领导，这是中国式现代化方向的根本保证。中国式现代化是中国共

产党领导的社会主义现代化。中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。坚持党对教育事业的全面领导，是引领新时代新征程中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势，是建设教育强国的根本政治保证。以教育强国建设支撑中国式现代化，必须坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，着力回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢记为党育人、为国育才的崇高使命，心怀“国之大者”，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，增强教育服务创新发展能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

以教育强国建设支撑中国式现代化，必须通过教育现代化实现人的现代化，这是中国式现代化的根本性任务。中国式现代化既有世界各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。实践充分证明，中国式现代化扎根中国大地，立足中国国情，切合中国实际，不仅体现了社会主义建设规律，而且体现了人类社会发展规律，更为人类实现现代化提供了新的选择、贡献了“中国智慧”。中国式现代化本质上是全体人民的现代化，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，教育现代化是中国式现代化的关键组成部分，本质是全体人民人力资本水平持续提高。同时，人才又是我们实现中国式现代化的第一资源。党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”

列为专章，对教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中所肩负的重要使命进行系统阐释，并作出战略部署。我们要进一步深化对中国式现代化发展规律的认识，充分把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值、特殊战略，通过实现教育现代化，对全体人民进行人力资本投资，进而提高全体人民教育水平、发展能力、综合素养等，通过实现教育强国为中国式现代化提供坚实的人才基础。

以教育强国建设支撑中国式现代化，必须全方位积极应对中国式现代化对教育的战略需求，这是中国式现代化的重要路径。中国式现代化有自己的特质，教育强国建设要积极回应中国式现代化本质和内涵的要求，方能更好支撑其发展。要扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路，传承历史特色、彰显民族本色，加快构建与中国式现代化相适应的课程体系、学科体系、学术体系、话语体系等。要始终坚持以人民为中心的教育发展理念，加快建设高质量教育体系，大力促进教育公平，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，发展素质教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实人的全面发展的基本要求。要站在人与自然和谐共生的高度加强生态文明教育，坚持绿水青山就是金山银山的理念，构建以学校教育为基础、覆盖全社会的生态文明教育体系，以全面提升民众的生态文明素养，让学生牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然的意识。要发挥教育在维护世界和平与发展中不可替代的重要作

用，培育学生的人类命运共同体意识，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。

新时代书写期许与辉煌，新征程充满光荣和梦想。新的伟大征程上，我们要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定信心、锐意进取、昂扬振奋，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中谱写更加绚丽的教育华章。（本报评论员）



办好人民满意的教育

——论学习贯彻党的二十大精神

来源：《中国教育报》

党的二十大报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，为我们在新时代新征程中推动教育改革发展，办好人民满意的教育，建设教育强国，指明了方向、提供了根本遵循。

办好人民满意的教育，加快建设教育强国，是满足广大人民群众对更好教育期盼的重要途径，事关国家安全和人民幸福。这是光荣的历史使命，也是沉甸甸的历史责任，是信任和期待，也是有力鞭策。我们要立足 2035 年我国发展的总体目标任务，深刻理解教育是国之大计、党之大计，深刻理解建设教育强国在全面建设社会主义现代化国家中的地位，把办好人民满意的教育作为教育工作的出发点和落脚点，坚持一切教育工作以人民满意为标准的评价观，推动教育强国建设、办好人民满意的教育取得扎实进展。

办好人民满意的教育，要以立德树人根本任务为使命，努力培育时代新人。全面建设社会主义现代化国家是一项伟大而艰巨的事业，前途光明、任重道远。进入新时代，发展教育必须解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。育人的根本在于立德。

在民族复兴新征程上，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，更好地为党育人、为国育才。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导青少年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定不移听党话、跟党走，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人，把理想追求融入党和国家事业，自觉服务“国之大者”，积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大实践。

办好人民满意的教育，要以教育优先发展为战略，加快建设高质量教育体系。坚持教育优先发展，要努力适应以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴对教育优先发展的新要求，更加有效地应对新科技革命和产业革命的挑战，为实现新发展阶段经济社会长期可持续发展、全面建成社会主义现代化强国奠定人力资源基础。不仅要在规划和投入上优先发展，更要进一步明确优先发展的目标与内涵，重点解决教育高质量发展中的动力机制、发展机制、投入机制、评价机制等问题，释放教育改革发展的力量，全面提高人才自主培养质量，着力造就多领域拔尖创新人才。要紧紧围绕科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中的重大战略需求和人才培养需要，加快构建高质量教育体系，努力在人才培养、科学研究、技术创新、国际交流、文化传承等方面发挥更大作用，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴发挥教育的基础性、战略性、先导性作用。

办好人民满意的教育，要以人民为中心为价值旨归，切实增进民生福祉。坚持以人民为中心，体现了我们党全心全意为人民服务的根

本宗旨，彰显了我们党百年奋斗的价值旨归。只有坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，才会有正确的发展观、现代化观。要聚焦人民群众对多样化优质教育的期盼和需求，继续深化教育领域综合改革，完善学校评价体系，健全学校家庭社会育人机制，积极破除办好人民满意教育过程中遇到的体制机制弊端，破解教育发展过程中问题难题、堵点痛点，努力提高办学质量，不断满足人民群众对享有高质量教育服务的需要。要坚定不移推进教育公平，优化教育资源配置，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。要进一步实施好国家教育数字化战略行动，加强国家智慧教育公共服务平台建设并深化应用，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，努力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为实现人的全面发展夯实根基。

新蓝图壮丽多彩，新征程壮志满怀。伟大奋斗创造百年伟业，教育强国直指民族复兴。办好人民满意的教育，加快推进教育现代化，以教育现代化助力新的伟大奋斗，必将创造新的伟业，在第二个百年奋斗中继续交出优异的答卷，绘就中国式现代化的美好前景。（本报评论员）

