

东北师范大学

2021-2022 学年本科教育教学质量报告

东北师范大学

2022 年 11 月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	3
三、师资与教学条件	6
四、教学建设与改革	16
五、质量保障体系	26
六、学生学习效果	30
七、特色发展：构建“大思政”格局，推进全员全程全方位育人 ..	48
八、存在问题及解决措施	52

附录：典型案例

典型案例 1：“以变应变”，高效推进常态化疫情防控下本科招生宣传	5
典型案例 2：开展优秀教师公开课系列活动，营造教师乐教研教氛围	10
典型案例 3：开展“疫线教学·精彩 e 课”系列活动，助力线上教学模式改革 ..	11
典型案例 4：打造“一个典型·一组群像·以文化人”师德建设模式	12
典型案例 5：构建新型本科实验教学体系，支撑新时代创新型人才培养	14
典型案例 6：再造新型学习空间，开启智慧图书馆建设	16
典型案例 7：加强专业内涵发展，一流专业建设成效显著	17
典型案例 8：“创造的教育”示范课堂《结构化学》：探索“谜”人的化学微观世界 ..	18
典型案例 9：凝炼教材建设优势，完善教材管理机制	19
典型案例 10：发挥竞赛育人功能，培养创新型拔尖人才	25
典型案例 11：东师课程信息中心，为线上教学保驾护航	27
典型案例 12：第 22 届理想与成才年度人物档案	35
典型案例 13：“严管厚爱”，静态管理期间的思政教育工作	41
典型案例 14：精准把握供需，瞄准市场准星，以市场为导向开展就业指导 ..	45
典型案例 15：优秀校友张祥洲：一颗真诚的种子，一颗无私的爱	47

东北师范大学

2021-2022 学年本科教育教学质量报告

一、学校概况

巍巍东师，根溯延安。1945年10月25日，毛泽东主席接见延安大学校院主要领导干部，指示学校向东北迁移，创办“新型的东北大学”。1946年2月东北大学在辽宁本溪建校，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学。1949年7月定址于吉林长春。1950年4月更名为东北师范大学。1996年9月成为首批国家“211工程”重点建设大学。2004年6月经教育部批准设立研究生院。2007年，入选国家“985工程”教师教育优势学科创新平台建设高校。2017年9月，首批入选国家“双一流”建设高校。

两区办学，学科齐全。学校现有自由校区和净月校区。在校全日制本科生14000余人；在校硕士研究生15000余人、博士生3000余人；在校留学生800余人。专任教师1826人（含师资博士后等），其中教授523人、副教授678人。学校设有21个学院（部），学科专业体系覆盖11个学科门类，其中本科专业82个，入选国家级一流本科专业建设点46个、教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地3个；博士学位授权一级学科24个，硕士学位授权一级学科37个，博士专业学位类别1个，硕士专业学位授权点21个；博士后科研流动站22个。学校拥有马克思主义理论、教育学、世界史、化学、统计学、材料科学与工程6个国家“双一流”建设学科，入选数量位列全国第19位。思想政治教育、教育学原理、世界史、细胞生物学、生态学5个国家重点学科。在教育部学位中心第四轮学科评估中，获评A类学科6个（其中A+学科1个）、B类学科15个。

特色鲜明，成效斐然。学校以教育教学为立校之本。建校70余年来，形成了“为基础教育服务”的鲜明办学特色，被誉为“人民教师的摇篮”。上世纪50年代，著名教育家、原我校校长成仿吾提出了为中小学教育服务的办学思想，学校首开中国高师函授教育之先河；80年代，学校主动服务农村基础教育，走出了一条享誉基础教育界的“长白山之路”；90年代，实施“优师工程”，为基础教育培养优秀教师；进入新世纪，启动实施“教育家培养工程”，探索“U-G-S教师教育新模式”，获批全国唯一的教师教育省部共建协同创新中心。“优师工程”和“U-G-S教师教育新模式”先后荣获高等教育国家级教学成果一等奖。国家基础教育实验中心、教育部幼儿园园长培训中心、教育部东北高师师资培训中

心设在我校。

科研强校，成果丰硕。学校以科学研究为强校之本。建有国家工程实验室、国家野外科学观测研究站、国家地方联合工程实验室、国家应用数学中心、国家国际联合研究中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心等国家级、部委级科技创新平台 18 个，教育部人文社会科学重点研究基地、教育部国别与区域研究中心等部委级人文社会科学研究平台 10 个。近年来，研究成果获得国家自然科学二等奖 4 项，其中材料科学领域 2 项、统计学领域 1 项、化学领域 1 项；获得第七、八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖 4 项，其中历史学领域 3 项、马克思主义理论领域 1 项。

开放办学，助力发展。学校先后与美国、加拿大、英国、澳大利亚、韩国、日本、俄罗斯等 30 多个国家和地区的 275 所大学和科研机构建立了合作交流关系。学校建有 6 个高等学校学科创新引智基地、4 所孔子学院，与美国罗格斯新泽西州立大学合作设立了东北师范大学罗格斯纽瓦克学院，牵头中蒙两国 12 所大学成立了“中蒙大学联盟”。国侨办、教育部及外交部等中央部委在我校设立了“国际汉语教师培训基地”“华文教育基地”“教育援外基地”“中国-东盟教育培训中心”。由中日两国政府合办、设于我校的中国赴日本国留学生预备学校，是服务国家人才强国战略、促进中日人文交流的重要基地。

群星璀璨，人才辈出。学校拥有一批国内外著名的专家学者。诗人、《中国人民解放军军歌》词作者公木（张松如），作家萧军、吴伯箫，文学史家杨公骥，语言学家孙常叙，历史学家李洵、丁则民、林志纯，教育学家陈元晖，音乐家马可、吕骥，病理学家白希清，数学家张德馨，核物理学家王琳，地理学家丁锡祉，鸟类学家傅桐生，中科院院士生物学家郝水，新中国学校体育创始人之一杨钟秀，大型团体操编导艺术家杨瑞雪、“红色理论家”郑德荣等著名学者，都曾经工作生活在这里。建校 70 余年来，学校传承红色基因，弘扬“强师报国，求实创造”的东师精神，共为国家培养输送各级各类毕业生 30 余万人，一大批优秀人才在教育领域脱颖而出，如攻克世界著名数学难题获得国家自然科学一等奖的包头九中教师陆家羲、感动中国的支边教师冯志远、全国模范教师郭力华、全国教书育人楷模高奋和窦桂梅、全国十杰教师马宪华等。同时也培养了以著名生态学家郑光美院士、地理学家刘兴土院士、物理学家孙昌璞院士、光电功能材料学家刘益春院士、作家张笑天等为代表的各类人才。东师人“信念坚实、学识扎实、为人朴实、作风踏实”的“四实品格”得到社会广泛认可。

承典塑新，力行致远。新时代，新使命，新征程。东北师范大学将始终坚持以党和国家的需要作为办学的第一选择，践行“尊重的教育，创造的教育”理念，

落实立德树人根本任务，深入推进高质量内涵式发展，努力在一流大学群体建设和服务创新型国家建设上体现新担当，在构建高质量教师教育体系的探索上实现新突破，在为国家培养出更多的优秀教师和未来教育家上展现新作为，奋力谱写中国特色世界一流师范大学建设新篇章。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

东北师范大学是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学，自1946年建校至今，已为国家输送大批师德高尚、德才兼备的教育人才，被誉为“人民教师的摇篮”。在“双一流”建设背景下，学校坚持落实立德树人根本任务，扎根中国大地办大学，突出师范教育特色，为国家培养创新型卓越教师和未来教育家，为民族培养富有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。

学校践行“尊重的教育·创造的教育”的教育理念，以培养创新性人才为目标。人才培养总目标是：努力培养有见识、有能力、有责任感的自主学习者，特别是具有创新精神、实践能力和发展后劲的高层次专门人才，为国家造就堪当民族复兴大任的社会主义事业建设者和接班人。各专业依照学校人才培养的总体目标，根据专业特点和学生发展需要，按照创新型卓越教师、学术型拔尖人才、应用型精英人才的分类培养基本思路，针对本专业培养的人才类型、具体的培养规格和专业要求等作出科学、清晰、明确的说明，具体目标为：

（1）创新型卓越教师：培养具有良好职业道德、宽厚理论素养、较强教书育人实践能力，拥有较高专业发展意愿和教学反思与研究能力，能够适应和引领基础教育教学改革的卓越中学教师与未来教育家。

（2）学术型拔尖人才：培养具有强烈科学探究意识、宽厚学科知识基础、长远发展潜力的研究型后备人才。

（3）应用型精英人才：培养具有综合性师范大学文化底蕴、研究型大学专业水平、较强实践创新能力，且与行业发展相适应的高层次应用型专业人才。

（二）学校人才培养中心地位落实情况

学校建立党委常委会和校长办公会每年专题研究本科教育，书记校长及分管负责人经常性研究本科教育制度。每学期召开全校本科教学会议，定期开展以本

科教育为主题的教育思想大讨论。学校党政领导把本科教学工作放在办学的重中之重位置。党委常委会和校长办公会设专题会议研究和落实教学工作，讨论和决定专业设置、人才培养模式改革、教学条件改善、教学资源配置、骨干教师引进、教学奖惩制度等系列重要事项。实行校领导联系学院制度，指导学院建设、发展与教学改革工作。

2021年，学校领导班子以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，按照学校第十五次党代会确定的各项任务，坚持以“尊重的教育、创造的教育”理念引领教育教学改革，推动分类培养、协同培养，强化学生自主学习能力。进一步探索卓越教师培养，服务国家基础教育需要；探索高层次应用型人才培养，服务社会经济发展需要；探索学科拔尖创新人才的培养，服务创新型国家建设需要，不断完善“3个三分之一”的人才培养模式。

2021年度，学校共有12次党委常委会、校长办公会讨论了本科教学的相关问题，涉及本科招生、课堂教学、师资队伍、升学就业等多方面。

（三）本科专业设置情况

截止到2021年12月，学校设有本科专业82个（招生专业58个），覆盖理学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学10个学科门类，形成了师范专业与非师范专业协调发展、学科门类比较齐全的专业布局。

（四）全日制在校学生结构

截止到2022年9月，学校有全日制在校学生27460人。其中，本科生14736人，本科生占全日制在校生总数的比例54.64%；全日制硕士研究生9504人，占全日制在校生总数的比例34.61%；全日制博士研究生2562人，占全日制在校生总数的比例9.33%。折合在校生数36646.1。

（五）本科生源质量

2022年我校在全国31个省（市、自治区）及港澳台地区招生，本科生源质量整体较好，录取分数和志愿率普遍较高。2022年，学校计划招生3877人，实

实际录取考生 3860 人，实际报到 3820 人。实际录取率为 99.56%，实际报到率为 98.96%。特殊类型招生 893 人，招收本省学生 647 人。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 17 个。

学校积极推进招生改革，强化招生工作管理，积极做好招生宣传，生源质量稳步提升：吉林省提前批录取分数再创新高，文史类录取分差首次突破 50 分、理工类首次突破 100 分，录取线省排名文史类首次进入前 1000 位、理工类首次进入前 3500 位。

我校 2022 年全国普通统招文科（含历史类）录取分数高于录取控制线的平均分差为 95 分，较前三年平均值增长 25.6%；理科（含物理类）录取分数高于录取控制线的平均分差为 123 分，较前三年平均值增长 7%；综合（不分文理）录取分数高于录取控制线的平均分差为 167 分，较前三年平均值增长 13.3%。

我校 2022 年非高考改革省份普通统招专业的录取志愿率为 90%，其中教育学类、心理学、汉语言文学、数学类、物理学类等 20 个专业录取志愿率为 100%，个别普通类专业的录取志愿率较低。

我校面向农村地区、中西部欠发达地区和少数民族地区的招生类型主要有国家专项、高校专项、优师专项和民族专项（含西藏高中班和新疆高中班、少数民族预科班、新疆协作计划、国家民委专项）。2022 年招生规模为 666 人，占本科招生总规模的 17%以上。

典型案例 1：“以变应变”，高效推进常态化疫情防控下本科招生宣传

在新冠肺炎疫情防控常态化背景下，学校克服各种困难，不断深入线上线下相结合的招生宣传模式，精准发力、精准服务，增强招生宣传成效，进一步扩大学校影响力。

打造品牌扩大影响，升级宣传“云模式”。对接百度、学习强国、今日头条等媒体平台，策划“院长说专业”系列线上直播，组织“双一流”学科、基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、中外合作办学专业专题直播，覆盖学校全部招生学院（部）及特色学科专业，累计 70 余万人观看。

用心准备贴心服务，暖心吸引考生报考。对接考生及家长需求，整理发布近三年分省招生录取分数，设立分省招生咨询渠道，发布 2022 年招生宣传片《东

师欢迎你》，累计浏览量超过 10 万。

深入推进部门合作，创新校友助力母校招生新实践。教务处与校友工作办公室联合制作推出“我在东师等你—校友分享系列”短视频，邀请知名校友讲述成长故事，共享东师记忆。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1650 人、思政教师 84 人、师资博士后 99 人、外聘教师 626 人、折合教师总数为 2139 人，按折合学生数 36646.1 计算，生师比为 17.13（详见表 1）。

表 1： 师资队伍数量与生师比

	项目	数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1826	/
	其中：具有硕士学位	403	21.07
	具有博士学位	1732	94.85
	副高级及以上职称	1212	66.37
外聘教师	总计	626	/
折合在校生数		36646.1	/
生师比		17.13	/

（二）主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1923，占总课程门数的 74.19%；课程门次数为 3512，占开课总门次的 65.95%。

正高级职称教师承担的课程门数为 986，占总课程门数的 38.04%；课程门次数为 1463，占开课总门次的 27.47%。其中教授职称教师承担的课程门数为 983，占总课程门数的 37.92%；课程门次数为 1455，占开课总门次的 27.32%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1266，占总课程门数的 48.84%；课程门次数为 2270，占开课总门次的 42.63%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1243，占总课程门数的 47.96%；课程门次数为 2221，占开课总门次的 41.71%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 385 人，占授课教授总人数比例的 71.30%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 831 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.20%。

(三) 人才发展规划及高层次人才情况

1. 人才发展规划

研究制定东师特色人才引育体系。进一步完善《东北师范大学“仿吾学者”人才培育支持工程计划》，为人才培育提供制度保障；探索实施人才引进特聘研究员制度，为冲击“四青”人才计划奠定支撑。

科学设计师资选拔与培养新举措。研制后备人才定向培养计划(“优+计划”)，选派我校专业基础扎实、学术潜力突出的应届博士毕业生赴海内外高校或科研机构联合培养，开展博士后研究，打好青年人才队伍引育结合的“组合拳”。

2. 人才队伍建设

2021 年度，学校多措并举开展人才队伍建设工作。

一是深度推进教师评价机制改革。积极响应国家政策，坚持“破五唯”的基本原则，推动教师评价机制改革，在注重考核教师立德树人成效与本科教学业绩基础上，进一步改革科研评价机制，重点关注学术科研贡献及其科学价值和实际效用；进一步提高同行专家层次，优化送审专家范围，确保同行专家评价结果科学公正。

二是试点推行国内外院校成熟的人才聘用体制。首次尝试“预聘制”(Tenure Track)制度，在计划制定、招聘宣传、经费支持等方面开通快速通道。

三是扎实做好非常态化下师资补充。积极回应学院教师队伍发展需求，调整引才周期，分批次、个性化发布招聘启事，及时补足人员缺口；搭建网络面试平台，率先启动“云招聘”引才模式，对接海内外优秀青年人才，提高引才实效。

四是推动博士后管理制度改革。重构博士后分类管理体系，设计多项激励博士后发展的政策举措，加快推进青年人才队伍规模化增长与结构化改善，全年招收进站人数 50 人，为历史最高。

五是提升人才服务工作信息化水平。完成高层次人才信息的管理、项目评审、合同管理、聘期管理、待遇管理、考核管理等 6 个方面的系统设计和功能开发，全面提升信息化服务水平。

3. 高层次人才情况

国家级人才队伍建设取得重大突破。时隔 28 年，我校再有学者当选中国科学院院士，另有 13 人入选国家级人才序列，“长江学者”青年学者 2 人，万人计划领军人才 3 人、青年拔尖人才 5 人、国家杰出青年基金获得者 2 人、国家优秀青年基金获得者 1 人。

省级人才奖项又获丰收。首批“长白山人才工程”入选 25 人，8 个申报项目均有斩获，其中域外领军人才长期项目入选者 8 人、域外青年拔尖人才 8 人、域内杰出人才 1 人、域内科技创新领军人才 1 人、域内人文社科领军人才 3 人、域内教学名师 2 人、域内青年拔尖人才 2 人。吉林省人才政策 2.0 版推荐 243 人，入选 238 人，入选率 98%；13 人入选吉林省拔尖创新人才、2 个项目获吉林省人才开发资金资助。

市级人才资助和奖励项目成果丰硕。首次获批长春市高层次人才引进资助项目 1 项，获资助经费 100 万；组织申报年度奖励项目 88 人，获奖励 200 余万；1 人获批长春市政府特殊津贴专家；推荐参加长春市人才分类评价认定 124 人。

博士后基金和项目取得突破进展。首次组织以博士后为主体的科研项目培育活动，全年获批博士后基金资助 22 项，较去年同期翻一倍；1 个团队入围首届全国博士后创新创业大赛创新赛总决赛，1 人入选 2021 年度“香江学者计划”博士后资助项目，为我校持续发力博士后高层次人才项目积累了宝贵经验。

4. 推荐各级各类教指委委员

2021 年 11 月，组织推荐教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员。我校 3 位教授当选 2021-2025 年教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员。其中，我校党委书记杨晓慧教授当选高等学校思想政治理论课教学指导委员会总教指委主任委员、“民办高校思想政治理论课”分教学指导委员会主任委员；马克思主义学部党委书记孟宪生教授当选“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”分教学指导委员会委员，马克思主义学部段妍教授当选“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”分教学指导委员会委员。我校三位教授的入选，是学校多年来高度重视思想政治理论课教学建设和不断探索创新所取得的成绩。

2021 年 4 月，组织开展 2021-2025 年吉林省高等学校教学指导委员会委员推荐工作。学校组织开展了 2021-2025 年吉林省高等学校本科教学指导委员会委员推荐工作，我校共有 55 位教师入选了其中的 34 个教学指导委员会和 5 个专家工作组，其中 8 位为主任委员，18 位为副主任委员，5 位为副组长，7 位为秘

书长。委员会接受吉林省教育厅的委托，将组织开展对全省本科教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作。

截止到 2022 年 7 月，我校教师担任国家级各类教学指导相关委员会委员 52 人次。其中有 28 位教师担任教育部高等教育教学指导委员会委员（含 4 位副主任委员），1 位教师担任国家教材委员会委员，4 位教师分别担任教育部高等学校幼儿园、小学、中学教师培养教学指导委员会委员，2 位教师担任全国教师教育课程资源专家委员会委员，1 位教师担任全国师德师风建设专家委员会委员，1 位教师担任首届全国高校美育教学指导委员会副主任委员，13 位教师担任教育部首届基础教育教学指导委员会委员，1 位教师担任教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会一体化建设专家指导组成员，1 位教师担任普通高等学校师范类专业认证专家委员会委员。

（四）教师教学发展与投入

1. 落实教授为本科生授课长效机制

为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，切实落实教授全员为本科生授课，全面提高人才培养质量，本学年学校调研了 5 所部属师范大学及吉林大学、哈尔滨工业大学等 15 所高校，历时 6 个月，前后修改了 7 稿，召开研讨会 6 次。面向党委学生工作部、人事处、学校教务委员会、各学院院长、书记、教学副院长征求意见，回收意见 47 份，最终出台《东北师范大学关于进一步完善教授为本科生授课长效机制的实施意见》。文件明确教授授课学时标准，确立教授授课底线，鼓励教授讲授基础课，充分发挥教授在立德树人中的典型示范作用，引导广大教师潜心教书育人。

学校将根据文件要求，进一步通过信息化手段落实教授讲授本科生课程基本要求，确立教授授课底线，鼓励教授讲授基础课，充分发挥教授在立德树人中的典型示范作用，引导广大教师潜心教书育人。

2. 教师教学奖励

为引导学院（部）和一线教师重视本科教学工作，保障人才培养的中心地位，进一步提高我校教育教学质量和水平，学校对在教学工作中取得突出成绩的教职工和教学单位给予教学奖励。奖励主要包括教学成果类、教学改革与建设项目类、教学研究类、优秀教师和管理人员四大类别。

2021 年，学校奖励教学改革与建设项目类 46 项共 281 万元、教学研究类 121

项共 117.3 万元、全国优秀教材建设奖 13 项共 110.4 万元、教师教学比赛获奖 60 项共 29.9 万元、学生竞赛获奖 43 项共 26.3 万元、生源质量提升贡献 19 项共 75.2 万元。评选实践育人标兵 20 人共奖励 6 万元、优秀教学管理人员 1 人共奖励 0.2 万元，宝钢优秀教师奖 3 人共奖励 3 万元。

典型案例 2：开展优秀教师公开课系列活动，营造教师乐教研教氛围

2022 年春季学期，受新冠疫情影响，全校本科课程转为线上进行。在疫情防控常态化的形势下，为进一步提高线上教学质量，营造教学教研氛围，充分发挥优秀教师公开课的示范引领作用，学校利用“东师课程信息中心”搭建优秀教师候选人公开课展示模块，开展优秀教师公开课系列活动。

公开课系列活动荟萃了多学科优秀教师，展现了多样化精彩线上教学，发挥了优秀教师在线上教学的示范引领作用。2022 年春季学期，学校以宝钢优秀教师奖申报候选人的公开课展示环节为契机，开展线上教学公开课 8 场，通过多学科、多类型、高水平的公开课展示活动为广大师生提供了一场场精神盛宴，一堂堂高水平的公开课展示了优秀教师丰富的教学经验和精湛的教学艺术，营造了浓厚的教学研讨氛围。

表 2：东北师范大学 2022 年宝钢优秀教师奖公开课信息表

序号	学院	姓名	职称	课堂主题
1	历史文化学院	张卓鸿	副教授	历史课程标准研读
2	信息科学与技术学院	周治国	副教授	高精度计算
3	化学学院	陈彬	教授	元素性质递变规律的微观解析
4	环境学院	徐建玲	教授	农村环境污染问题及防治对策
5	生命科学学院	王海涛	教授	动物的性选择
6	音乐学院	刘欣	教授	中国钢琴作品：张朝《摇篮曲》演奏指导
7	数学与统计学院	陈亮	副教授	高斯曲率的几何意义
8	外国语学院	高国翠	教授	自觉对比法

3. 教师教学发展

学校搭建高水平教学研修平台，开展多元多维的教学研修活动，构建教师教学发展共同体，促进教师教学发展，提高人才培养质量。

一是以科研立项方式激励教师开展教学模式改革与创新,进一步提高教师教学水平;二是常态化开展发展性教师课堂教学质量评价,为教师诊断教学问题、提出改进策略并提供教学发展资源,定期举办“东师公开课”“东师教学工作坊”“东师教学午餐研讨会”“东师‘最美一课’教师荣休教学仪式”等教学研修活动,有效促进课堂教学质量提升;三是面向新入职教师创新开展“东师‘最初一课’”活动,引导新教师关注教学、潜心教学、研究教学,营造良好教育教学文化氛围;四是创新设立“教师教育研究前沿”“教师教学发展动态”微信专栏,帮助教师把握国际动态,聚焦学术前沿,拓宽学术视野,助力专业发展;五是疫情期间创新开展“疫线教学·精彩e课”“疫线教学·学习达人经验分享”活动,帮助教师更好地开展线上教学活动,创新教学模式,提高线上教学质量;六是全面主办新教工入职教育培训,在岗培训期间实行“师徒制”,不断规范新教师培训制度;七是研制《东北师范大学课堂教学质量评价报告》,为完善教师教学评价体系,修订教师教学评价办法提供支撑与依据。

典型案例3:开展“疫线教学·精彩e课”系列活动,助力线上教学模式改革

疫情期间,为践行“创造的教育”理念,帮助教师更好地开展线上教学活动,创新教学模式,服务教师教学发展,提升线上教学质量,彰显我校国家级教师教学发展示范中心优势,为广大师生提供精神动力,为早日战胜疫情贡献专业智慧,发挥区域辐射与引领作用,教师教育研究院教师教学发展中心联合各学院(部)面向教师开展“疫线教学·精彩e课”系列活动。活动邀请10位教学卓越的教师分享教学理念、线上教学模式、教学技巧与心得体会,帮助教师合理运用现代教育技术及信息资源,打造“创造的教育”课堂。同时,面向学生开展“疫线教学·学习达人经验分享”活动,邀请3位品学兼优的学生分享线上学习方式与学习经验,一方面帮助广大学生更好地适应线上学习,提高学习效率、提升学习效果,另一方面帮助教师更好地了解当代大学生学习习惯、学习方式、学习体验与学习期待,为教师创新线上教学模式提供依据,提升线上教学质量,真正实现“以学生为中心”的线上教学。活动访问量7350余人次。

(五) 落实师德师风是评价教师第一标准的情况

树高线、典型引领。评选第三届郑德荣式好老师6名,在广大师生校友中引

起热烈反响。开展荣誉教授先进事迹展播，引导广大师生继承发扬前辈精神，从聚焦一个典型到宣扬一组群像，让更多教师见贤思齐、潜心育人。推选“吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师”，我校周义发老师、田克勤老师分别入选2021年度、2022年度该奖项。我校是省内唯一一所5年有4位教师获得奖项的高校。

守底线、严格要求。成立学校师德工作委员会，学院（部）师德工作组，严格落实师德师风第一标准。坚持将师德考核摆在教师考核的首要位置，纳入教师考核评价体系，在教师人才称号申报、参编教材、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治和师德师风表现作为首要标准。开展多种形式的师德师风警示教育，通过编发师德失范典型案例，组织观看警示教育片、深入二级学院宣讲等途径开展警示教育，强化震慑作用。

筑长线、师德养成。实施“青椒”导引计划，在新任教师入职培训中设置师德专题，组织“教师职业道德规范”等专题讲座，把好入口关。统一设计《十项准则》宣传展板，在所有二级学院明显位置悬挂，确保每位教师随处可见、随时可学。开展“行知中国”骨干教师社会实践活动，在实践中涵养师德，增强教师认同感、幸福感、归属感。开展专任教师思想动态调研，形成学校这个报告和各二级学院分报告，确保教师思想政治工作更有针对性。

典型案例4：打造“一个典型·一组群像·以文化人”师德建设模式

学校认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，坚持彰显师范特色，共育两代师表，将师德典型引领作为推进师德师风建设的重要举措，打造“一个典型·一组群像·以文化人”的师德建设模式，引导广大教师争做“四有”好老师，努力成为“大先生”。

第一，聚焦典型，持续弘扬郑德荣精神。2018年，红色理论家郑德荣同志被选树为全国典型，先后荣获“全国优秀教师”“全国优秀共产党员”“改革先锋”“最美奋斗者”等多项荣誉。聚焦郑德荣的学习宣传，通过设立陈列室、组建宣讲团、树立塑像、编撰图书、制作视频、打造纪念碑等多种方式，四年来持续深入学习弘扬郑德荣精神，在教育师生的同时引发社会强烈反响。其中，先进事迹报告团在省内外开展了25场宣讲；新华社、人民日报、中央电视台等10余家中央级媒体对此进行百余次深度报道；陈列室接待了450余家省内外单位17000余人次来访。

第二，拓展群像，汇聚榜样力量。郑德荣的出现不是孤立的，优秀的教师孕

育于良好的环境，高尚的精神涵养于先进的群体。为深化和拓展郑德荣精神，连续开展三届“郑德荣式好老师”评选，在教师节隆重举行表彰大会，其中，首届“郑德荣式好老师”高旻荣获“全国教书育人楷模”。组织“荣耀东师、誉满桃李”荣誉教授事迹展播，引导师生继承发扬老一辈教育工作者精神。开展“先贤记忆”工作，整理宣传成仿吾、陈元晖、郑汝骊等老一辈学校创办者和学科奠基人的先进事迹。通过正面宣传，让先进模范的精神品质深入人心。

第三，以文化人，共育两代师表。典型和优秀群体的出现离不开学校红色文化、师德文化等特色校本文化的孕育浸润，共育两代师表，需发挥文化最深沉持久的力量。在文化涵养上，凝练出台“强师报国，求实创造”的东师精神，创作传颂《师铭》《师德公约》，宣扬东师人“信念坚实、学识扎实、为人朴实、作风踏实”的“四实”品格。在教育方式上，开展“鸿雁励学”活动，让已毕业的公费师范生以书信的形式讲述自己的故事，鼓励师范生坚定立志从教的决心；建立学工队伍师德养成工作档案，推进“桃李新枝”师德养成活动；开展《东师传讲人》活动，通过学生讲述学校老一辈教育家的光辉事迹，引导学生学习榜样。在课程设置上，面向全体师范生，开设教师职业道德相关必修课；将“思想品德及师德素养”作为师范生教育教学能力考核的首要内容；在师范生实践中，将“师德体验”作为首要任务。

（六）教学条件

1. 教学经费投入

学校多年来确立并坚持的教学科研优先发展战略为教学经费的持续增长提供了政策保证。学校高度重视本科教学工作，始终坚持教育教学优先投入，积极采取措施，多渠道筹集资金，确保教学经费稳步增长。年度预算中优先安排本科教学经费，足额保障教学运行、教学设备购置及维护、实验实践教学、学生活动等日常教学相关经费。在积极争取国家教育教学改革专项经费拨款的同时，学校自筹经费安排教师教育专项、BB平台专项、学生竞赛专项、学生创新培育基金等本科教学专项经费用于支持本科人才培养。

2021年，保证实践经费等日常教学经费的稳定投入，**加大实验和实习经费投入力度**。除保障常规实习经费以外，学校设立“教师教育实验区建设”专项经费，加大拔尖创新人才培养，鼓励和支持公费师范生赴国（境）外开展教育实践，

拓展师范生国际视野，为培养创新型卓越教师奠定坚实基础。加大教育教学改革投入力度。一方面积极争取国拨教育教学改革专项支持经费，从2019年起设立教师教学培训专项资金在学校一流学科建设中，为教师教育研究院进行专项经费投入；另一方面自筹资金加大对教师进修、思政课程建设及学生活动等经费投入。不断强化对教师的激励机制。专门设立教学成果奖，对教师教育和研究取得的成果按规章给予奖励。对学生的奖励与资助力度逐年加大，除公费师范生补助、国家奖学金、国家励志奖学金外，每年自筹安排经费设立校长奖学金和学校励志奖学金、学生资助基金、公费师范生攻读硕士奖学金等。各种本科教学相关配套投入稳步提高，如：本科实验室改善基本办学条件专项、图书购置专项、网络信息化建设专项等投入持续增加，加大智慧教室建设投入，通过条件的不断改善辅助师范生教师技能的培养。

2021年教学日常运行支出为12562.06万元，本科实验经费支出为751.8万元，本科实习经费支出为540.84万元。生均教学日常运行支出为2393.70元，生均本科实验经费为501.07元，生均实习经费为360.46元。

2. 教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积168.35万平方米，产权占地面积为162.22万平方米，学校总建筑面积为92.19万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共383464.07平方米，其中教室面积74034.56平方米（含智慧教室面积2500.98平方米），实验室及实习场所面积78229.42平方米。拥有体育馆面积13610.75平方米。拥有运动场面积137022.5平方米。

按全日制在校生27460人算，生均学校占地面积为61.31（平方米/生），生均建筑面积为33.57（平方米/生），生均教学行政用房面积为13.96（平方米/生），生均实验、实习场所面积2.85（平方米/生），生均体育馆面积0.50（平方米/生），生均运动场面积4.99（平方米/生）。

典型案例5：构建新型本科实验教学体系，支撑新时代创新型人才培养

学校确立了“保基本，强引领，兼顾发展”的实验室建设原则。保基本即基础保障，对基础实验、基本教学所需的教学设备优先保障。强引领即创新引领，引导学院为创新实验的开设构建实验环境。兼顾发展即综合发展，引导学院为综合实验的开设构建实验环境。

学校在充分分析实验教学现状的基础上，以高水平实验教学体系为引领，以“实验教学条件对人才培养目标达成的支撑度、保障度”为原则，“需要性、科学性、可行性、发展性、创新性和效能性”为准绳，各实验室形成三年规划，打造特色鲜明的实验教学体系，重点支持更新实验内容，开设综合性、设计性、创新性实验所需的实验条件建设，引导学院科学发展。通过三年规划和建设，形成“基础实验经典、综合实验充足、创新实验丰富”的新型实验教学体系，为新时代创造性人才的培养提供有力支撑和保障。

2021年项目总投入1611万元，设备购置数量1077（台/套），其中用于新增实验项目实验仪器415件，用于改善基础教学条件595件，用于改革教学内容67件。修购基金购置设备用于新增或更新基础实验374件，涉及51项实验项目；用于新增或更新综合实验设备111件，涉及52项实验项目；用于新增或更新创新实验设备405件，涉及23项实验项目。经过建设，14个学院，41个本科教学实验室教学科研条件显著提升，有效提高实验教学质量，拓展学生的学科视野，激发学科兴趣，培养学生科研兴趣，促进实验教学水平的提高。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值8.93亿元，生均教学科研仪器设备值1.70万元。当年新增教学科研仪器设备值5022.64万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的5.96%。

本科教学实验仪器设备9645.0台（套），合计总值1.485亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备231台（套），总值7584.06万元，按本科在校生15004人计算，本科生均实验仪器设备值9895.59元。

学校有国家级实验教学中心5个，省部级实验教学中心10个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个；国家级虚拟仿真实验教学项目2个，省部级虚拟仿真实验教学项目5个。

4. 图书馆及图书资源

截至2022年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到42241.01平方米，阅览室座位数5045个。图书馆拥有纸质图书381.69万册，当年新增42899.0册，生均纸质图书72.73册；拥有电子期刊3.36万册，学位论文621.21万册，音视频121666.0小时。2021年图书流通量达到16.05万本册，电子资源访问量1200.98万次，当年电子资源下载量1129.68万篇次。

典型案例 6：再造新型学习空间，开启智慧图书馆建设

为更好应对信息化和知识爆炸带来的挑战与机遇，图书馆开展再造新型学习空间，开启“智慧图书馆”建设进程。

2021 年，图书馆打造“五融合”的积极学习空间建成并投入使用。投入使用后，受到广大师生欢迎，初步达成了三个既定目标，即：以复合功能充分满足自主学习多样性需求；以丰富的场景和设施促进自主学习的主动性；以元素养教学促进自主学习从低阶到高阶的发展。

图书馆部署了“下一代图书馆服务平台”，实现“纸本、电子、数字”等各类型文献资源的整合和统一揭示，为师生提供所有馆藏资源的统一发现和获取服务。部署了“电子资源专用访问系统”，加强对电子资源利用情况的统计分析，提高资源建设的精确性和科学化水平，实现资源使用安全控制，保障师生合理使用权益。上线“微服务门户”，经过两年的规划与建设，部署了微服务平台建成“微服务门户”，门户中嵌入微应用，实现了活动管理、你看书我买单、丛碧轩预约等微应用功能，现已全面上线，拓展了图书馆的线上服务能力。在移动端自主开发了基于微信生态的微门户“围服务”，功能日益完善，方便学生更好地利用图书馆。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 建设一流本科专业

2021 年，学校积极推进专业内涵建设，12 个本科专业被认定为国家级一流本科专业建设点。国家级一流本科专业建设点累计达到 46 个，占当年本科招生专业总数的 82%。除无毕业生的本科专业，全校所有招收中国学生的本科专业均被认定为省级及以上一流本科专业建设点。专业建设成效显著，本科专业质量进一步提升。

2. 积极受理新增本科专业、第二学士学位专业申报

学校提前筹划，在 6 月底完成对各学院（部）专业调整调研工作。组织专家评审，按时完成了计算机科学与技术专业（第二学士学位）的申报工作。壮大了我校大学本科后教育的力量，为我校复合型人才培养又增加了一条重要渠道。

典型案例 7：加强专业内涵发展，一流专业建设成效显著

近年来，学校在“创造的教育”理念引领下，基于“存量升级、增量优化、余量消减”的原则，积极优化专业布局，推进专业内涵建设，专业质量稳步提升。

发挥学科优势，强力支撑专业内涵发展

学校依托双一流学科和在第四轮学科评估中获 A 类的学科，积极发挥学科优势，主动回应国家和社会发展需要，制定了创新型卓越教师、学术型拔尖人才、应用型精英人才的专业发展规划；确立了“突出优势特色，裁汰陈旧落后，增设新型交叉”的专业建设思路；建立了与招生、就业联动的专业动态调整机制；形成了教师教育、文史哲、政经法、数理化、生命与环境、艺术类、新工科等七个学科群与专业群联动支撑、资源共享、协同发展的专业发展新格局。

强化协同育人，持续深化实践教学改革

学校构建“基于协同、追求融合”的分阶段、一体化实践教学体系。创造性提出并实施“大学-地方政府-中小学”三位一体的教师教育新模式（U-G-S），被多次写入国家政策性文件；非师范专业探索形成“大学-地方政府-企事业单位”协同创新培养模式（U-G-E）；学校先后与美国、加拿大、英国等 30 多个国家和地区的 297 所大学和科研机构建立了合作交流关系。

聚焦产出导向，建构持续改进保证体系

学校以专业认证工作为契机，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念贯穿所有专业的人才培养全过程。聚焦学生核心素养生成，建立了“两级三维四度”质量保障模式和“六位一体”质量保障体系，全校上下形成了领导重视教学、教师潜心教学、学生参与教学、文化滋养教学的质量文化。

2021 年，学校新增 12 个国家级一流本科专业建设点。全校累计 46 个本科专业被认定为国家级一流本科专业建设点，占当年招生总数的 82%；除无毕业生的本科专业，全校所有招收中国学生的本科专业均被认定为省级及以上一流本科专业建设点。

（二）课程建设

1. 建设一流课程，凝聚铸课合力

优化重构教学内容与课程体系，推动一流本科课程建设。5-6 月，按照教育部相关要求，推荐 7 门线上课程，30 门线下课程、线上线下混合式课程、社会实践课程，申报国家级一流本科课程。依托“双一流”建设项目，持续培育一流本科课程 104 门，为培育具有东师特色的一流课程积势蓄力。

课程思政建设喜获佳绩。2021年4月16日，学校组织申报的“东北师范大学课程思政教学研究中心”被认定为“吉林省课程思政教学研究示范中心”，5个省级课程思政示范项目，4个省课程思政建设项目。2021年5月28日，获批2个国家级课程思政示范项目。这是我校在课程思政建设中不断探索、改革创新所取得的阶段性成果。

2. 赛事驱动创新，引领教学变革

首届全国高校教师教学创新大赛取得优异成绩。聚焦教学创新，掀起教学革命，4月，成功举办首届全国高校教师教学创新大赛吉林赛区选拔赛。7月，陈彬教授、刘迟副教授分获部属高校正高组三等奖和副高组三等奖。赛事对于引导教师上好每节课，关爱每个学生起到了良好的示范作用。

积极组织我校教师参加第二届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛。根据大赛相关文件，积极组织我校教师参赛。为参赛教师举办复赛和决赛培训交流会，审核复赛材料，最终参加复赛的20名教师中，7人荣获三等奖，12人晋级总决赛。充分体现了我校教师的教育教学水平，也是我校引导教师回归本分，潜心教书育人的一项成效。

开展2021年度“创造的教育”示范课堂建设工作。连续第四年举办“创造的教育”示范课堂展示活动，26个课堂进行展示。活动延续“现场带生授课+智慧学习空间+全程网络直播”的三大特色，促进以教师、教学为中心向以学生、学习为中心转变的教学革命。此次活动共有81724人次在线观看直播，获得了教育部、吉林省教育厅高度评价。截止到2021年，全校已累计建设示范课堂457个，其中103个课堂通过层层选拔参加了校级展示。

典型案例8：“创造的教育”示范课堂《结构化学》，探索“谜”人的化学微观世界

“结构化学”课程作为“结构化学”课程群的核心，上承“化学微观世界导论”课程，下启“化学学科理解”课程，在我校化学专业课程体系中具有举足轻重的地位，该课都围绕提升学生的化学微观认识能力这一核心目标，引导学生辩证认识和有效解决化学微观的真实问题，探索“谜”人的化学微观世界。在讲课时，陈彬老师常常把“化学人”这三个字挂在嘴边。在他心中，化学专业的学生们应该具备“化学人”的学科素养，而在结构化学的课堂上所培养的，正是基于化学微观视角审视和处理具体问题的能力。“结构化学所关注的是微观世界的化学原理。学好结构化学，能够帮助同学们更好地理解无机化学和有机化学等课程，这也是我们将结构化学课程开设在大二上学期的原因。”陈彬老师说。

与传统的以“知识传递”为目标的“结构化学”课堂不同，“结构化学”课程群着重训练和强化学生的学科素养和能力。通过学科之间的交叉、综合，整合知识并形成综合的思维方式来解决实际问题。在讲解实波函数的相关知识时，陈彬老师巧妙地运用物理学惯用的复波函数与之进行联系、对比，让同学们认识到化学所使用的实波函数是状态的叠加，是为便于讨论分子问题所采用的一种思想方法，从而使学生感受到化学学科自身的特点，在整合多学科知识的基础上，用化学学科特质化的思维方式和方法来思考问题。

（三）教材建设

1. 一流教材建设，聚焦培根铸魂

发挥优秀教材示范引领作用。9月，国家教材委员会公布首届全国教材建设奖奖励的决定，我校教师主编或参编的10项教材荣获全国优秀教材奖，其中主编教材3部。马克思主义学部荣获“全国教材建设先进集体”称号，史宁中教授荣获“全国教材建设先进个人”称号，全部覆盖教材建设奖三大奖项，反映了我校教材建设取得的长足进展。

加大教材建设力度。9月，《教育哲学》等13部教材获批首批普通本科高校省级重点教材；11月，19个项目获批2021年度东北师范大学本科精品教材建设项目；首次统筹职业教育教材建设，12月，组织开展了“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作，共推荐4部教材申报至教育部参评；进一步提升我校教材建设水平。

典型案例9：凝炼教材建设优势，完善教材管理机制

东北师范大学注重发挥教育学等一流学科集群优势，长期在教材建设领域深耕探索，注重发挥教材培根铸魂、启智增慧的作用。在首届全国教材建设奖评选中，我校教师主编或参编的10项教材荣获全国优秀教材奖。高等教育类我校教师主编教材获二等奖3项，我校教师参编教材获二等奖2项；基础教育类我校教师参编教材获一等奖3项，二等奖2项。马克思主义学部荣获“全国教材建设先进集体”称号，史宁中教授荣获“全国教材建设先进个人”称号。实现了三大奖项的全覆盖。

全国教材建设奖是我国教材领域的最高奖，是新中国成立以来，我国首次设立全面覆盖大中小学教材建设的专门常设性奖励项目，是检阅、展示教材建设，服务党和国家人才培养成果，增强教材工作者荣誉感、责任感，推动构建中国特

色、世界水平教材体系的一项重大制度。该奖由国家教材委员会主办、教育部承办，每四年评选一次，对各级各类优秀教材和做出突出贡献的先进集体、先进个人予以表彰。2020年10月，国家教材委员会正式启动首届全国教材建设奖评选工作。首届全国教材建设奖分设全国优秀教材（基础教育、高等教育、职业教育与继续教育三类）、全国教材建设先进集体、全国教材建设先进个人三个奖项。经评审共评选出99个全国教材建设先进集体、200名先进个人和999项全国优秀教材。

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻《普通高等学校教材管理办法》等文件要求，不断完善教材管理机制，坚持党管教材，出台东北师范大学教材建设与管理办法等文件，着力落实“马工程”重点教材统一使用工作，建立健全教材编写、选用、审核制度。同时，不断加强教材建设，启动实施校级精品教材建设项目，打造优质教材，着力建设具有东师特色、蕴含思想性、科学性和前沿性的教材体系。

（四）教学改革

1. 完善体制机制，推进五育并举

主动布局德智体美劳全面发展。落实国家关于体育、美育、劳动教育等有关文件精神，进一步完善体育、美育、劳动教育体系，成立东北师范大学体育美育劳动教育国家安全教育工作委员会。建立和完善委员会组织结构和运行机制，召开第一次全体会议，稳步推进学校体育、美育、劳动教育、国家安全教育等工作的顶层设计、统筹规划、监督管理和组织协调等。

完善劳动教育人才培养体系。协同教育学部、学生处、团委、后勤保障部等部门共同设计“1+0.5+0.5”的必修课+专业渗透+第二课堂实践的《劳动教育》必修课程体系。11月20日，在逸夫教学楼501教室成功举办“劳动教育系列活动·全国劳动模范进课堂（第一讲）”暨《大国工匠李万君》赠书仪式。中国中车集团股份有限公司、吉林省省工会副主席、“全国劳动模范”“大国工匠”李万君、与吉林省总工会电教中心主任訾波受邀参加。副校长徐海阳参加活动并致辞，近400人现场参加了本次活动，此外4584人通过直播进行学习。本次活动的举办是我校劳动教育课程建设的重要举措，活动后学生纷纷表示从李万君同志劳模精神，争做德智体美劳全面发展，重实干、有理想，能担负起中华民族伟大复兴大业的时代新人。

2. 改革人才培养模式，推动拔尖创新人才培养基地班建设

学校拔尖人才培养建设获得新突破。2021年11月16日，学校本年度推荐申报的陆家羲数学物理拔尖学生培养基地、生物科学拔尖学生培养基地全部入选教育部拔尖学生培养计划2.0基地。连同2020年首个获批的“历史学拔尖学生培养基地”，我校共有3个基地入选，入选数量位列全国师范类高校第三（并列）。这标志着我校拔尖创新人才培养模式取得的成效及示范引领意义，是我校多年来顶层谋划、高度重视拔尖创新人才培养的结果。此外，在2021年9月教育部组织的2021年度拔尖人才培养荣誉奖项评选中，我校推荐的“利其器以善其事：历史学科语言课程体系的重构”获得创新案例奖，并获得优秀教师奖2项、优秀管理人员2项、优秀学生奖2项，获奖率达100%。

学校指导各学院完善拔尖人才培养模式。2021年9月，学校指导教育学部建设的教育学拔尖创新人才培养基地班正式建立。面对后疫情时代的国际形势，各基地班积极探索书院制、学分制、国际化改革，2021年11月，化学学院与中科院签订联合培养本科生协议，各基地班推动拔尖人才“在地国际化”培养模式探索，积极构建国际教学研共同体，推进课程教学国际化，利用信息科学技术等开展“线上书院”等拔尖人才线上交流学习机制。

3. 不断完善培养方案，持续推动2020版人才培养方案的落实落细

与时俱进，调整新版人才培养方案。2021年春季学期，根据国家最新文件，在2020版培养方案中增加思想政治理论课程学分，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》新增为师范专业必修课程、《大学生心理健康教育》变更为通识教育必修课程、“四史”课程新增为选择性必修课程、设置师德课程。保证发挥好思政课新时代立德树人、培根铸魂的重要作用，师德教育课程规范师德行为、提高师德水平、端正教育行业风气的作用。

凝聚共识，制定优师计划专项学生专属人才培养方案。2021年6月-9月份为配合国家优师专项计划，召开教务处、学生处、团委、相关学院（部）多部门联动讨论会，统一认识，明确任务，完成针对优师专项学生9套专属人才培养方案的制定，使学生培养更具针对性和指向性，保证了优师专项学生的培养质量。

4. 积极开展教育教学改革研究，不断提高教师教学水平

启动学院（部）本科教学综合改革第三期（2021—2023）工作。为深化教育教学改革，提升人才培养质量，建设一流本科和一流教学，学校启动学院（部）本科教学综合改革第三期（2021—2023）工作，制定2021年重点工作方案，指导学院（部）制定工作规划。2021年，各学院（部）围绕教学规章制度落实、院（部）级教改项目建设、教学成果奖培育、“五育”并举的人才培养体系构建、

新版人才培养方案落实、学科拔尖创新人才培养、课程思政、一流课程建设、新型基层教学组织建设等工作开展了本科教学综合改革，不断促进本科教学质量提升。

教育部、吉林省新文科研究与实践项目取得进展。2021年3月份，学校完成了新文科研究与实践项目的遴选推荐工作。经教师自主申报、学院（部）推荐、学校组织遴选，共遴选出5个课题上报至教育部，9个课题（含推荐至教育部5个）上报至吉林省教育厅。最终获批教育部课题4项，吉林省教育厅课题9项，促进了我校新文科建设。

积极开展教育教学改革研究。2021年，学校加强教育教学改革研究课题的立项申报工作指导，鼓励教师积极参与教育教学改革研究。2021年7月，根据吉林省教育厅相关文件，将课题建设与学院（部）教学改革和建设相统筹，开展课题申报和遴选工作。经推荐遴选，我校共推荐上报28项课题，最终获批课题25项。这是学校整体统筹设计、学院（部）指导扶持和教师探索研究的阶段性成果。

积极建设黄大年式教师团队。学校积极组织和引导广大教师以黄大年同志为榜样，坚守“强师报国”的初心，践行“创造的教育”理念，打造德才兼备、素质过硬、专业化较强的创新型教师队伍，组织申报邬志辉教授领衔的“中国农村教育发展教师团队”、刘宝教授领衔的“分子表观遗传学教师团队”两个团队被认定为“吉林省高校黄大年式教师团队”。两个团队的入选是该校教师坚守“强师报国”的初心，践行“创造的教育”理念的重要表现，代表着该校始终坚持打造德才兼备、素质过硬、专业化较强的创新型教师队伍的工作方向和目标

完成2020年度校级教改项目认定工作。2021年6月，发布开展认定工作的通知，积极动员各学院（部）组织申报，经专家评审，共认定43个项目为校级项目，其中重点项目16项，一般项目27个校级项目。对有深入研究价值和推广示范意义的教学成果进行培育，择优向省和国家推荐。

（五）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

按照《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》等文件要求，该校深刻认识习近平总书记关于教育重要论述的重大意义，2021年，该校高度重视开设《习近平总书记关于教育重要论述讲义》相关课程工作，进行了如下安排。

1. 开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》通识教育必修课程

将该课程纳入师范类专业培养方案，作为试点在 2021 年春季学期面向师范生开设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》通识选修课程，并在新版培养方案中作为选择性必修课面向全体师范类专业学生开设，该课程将于 2022 年春季学期首次开课。打造《习近平总书记关于教育的重要论述研究》线上金课。该课程在全国独家上线，选课人数达 27015 人，在国内高校受到广泛关注，掀起选课热潮。

2. 开设《习近平总书记关于教育重要论述》专业教育选修课程

该课程纳入思想政治教育专业本科生培养方案，设置为 2 学分，以《习近平总书记教育重要论述讲义》为教材。

3. 开设《习近平总书记关于教育重要论述研究》课程

该课程为专业必修课程，已纳入教育学专业培养方案。

4. 在《形势与政策》课中设置“习近平总书记关于教育重要论述讲义”专题

将“习近平总书记关于教育的重要论述”纳入《形势与政策》课程内容中，面向全体在校大学生授课。主要讲授习近平总书记教育重要论述的战略思维和时代价值等主要内容。将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为必修教材。

（六）实践教学

学校主动适应教育现代化对教师教育发展的新要求，以培养创新型卓越教师为目标，不断加强教师教育的融合化、一体化、优质化、信息化、国际化建设，聚力打造 U-G-S2.0 模式。构建“理论与实践”“学科教育与教师教育”“职前培养与职后教育”相融合的实践教学模式；遵循理论与实践循环反复、相互促进的基本思路，建立了“基础实践+应用实践+研究实践”的分阶段、一体化的实践教学体系，和“区域集中、混合编队、巡回指导、多元评价”的实地实践模式，并强调教育实践贯穿和融入人才培养全过程。将师德体验放在教育实践任务首位，全阶段、全过程突出师德养成教育。多措并举强化教育实践质量监控，自主研发实践工具、实践质量评价标准、实验区建设标准，开展教育实践优质化建设；自主研发数字化实践教学平台，促进信息技术与教师教育的深度融合，加强教师教育信息化建设；开展国（境）外教育实践，培养师范生的创新能力，开启教师教育的国际化建设。

2021 年，在疫情防控常态化背景下，坚持实践质量与实践安全并重，组织开展“集中+自主、线上+线下、中学+大学”分阶段、多形式协同、融合的实践

教学新形式，保障 654 名公费师范生顺利开展教育实践；拓展实践资源，组织开展“教师教育理论在线课堂”“附属中学云课堂”，组建“大学+ 中专”专家名师团队，以卓越教师培养需求为导向，聚焦新时代卓越教师核心素养，有效解决疫情防控特殊时期线上实践资源紧缺难题；研制实践标准，出台《东北师范大学教育实践质量评价标准》（东师教发字 第[2021]02 号），对标师范专业认证标准，持续完善教育实践过程评价，构建师范生教育见习、实习和研习一体化质量标准，发挥教育实践质量评价的导向与诊断改进功能，切实提高师范生教育实践质量；加强实践统筹，组织开展校院两级协同管理的专业实践。建立了教务处、学院（部）实践期间疫情防控联动机制，加强防控监管、重构实践体系、重设实践任务，有效保障疫情期间的专业实践质量。

（七）创新创业教育

1. 创新创业项目培育

学生创新创业项目是创新创业工作的土壤和基石，目前我校本科生参与的创新创业项目由“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目、国家级大学生创新创业训练计划、本科生社会调查项目三类组成。2022 年，三类项目共立项 527 项，参与人数 2773 人。

其中，全校“国家级大学生创新创业训练计划”项目立项 100 项，“省级大学生创新创业训练计划”项目立项 20 项。其中，创新训练项目 117 项、创业训练项目 3 项。参与立项学生 570 人，覆盖全校所有本科生学院。

“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目共立项 234 项，项目执行期为 1 年。其中重点培育项目 99 项，专项培育项目 57 项，一般培育项目 78 项，参与立项学生 1359 人，覆盖全校所有本科生学院。

社会调查方面，共立项暑期社会调查实践项目，最终获许经费申请的项目 193 个，其中重点支持项目 13 个、一般支持项目 30 个、基础支持项目 96 个。参与立项学生 1344 人，覆盖全校所有本科生学院。

2. 创新创业赛事培育

2022 年，为进一步加快培养创新创业人才，深化创新创业改革，促进创新驱动创业、创业引领就业，本着“勤奋创新，坦诚协作”和“引领创新，帮扶创业”的理念，校团委举办了一系列面对全校的创新创业赛事，包括 2022 年东北师范大学“互联网+”大学生创新创业大赛、2022 年“挑战杯”东北师范大学大学生创业计划竞赛、东北师范大学第八届“家曦杯”课外学术科技作品竞赛。

以第八届“互联网+”大学生创新创业大赛为例，本年度参与校赛项目数达 282 项，参与学生人数 1570 人，实现了对学生的广泛覆盖。这些竞赛平台的搭建，在学校范围内营造了浓厚的创新创业氛围，进一步增强了学生的创新意识，激发学生的创业热情，提高了学生的创业兴趣和创业技能。

通过校级竞赛选拔，本年度共推荐 35 个优秀创新创业项目参加各项赛事的国家级、省级竞赛。目前，有 1 个项目进入第八届“互联网+”全国赛，3 个项目进入“挑战杯”全国赛；在 2022 年“挑战杯”省赛中，我校获得特等奖 3 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项。在第八届“互联网+”省赛中，获金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 7 项。

典型案例 10：发挥竞赛育人功能，培养创新型拔尖人才

2022 年，生命科学学院徐晨阳同学作为队长带领团队获全国大学生生命科学竞赛国家一等奖 2 项、“互联网+”大学生创业大赛省级铜奖 1 项。作为指导教师，我在倍感欣喜的同时也见证了她的成长。

生命科学学院强调人才培养的特色教育，突出能力培养尤其是创新意识和研究能力的培养等具体目标。每年组建几十个本科生科研立项团队，设定具体的研究课题和指导教师，逐渐引导和培养学生的科研兴趣。在学院浓厚的学习科研氛围中，徐晨阳在大一上学期就申请加入了分子表观遗传教育部重点实验室，并由此开始了她的竞赛之路。

“博观而约取，厚积而薄发。”一路走来，徐晨阳从最初手忙脚乱地添加试剂到如今能够合理安排实验进度，从只能作为成员参与学科竞赛到成功率领团队斩获多项国家一等奖的队长，不断地试错、反思与积累都积淀成为了她向上攀登的阶石。作为她的指导教师，当实验遇到困难时我也常与她们一起讨论和研究解决问题的方案，并希望她能够放平心态享受竞赛的过程。历时整整一年，2022 年的夏季，我见证他们团队在全国大学生生命科学竞赛中最终荣获 2 项国家一等奖、1 项国家三等奖，以及“互联网+”大学生创业大赛省级铜奖 1 项。在本科期间，徐晨阳还以共同第一作者身份成功发表 SCI 论文 1 篇。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

2021年，学校系统总结认证经验，重塑本科教学质量保障体系和运行机制，出台《本科教育教学质量管理实施办法》。该办法历时10余月，调研北京师范大学等10余所高校，聘请50余人次的校内外专家指导，修改20余稿。《办法》全面总结了专业认证建设经验，并对标新一轮审核评估要求，聚焦本科教育教学主要环节，构建了“标准健全、过程可视、结果可测、注重成效”的教学质量保障体系。学校实施教师教学准入和评价制度、教学检查制度、教学督导制度、教学听课制度、教学研讨制度、课程评估制度、学生信息员制度、教学质量信息公开制度；定期开展培养目标合理性评价和达成评价、毕业要求合理性评价和达成评价、课程体系合理性评价和课程目标达成评价；以质量评价和质量调查为基础，实施校院两级本科教育质量年报制度和本科教育质量调查制度为载体，建立“问题清单”，落实学院办学主体地位，严把卓越教师培养底线要求，建立质量保障长效机制。

学校实施以“时时提醒”为导向的“期初、期中、期末”历时6周的常规教学检查制度；以“质量提升”为导向的“听课制度落实情况督查”“教学研讨常态化检查”“学院（部）教学基本制度督查”“课程评价质量督查”“毕业论文质量督查”等专项检查制度；以“多元评价”为导向的大二、大四在校生，用人单位，校友等利益相关方的本科教学质量调查制度；以“引领示范”为导向的“育-评-宣”三位一体的优秀教师培育示范制度；以“展示改进”为导向的校院两级本科教学质量年度报告制度。形成了“标准落地、运行科学、保障有力、反馈有效”的教学质量工作机制，具有东师特色、有温度、有态度的本科教学质量保障体系和运行机制的“四梁八柱”基本建立。

（二）日常教学质量监控与评价

1. 持续开展本科教学检查

学校持续开展定期检查和不定期检查。定期检查包括开学前教学准备工作检查、开学初教学检查、期中教学检查和期末教学检查。定期检查的方式一般为学院（部）自查，教务处和督导组抽查。检查内容根据不同时期的教学工作重点进行安排。

开学前教学准备工作检查内容包括教师准备情况、课程准备情况、教学设施和教学改革与建设的工作思路等。开学初教学检查以常规教学检查为主，包括学院（部）教学工作安排、教师任课情况、学生到校情况等；第一周教学检查主要内容为教学秩序、教师教学、学生出勤状态等；期中教学检查主要内容为教学过程、教学质量、教学管理等；期末教学检查以考试检查为主，包括期末命题、考务安排、考试巡查等。不定期检查由教务处和督导组根据不同时期本科教学工作重点确定检查内容和时间。

2021-2022 学年，教务处组织督导组专项检查了线上教学质量、本科教学基本制度的落实情况、马工程教材的使用情况和课程评价改革的落实情况。

2. 深入落实听评课制度

学校实行本科教学听课制度。学校党政领导、教务委员会委员、督学、职能部门、学院（部）党政领导、管理干部及教师均按《关于本科教学听课制度的规定》完成相应听课任务。多元主体可随机听课，内容和数量各有不同。各类人员在听课过程中发现的问题，可直接反馈给任课教师，也可反馈到学院（部）或教务处。

2022 年春季学期，受新冠疫情影响，全校本科课程转为线上进行。为适应线上教学质量监控需要，学校开发了“东师课程信息中心”集成学校全部本科课程，实现“一站式”进入线上课堂听课评课。通过“课程信息中心”，学校超额完成听评课任务，教师授课课堂效果整体良好，全校共听课 6.17 万人次，共评课 5507 个课堂。

3. 持续开展学生课堂教学满意度测评

本学年，学校继续开展本科学子课堂教学满意度测评。2021-2022 学年，本科生参与课堂教学满意度测评 26047 人次，2021 年秋季学期，应参评学生 14262 人次，实际参评学生 13588 人次，参评率 95.27%；2022 年春季学期，应参评学生 14635 人次，实际参评学生 12459 人次，参评率 85.13%。组织 112 名新入职教工开展岗前集中培训。组织 70 名新入职专任教师及师资博士后开展教学准入考核。组织实施同行专家课堂教学质量评价，共评价来自 20 个学院的 110 位教师，优秀率 72.73%，良好率 26.36%，合格率 0.91%。

典型案例 11：东师课程信息中心，为线上教学保驾护航

2022 年春季学期，按照吉林省和长春市疫情防控要求，我校本科课程全部

开展线上教学。课堂稳则学生安，为确保线上教学质量，学校开发了“东师课程信息中心”为线上教学保驾护航。

本着“共建共享 持续改进”的理念，结合疫情防控复杂多变的新形势，“东师课程信息中心”积极应变、主动求变，通过信息技术手段逐步实现线上线下融合的课堂教学质量监控。一是整合线上和线下课程信息，可一站式浏览全部开课课程；二是开发上线学生端口，为学生提供一键进入所在课堂、课后向教师直接反馈收获和感受等功能；三是开发“专属小秘书”微信提醒等功能，通过微信公众号订阅提醒，帮助师生做好课程管理，持续助力本科教学质量监控的信息化升级。

（三）扎实做好线上教学质量保障

2022年春季学期，学校封闭，学生静态管理，学校以“课堂稳则学生安”的政治使命感，立即启动线上教学方案，构建了“校-院-生”三级质量保障体系，主动应变破解线上教学保障难题，主动求变适时丰富育人资源，确保线上教学平稳有序完成各项育人目标。本学期共开设线上课堂 33208 个，线上教学质量调查显示，90%以上的师生对线上教学满意，92%的教师认为基本完成了预定的教学目标，几乎全部学生（99%）对“教师的教学投入”感到满意。

学校聚焦“教学目标达成”和“学生学习体验”，构建了“一体设计，全程跟踪”的线上教学质量保障体系。

一是做好顶层设计，制定线上教学质量标准。为保障疫情防控期间线上教学的有序进行，学校制定《关于进一步保障本科线上教学质量的相关要求》，要求授课教师提高站位、潜心育人；学院（部）落实责任、关爱师生；学校层面强化督导、协同保障。通过上下联动，共同确保学生线上学习质量。

二是构建监控体系，全力保障线上教学质量。建立“校-院-生”三级质量监控体系，实现全校所有课堂听课全覆盖。学校领导随机听课；学校督学和教务处实行学院包保责任制；学院领导靠前指挥，教学副院长统筹负责本院课堂听课全覆盖；学生教务助理每日反馈改进建议。通过《东师线上教学工作日报》汇总质量信息（共 65 期），共反馈并解决问题 48 个，发现优秀案例 127 个。

三是搭建课程平台，夯实线上教学质量反馈。为确保线上教学质量，学校紧急开发并上线了“东师线上教学课程信息中心”并持续优化升级，集成所有教师依托的授课网络平台，短期内即实现了“一站式进入全校所有课堂”，支持 PC 端和手机端使用，听课评课同步在线完成。平台面向学校全体教师开放，2022

年春季学期，平台共上线 3 万个课堂，全校听评课达 3.2 万人次，畅通了学习交流渠道，夯实了线上教学质量反馈。

四是抓住关键节点，开展线上教学质量调查。学校抓住线上教学开展一个月的关键节点，面向全体师生开展问卷调查，共有 949 名教师、11696 名学生填写了问卷。通过分析，形成学校线上教学质量调查总报告及分学院数据报告，提出 8 大核心结论和 3 项改进建议，全面反映了线上教学的运行情况。调查结果通过“东师线上教学课程中心”向各学院反馈，为学校进一步推进信息技术与教育教学的深度融合提供了借鉴参考。

（四）深入开展师范类专业认证

学校以“学生学习成效”为导向，以本科生教育质量调查和课程目标达成度评价为抓手，持续推进师范类专业的认证工作，并通过 2020 版人才培养方案将认证理念落实到全校所有专业，全面重塑了基于认证理念的人才培养体系。

1. 高质量开展课程评价，以评价改革促进教学模式变革。通过师范专业课程评价改革，形成了课程考核支撑课程目标、课程目标支撑毕业要求、毕业要求支撑培养目标的课程目标达成情况评价机制。2021 年，在全校范围内构建了“基层教学组织研讨-校院两级督导检查-优秀案例示范引领-教师有效反思改进”的工作机制，有力促进课堂教学的持续改进。学校制作并上线“东师认证系列培训之课程评价”线上培训课程，5 节共 156 分钟，1076 名任课教师共完成了线上培训 2799 小时，平均每个教师 2.6 小时。全校 1807 门课程实施课程评价改革，179 个基层教学组织开展了 280 次以课程评价改革为主题的教学研讨会，学院（部）教务委员会抽查 1508 门，学校督学抽查 939 门。课程评价质量得到有效提升。

2. 实施专业质量年报制度，构建卓越教师培养长效机制。学校研制了基于数据、基于调研、基于案例的《本科专业人才培养质量年度报告》，重点关注教学模式变革、课程评价改革和常态化调研机制；重点关注专业在本年度促进学生全面发展、支持教师教学和基层教学组织发展的举措及成效；重点关注专业在本年度的质量监控与评价举措及成效。专业质量年报制度体现年度时效性，突出问题导向性，强调持续改进性，为专业提供了一套全面体检的系统工具，为专业内涵发展提供科学决策基础，是压实“专业负责人-基层教学组织-教师”职责的有效工具，为专业发展建档留史。2022 年，学校在师范类专业中率先启动专业质量报告编制工作，以师范类专业为引领，计划于 2023 年推广到全校所有专业，在全校范围内实施本科专业人才培养质量年报制度。

3. 系统总结认证经验，重塑教学质量保障体系。学校出台《本科教育教学质量管理实施办法》，全面总结专业认证建设经验，并对标新一轮审核评估要求，聚焦本科教育教学主要环节，构建了“标准健全、过程可视、结果可测、注重成效”的教学质量保障体系。学校实施以“时时提醒”为导向的“期初、期中、期末”历时6周的常规教学检查制度；以“质量提升”为导向的“听课制度落实情况督查”“教学研讨常态化检查”“学院（部）教学基本制度督查”“课程评价质量督查”“毕业论文质量督查”等专项检查制度；以“多元评价”为导向的大二、大四在校生，用人单位，校友等利益相关方的本科教学质量调查制度；以“引领示范”为导向的“育-评-宣”三位一体的优秀教师培育示范制度；以“展示改进”为导向的校院两级本科教学质量年度报告制度。形成了“标准落地、运行科学、保障有力、反馈有效”的教学质量工作机制，具有东师特色、有温度、有态度的本科教学质量保障体系和运行机制的“四梁八柱”基本建立。

截至到2022年7月，学校已有3个专业通过师范类专业第三级认证，15个专业通过师范类专业第二级认证。“学生中心 产出导向 持续改进”的认证理念已内化为全体师生的共同价值追求和自觉行动，追求卓越的内生动力。

六、学生学习效果

（一）本科生教育质量调查

为深入贯彻落实“学生中心 产出导向 持续改进”的认证理念，通过了解学生对本科四年自身学习与教师教学的评价，总结反思我校的本科教育质量现状，进一步提升学校办学水平和办学质量，2022年5月学校开展了面向大二、大四学生教育质量调查。调查采取在线填写问卷的方式进行，覆盖东北师范大学2022届全体毕业生。问卷发放时间2022年5月23-26日，回收有效问卷3229份。调查问卷从学生背景信息、职业理想与目标、专业喜爱度、课程学习状况、学风与教学状况、课程与活动收获、学生发展与不足的维度全面了解学生学习情况。

1. 问卷设计及回收情况

本研究采用以问卷为主的方式进行大样本调查。在借鉴美国“学生参与度全国调查问卷”（NSSE）、美国“加州大学系统本科生体验调查”（UCUES）的基础上，结合我国高等教育的具体国情以及专业认证的理念与要求，编制了《东北师范大学本科生学习与发展状况问卷》。问卷设计以选择题为主，附加一道开放式试题。具体内容分为基本信息和学习与发展两个部分，共35项。本问卷题目设计上采取5级满意度的统计方法。问卷调查委托20个学院（部）进行发放，

共发放 3464 份问卷，收回有效问卷 3464 份，回收率 100%，本次调查有效。

2. 调查结果

学生学习表现向好。90%以上的学生能够上课认真听讲，做好笔记，课后能按时完成作业；67%的学生在课前能主动预习与准备课程的学习；近 70%的学生在课堂上能积极参与讨论和回答问题；60%以上的学生能够通过课后的扩展阅读、深入讨论和应用知识解决实际问题等方式，来进一步深化课程的学习。

学生专项能力有较大提升。从学生的自我评价中，学生的专项能力均有较大提升，其中专业知识与技能、发现、分析与解决问题的能力、批判思维能力、自主学习能力、抗压与心理调节能力、口头表达能力、社会交往能力提升幅度较大，高于平均水平。

学生各类素养均有所提升。从学生的自我评价中，学生的各类素养也有所提升，其中视野与格局、社会责任感与奉献精神、诚信与社会规范意识、包容心与同理心、合作精神与团队意识、信息素养、人文与科学素养、国际化视野与全球化意识提升幅度较大，高于平均水平。

学校的整体教学水平得到同学们的认可。90%左右的同学认可教师的整体教学水平；在分模块课程授课水平调查中，通识课程、专业基础课程、专业方向课程、教师教育课程的满意度都高于 95%。

（二）线上教学质量调查

2022 年 3 月 14 日起，东北师范大学校园封闭实行静态管理，全部本科课程实行线上教学。为了解线上教学开展情况及师生体验，进一步推进信息技术与教育教育的深度融合，提升线上教学水平和质量，2022 年 4 月学校开展了面向全体师生的线上教学质量调查。调查采取在线填写问卷的方式进行，覆盖了参加本科课程线上教学的全体师生。调查问卷从线上教学的基本情况、平台资源、教学过程、教学效果和教学反思等维度全面了解学生学习情况。

1. 问卷设计及回收情况

本问卷题目设计上采取 5 级满意度的统计方法。问卷调查委托 20 个学院(部)进行发放，共回收学生问卷 11696 份（回收率 93.63%），教师问卷 949 份（回收率 95.86%），本次调查有效。

2. 调查结果

线上教学运行平稳有序。师生普遍对“线上教学的课堂秩序”满意度较高，

95%的教师和 98%的学生对“线上教学的课堂秩序”感到满意（远高于 2020 年的 77%和 75%）。99%的教师认为学生的课堂到课率在 90%以上，到课率为 100%的课堂占 57%。

线上教学活动丰富多彩。90%的教师和 93%的学生对“线上教学（学习）活动丰富性”感到满意。54%的教师能够课前发放每次课的教学计划，引导学生预习；82%的教师能够在课中设置教学互动环节，激活学生学习状态；74%的教师能够布置课后学习任务、推送拓展资源并检查完成情况；54%的教师能够确定课后答疑方式和时间、及时解决学生学习困惑；58%的教师能够在教学中体现对学生身心健康的关切；56%的教师能够注重课程思政，将“励志教育”融入线上教学之中。

教学效果基本达到预期，师生满意度高。91%的教师和 94%的学生对线上教学的整体效果感到满意。线上教学的“直播回放等功能有助于复习”、“有助于自主学习”和“学习资源丰富”等三大优势获得师生认可。与 2020 年疫情期间的线上教学相比，73%的教师和 64%的学生均认为当前的线上教学质量优于 2020 年。92%的教师认为通过线上教学基本完成了预定的教学目标；88%的学生对线上学习效果感到满意。

师生各项能力均有提升。根据线上教学的特点，重构教学内容，重塑教学过程，激发学生学习兴趣至关重要。与 2020 年相比，教师面临的“不知该如何设计线上教学”（5%，下降 3%）、“缺乏教学团队支持”（10%，下降 3%）、“线上教学技术不熟练”（13%，下降 23.5%）和“缺乏优质线上教学资源”（17%，下降 13%）等困难，均有不同程度的改善，教师的线上教学能力较 2020 年已有明显提升。教师认为“各种渠道推送的典型教学案例”（46%）和“以线上教学经验分享为主题的交流活动”（43%）对线上教学能力提升帮助最大。线上教学过程中，学生的各项能力也有较大提升。提升最大的三项能力分别是：信息收集能力（60%）、知识整合能力（56%）和自主学习能力（57%）。

表 3：教师对线上教学的感受和体会

1	线上教学对教师教学思路、设计安排等提出了更高要求，教师必须加强教学设计环节，及时改进教学方式方法，保持更大的热情和投入。
2	非常喜欢在线教学，有教务部门的督促检查，学生已经适应网络环境的的教学，尤其是有些理论性比较强的课程，学生可以自己上网查找资料，培养学生自主学习能力，同时，线上讨论问题也非常直接。
3	课程资源库建设至关重要，可以为学生学习过程提供支持。需要精心设计学习活动，真正做到信息技术的深度融合。

4	灵活方便，对教师在课堂的感染力和课程内容的吸引力提出了更高的要求。
5	线上教学最难的是激发学生的学习兴趣 and 保持学习专注度。未来我更倾向于视频微课、小型学习任务等小型模块集群与线下教学主线结合的方式开展教学。

表 4：学生对线上教学的感受和体会

1	线上学习可以充分调动自己的积极性，更加具有灵活性，有利于自主学习。
2	线上教学方便我们更好的获得学习资源，可以利用的资源更多了。
3	线上学习可以避免距离的限制和障碍物等的影响，虽然线下互动受到一定程度的影响，线上可语音可图文的互动区可以解决一定的互动问题。整体良好。师生积极互相支持，攻克时艰！
4	线上学习可以回放，反复查阅，更好的理解知识，一些没有跟上的内容可以及时补充。
5	线上教学提高了我的自控力和自主学习能力，比线下更专注，注意力更集中。
6	线上教学能够更好的记录笔记，截图录屏，方便复习。
7	效率很高，节省了很多时间，有更多自由支配的时间。不用考虑座位的问题，每个同学都可以充分听清看清。互动效果也很好，可以随时开麦克风或者聊天区留言。资料的分享分析也很方便。

（三）本科生思想状况调研

学校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持价值引领为主导，以学生成长成才为出发点和落脚点，深入细致开展学习指导与成长帮扶工作，帮助学生树立正确的学习观，促进大学生德智体美劳全面发展，不断促进形成优良学风，获得学生广泛认可和好评。2021年，学生处成立专项调研工作小组，以广谱式问卷调查与抽样访谈调研相结合的方式对学生学习情况开展了系列调研工作。

1. 调研方法

广谱式问卷调查：调研工作组通过查阅、分析相关研究成果和既往调研问卷，重点参考教育部连续使用 29 年的《高校师生思想政治状况滚动调查问卷》、教育部发布的《中国大学生思想政治教育发展报告》调研问卷，以及我校连续 6

年使用的大学生思想状况调研问卷后，在原有调研维度不变的情况下，根据实际情况，在今天的问卷中增加了疫情防控、线上教学等情况下学生的学习状况、学习满意度情况调研。

抽样访谈调研：调研工作组组织专项培训后，通过学生工作机关人员电话随机调研、学院辅导员线下抽样访谈调研等形式，与学生进行一对一谈心谈话，具体掌握学生近阶段学习状况及学习满意度情况。

2. 调研实施

一是统一开展调研工作：由辅导员面向全体本科生统一组织现场测试，覆盖面达 94.78%（共回收 14152 份有效问卷/在校生 14931 人）。同时，为确保调研的信效度，按照学生总数的 3%抽取样本，采取交叉分组的方式，由学生工作机关人员、辅导员进行深入访谈。

二是多维分析调研数据：组建专门分析团队，通过量化分析、比较分析相结合的方式，紧密联系工作实际情况，综合撰写调研报告。

3. 总体结论

整体学风良好。6.85%的学生几乎所有的课余时间都用来学习，学生平均每天学习时间 7.49 小时。

绝大多数学生科研意愿积极。97.83%的大一年级学生认为，“高中结束只是起点，大学也不能松懈”。96.70%的本科生具有强烈的参与科研实践意愿，95.43%的本科生能在面对科研困境时坚持完成。近九成研究生对自己的专业研究具有较大兴趣，并愿意投入科研。

学生学习内在动机积极，学习自觉性较高。75.49%的学生表示在大学的学学习最主要是为了“实现自身的全面发展”，大部分学生注重在课后的自主学习，93.03%的学生的课余学习时长在 2 小时左右及以上。绝大多数学生明确了在大学阶段要继续努力学习，不能松懈。94.80%的学生认为自己可以做到在上课期间基本不会使用手机做与课堂无关的事。

对疫情期间学校教育教学的满意度较高。97.5%的本科生对疫情防控期间学校整体教学安排表示满意。其中，学生对“线上学习”满意度较高，从学习内容设置来看，81.8%的本科生表示满意；从学习时长来看，82.7%的本科生表示满意；从对教师上课的情感态度看，88.8%的本科生表示满意；从师生互动效果看，83.4%的本科生表示满意。

典型案例 12：第 22 届理想与成才年度人物档案

1. 阿卜拉江·伊马木（物理学院，签约至东北师范大学）

人物颁奖词：携笔戍边疆

他是中印边境冲突敢死队成员，战时火线入党、志愿扎根边疆育人的大学生士兵。他以德修己，怀揣教师梦想，考入东北师范大学；心系祖国，响应时代号召，携笔从戎，奔向祖国的边境线；创办免费的补习班，以实际行动反哺社会。

个人事迹简介：知识改变了他的命运，他想用知识照亮更多人的人生。

2016 他如愿来到了东北师范大学，并且 2017 年寒假在村里创办了免费的补习班参与人数达 5000 人次。2018 年，他参军入伍，选择到祖国最需要的边境，曾获优秀义务兵嘉奖、“四有军人”称号。2020 年，他英勇顽强不怕牺牲，在中印边境冲突中与高大凶狠的印军特种兵进行血肉斗争，获得西部战区火线入党名额。大学期间他获得了 2021 年度全国“最美大学生”、“国防奖学金”、“少数民族齐飞奖学金”、吉林省“优秀大学生”、吉林省“大学生自强之星”、物理学院“优秀共产党员”、乌苏市第一中学“优秀实习生”，物理学院党史学习“最佳组织奖”、“东师美德风范人物”等荣誉及称号。

2. 刘盈钠（数学与统计学院，保研至东北师范大学）

人物颁奖词：日夜觅光行

风雨无阻，她以柔弱身躯支撑起整个家庭；驱散阴霾，她于追光路中洞见生命之光；溯洄而上，她克服种种困难刻苦学习。立三尺讲台，道宇宙奥妙，她朝着自己的梦想继续追光前行。

个人事迹简介：山川不畏浮云重，彻寒岂能掩芳华。

父母早逝，她与爷爷奶奶和妹妹生活在一起，以柔弱身躯支撑起整个家庭，她是家中的“顶梁柱”；自力更生，她宵衣旰食勤工俭学；饮水思源，她热心投身志愿公益活动；踏实苦学，她的专业成绩名列前茅。怀抱初心，她通过卓越教师计划继续深造，立志要成长为为教育事业努力前行的数学师范人，将心中的爱带到教室职业扎根的地方，扶助更多的中国孩子健康成长！

3. 黄禧（化学学院，保研至复旦大学）

人物颁奖词：勤铸化学梦

从东师到莫大，变的是学习环境，不变的是潜心研学。从学习到科研，从志愿到体育，变的是领域，不变的是勇争上游。她用勤勉求学铸就辉“黄”，用无私奉献传递“禧”乐，勤勉与助人，她一直在路上。

个人事迹简介：求学深造砺心志，科研创新报祖国。

她刻苦研学，出国留学磨砺心志。她连续两年位列专业第一，获得国家奖学金，国家留学奖学金等荣誉，被公派留学至莫斯科大学学习。留学期间，全科平均成绩在95分以上。现已保送至复旦大学，师从金国新院士继续深造。她大胆创新，誓以科研报效祖国。她研制出的低成本高效率析氢催化剂夺得“挑战杯”“家曦杯”“互联网+”省级校级等多项大奖。她志愿暖人，德智体劳全面发展。她捐献国家奖学金的一半，参与十余项世界级、国家级志愿服务活动，累计志愿服务时长达400小时，并曾赴西藏林芝一中支教，在体育运动上力压群雄，在省级羽毛球比赛中斩获金牌。

4. 董玥彤（教育学部，保研至华东师范大学）

人物颁奖词：热爱方致远

明“玥”初升，“彤”霞漫天。每一次突破，回应着儿时朴素的理想；每一滴汗水，映照对基础教育的守望。俯首躬行，初心不改。胸中有梦，路就不苦，心之所向，奋斗就是幸福。

个人事迹简介：小而兼怀家国之志，育才启心传真知。

学海泛舟，她三年专业学分绩点4.88，名列年级第一，获国家奖学金、校长奖学金、连续三年“优秀学生”荣誉称号等20余项奖励。研途求索，她立足基础教育，先后参与国创、中央高校等科研项目3项，以第二作者发表一篇国际会议论文。桃源筑梦，她赴河南兰考山区支教助学，疫情期间为医护人员子女志愿授课、帮助星星的孩子打开心锁。始于一腔热爱，忠于一份情怀，如今，她已保送至学科排名第一的华东师范大学课程与教学研究所继续深造。

5. 崔秀琳（生命科学学院，保研至清华大学）

人物颁奖词：砥砺逐梦行

心之所向，素履以往，生如逆旅，一苇以航。与贫穷纠缠的困苦时光里，她笃定了砥砺奋斗的决心。寸寸土地，见证了她夜以继日的求学脚步；笔笔墨色，书写了她全面发展的奋进追求。初心不改，她是生命科学的探索者；使命不渝，她是新时代的追梦人。

个人事迹简介：逆境之下追寻科研之光，求知路上探秘生命真谛。

家境贫寒，自立自强，她勤工俭学减轻家庭负担，几乎未向家里要过一分钱；勤勉笃行，厚积薄发，她连续三年排名专业第一，曾获宝钢优秀学生奖，国家奖学金等多种奖项；探秘科研，敢于创新，主持生物学创新创业竞赛项目，发表3篇SCI论文；感恩回馈，热心志愿，在校期间参加多项志愿服务活动，多次荣获“优秀志愿者”“校优秀学生干部”等荣誉称号；漫漫求索，初心不改，推免至清华大学攻读博士学位，立志从事细胞生物学方向研究。

6. 黄技鹏（心理学院，保研至北京师范大学）

人物颁奖词：笃行凝“心”光

鹏北海，凤朝阳。身处低谷，乌云遮不住蜕变的渴望。遥遥千里，峻岭挡不住扶摇的翅膀。求学笃行，他攀藤揽葛，攻破难关；凝聚“心”光，他乘风破浪、志济沧海

个人事迹简介：生而平凡，不卑不亢。信念在心，创造不凡。

高考477分，注定了成长路途的崎岖。他是预科班的学子，也是追求超越的奋辑者。披星戴月、求实笃学，实现从二等奖学金，到一等奖学金、国家奖学金的飞跃；勇攀高峰，立志科研，疫情期间作为项目主持者攻坚克难，发表SSCI文章1篇；不忘奉献，饮水思源，作为院学生会主席，助力培养自己的学院连续2年荣获校运动会第一名。现已保送至北京师范大学。

7. 方宁（政法学院，签约至东北师范大学附属中学）

人物颁奖词：点滴成栋梁

听，空无一人的教室里是他上千次磨课的声音；看，座无虚席的讲台前是他数十次讲述郑先生事迹的身影。三年行胜于言的坚持、积累和担当，沉淀为精神的沃土，让他成为一名卓越思政课教师的理想发芽。

个人事迹简介：明心知往，力行求至。

他是校学生会主席团成员、校“大学生党史宣讲团”团长，曾获国家奖学金、竞赛一等奖学金等奖励。他脚踏实地，大学期间授课3000余节，教授学生140余人，荣获全国思政课大赛一等奖，多项思政成果获省市级奖励；他信仰弥坚，从郑德荣先生事迹的倾听者到传讲人，讲述郑先生事迹数十场，获人民网等多家网络媒体报道；他初心如磐，在成为一名卓越思政课教师的道路上奋辑笃行，现已就业至东北师范大学附属中学。

8. 王之圣（外国语学院，保研至浙江大学）

人物颁奖词：凝志外交梦

探语言之浩瀚，话寰宇之无穷。青矜之志，十年一日打磨专业技能；振翮远翥，以赛代练立志为校争光；阔步星海，立志躬行投身国际组织；家国担当，跨越山海讲好中国故事。

个人事迹简介：学好外国语言，做好中国人。

他是非典型性跨学科学霸，从信科到外院，担任校英语协会会长、院学生会学研部部长，荣获国家奖学金、宝钢奖学金、竞赛奖学金等荣誉；他是热爱中国文化的英语高级玩家，勇夺国际模拟联合国亚洲总冠军，国际英语演讲大赛全球五强，CCTV“希望之星”英语风采大赛全国金奖等30余项国家级、国际级奖项；他是潜心语言极致的表达者，荣膺吉林省“外研社杯”、中国日报社“21世纪杯”全国英语演讲比赛总冠军，考取全国商务英语高级口笔译、联合国语言人才培养体系口笔译等专业证书；他是把语言当作杠杆的时代青年，实习于国际组织、担任国家级竞赛裁判、被联合国教科文组织评选为全球视讯大会杰出青年代表。现已保送至浙江大学国际组织与国际交流专业，期望为祖国的跨文化外交贡献自己的绵薄之力。

9. 侯宇轩（文学院，签约至杭州一中）

人物颁奖词：寰宇立师道

以梦为马，诗酒趁年华。励志拼搏，四载研学，他用奋斗超越自己；担当奉献，三尺讲台，他用教育点燃希望。览天地寰宇之文，行师道轩昂之路，教育的蓝图中，必有他的光芒。

个人事迹简介：苦心奋进成教育梦，勇敢担当为东师人。

逐梦不息，他是锐意进取的励志学子，以1%的成绩连续两年获得国家奖学金，获叶圣陶奖学金等学业奖学金十余次，用勤奋展现青春能量；踏实担当，他是广受好评的学生榜样，担任校院两级学生会主席团成员、青马分会会长、班长，用实干诠释心中责任；苦心磨砺，他是赛场争光的未来教师，从院一等奖到校教技之星，最终登上全国部属师范院校语文教师技能大赛的舞台，斩获全国一等奖，用拼搏传承师者担当。

10. 赵梦宇（信息科学与技术学院，保研至中国科学院大学）

人物颁奖词：心高存志远

砥志研思，琢玉成器，醉心计算机基础算法，致力于夯实科研基础；以用为要，以践促学，在竞赛之路上毅然前行；引领朋辈，携手共进，以赛代练，以赛备赛，力争在国际赛场为国争光。

个人事迹简介：心筑科研“梦”，“宇”量定深广。

“提”、“拓”、“延”三个字是他对大学的成长经历的描述：提高学习能力，提升专业素养：他连续三年位列第1，多次获得国奖、宝钢优秀学生等各项奖励和荣誉称号。开拓思维，开拓眼界：在最权威的国家级程序设计竞赛中，为学校取得了3金，5银，5铜；并曾多次在个人编程竞赛、计算机能力测试中获得全国第1；共获国家级奖项20余次；在SCI期刊及AI顶级会议上共发表论文2篇。独乐乐不如众乐乐，他投身于学生工作中，志愿服务近1000小时。在东师，尊重创造、主动求索的学习过程坚定了他延伸治学周期的决心；已保送至中科院软件所直博；他将带着东师精神，立志为国家的繁荣富强，为人类知识边界的延展做出贡献。

（四）学生指导与服务

2022年春季，新一轮新冠肺炎疫情在长春爆发。学生处学习贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控系列重要讲话精神，以“伟大抗疫精神”为指引，坚决落实党中央和地方政府部署，创新疫情防控举措，按照“党建引领、学生为本”的原则，扎实做好疫情防控各项工作，有效确保了静态管理期间学生身心健康、思想平稳、生活有序。

1. 党建引领，发挥组织堡垒的战斗性

学校充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，让党旗在疫情防控斗争第一线高高飘扬。实行静态管理后，针对宿舍楼成为学生集中生活、学习区域这一现实状况，学校党委决定以学生宿舍楼为单位，在全校21栋宿舍楼成立21个临时党支部，每个支部设支部书记1名，由学院（部）党政主要负责同志担任；设副书记1名，由学院（部）骨干辅导员担任。在每个楼层设成立1个临时党小组，成员由各学院（部）推荐若干学生党员、学生干部组成。

临时党支部及其领导下的各党小组全面负责静态管理期间本栋宿舍楼的各项工作，包括志愿者选拔、培训、管理工作，学生用餐、购物、外出就医等生活服务，学生思想引导、心理疏导、学业指导等教育指导工作，以及宿舍楼突发状况的应急处置工作等。在临时党支部运行过程中，充分调动了党员、干部和学生骨干的积极性，充分发挥了党组织的战斗堡垒作用，实现了学校静态管理的有章、

有法、有序、有效。

2. 化危为机，加强思想引领的耦合性

发挥学校“大思政”工作格局优势，根据疫情发展形势和学生思想动态特点，提高思想政治工作吸引力，提升思想引领工作成效。一是精准把握学生思想动态。坚持日常调研与专项调研相结合、重点群体与全口径把握相结合的原则，在疫情防控的重要节点，面向在校学生开展全口径调研2次；持续开展辅导员日常谈心谈话、面向学生开通热线电话等日常调研工作。在精准把握学生思想动态和疫情发展形势、疫情防控政策要求基础上，科学施策，提高思想引领实效。二是有效利用网络讲好“大思政课”。针对静态管理期间网络成为第一沟通渠道这一客观现实，统筹校内各级各类新媒体平台，打造新媒体疫情防控宣传教育矩阵；提高网络思政作品质量，拍摄《静态力量》《青春·堡垒》等系列视频作品，制作抗疫特别版思政微“金”课，引导学生理解支持静态管理举措，讲述学生身边的抗疫故事，将思想政治教育优势转化为抗疫斗争的强大力量。三是将疫情危机转化为教育契机，开展特色引领活动。针对疫情防控期间志愿服务投入多的特点，组织开展青春战“疫”专项行动，引导学生在真刀真枪的历练中强信念、增技能、长才干，勇担社会责任；针对静态管理期间缺少外界约束的特点，着力加强学风建设，开展21天学习打卡、专业名师荐书、静态学习Flag任务书等特色活动，有效提升了静态管理期间学生学业支持水平。

3. 做细做实，加强日常管理的实效性

通过精准排查学生涉疫信息、科学设计日常管理方案、加强日常管理的人文关怀，有效提升了日常管理和思想引领实效。一是利用大数据技术精准排查涉疫信息。自主研发“东师e起战疫”信息系统，实现信息报送精准高效、多口径统计、全方位轨迹追踪、异常填报警示等多功能；开发使用“一表通”系统，实现防疫信息动态更新；累计开展60轮管控区返校学生排查，实现“一人一档”“一生一联”，为学校及时掌握学生健康动态、开展针对性工作提供支撑。二是科学设计方案，保障日常生活平稳有序。在确保安全的前提下，通过错时错峰、精准调流、调动学生志愿者积极性等方法，有效解决了诸如餐食和日常必需品配送、卫生消杀、洗澡等学生日常生活问题。三是从严从快处理学生违纪行为，发挥警示教育作用。通过发布、播报《告全体同学书》《倡议书》等形式，持续加强日常纪律教育；对严重违反静态管理规定的同学，从严从快进行处分并全校通报，有效维持静态管理期间正常秩序。四是加强日常管理的人文关怀。从学生实际需要出发，针对求职学生、考研复试学生的特殊需要给予关照，最大程度满足学生个性化需求；对需要就医用药的学生，通过校医院代购药品、协助转诊等方式，

为学生身体健康提供了基本保障；对隔离观察学生每天逐一打电话了解生活、学习、身体、心理情况，专门配送水果、餐食、防护用品等，使其时刻感受到学校的关心与支持。

4. 排查分类，加强心理疏导的针对性

静态管理期间，学校坚持“发展为本、教育为主”的工作理念、育心与育德相统一的工作原则，组建校内外专家团队，构建纵横交叉摸排方式，搭建线上线下工作渠道，有针对性地开展心理疏导工作。一是构建全员参与的心理疏导工作格局。学校以专职心理教师为主，发挥心理学学科优势，充分调动心理学专业教师资源，形成朋辈同学、辅导员、咨询师、医生协同联动的干预工作组，建立完善心理危机预警库，制定“一生一策”“个案会商”干预机制，实施全方位全时段的支持、干预、跟踪、监控，确保及时有效化解心理危机。二是分类施策提升心理工作实效。对严重而紧急类心理问题学生，开辟绿色通道，按防控要求及时办理相关流程，第一时间进行危机干预处置；对严重不紧急类心理问题学生，对其定期开展“一对一”心理咨询，并协调长春市心理医院开展线上会诊；对重点关注类学生，定期开展心理疏导与心理咨询服务；对广大普通学生，通过新媒体、《大学生心理健康》必修课、学生志愿者等渠道，普及心理健康知识，引导他们以积极乐观的心态度过危难时刻。

典型案例 13：“严管厚爱”，静态管理期间的思政教育工作

2022年3月，新一轮新冠肺炎疫情在长春爆发后，学校贯彻落实党中央和地方政府部署，面向全体在校生启动静态管理工作。随着静态管理时间的延长，学生心理压力、情绪波动不断升级。为全面做好本科生思想政治教育工作，学校下发《关于进一步做好学生“严管厚爱”工作的通知》，创造性落实“严管厚爱”工作要求，摸排学生生活、学习、身体和心理状况，了解学生所思、所想、所盼，切实做到“严字当头，爱在行动，做细做实，常抓不懈”。

组建工作专班，制定实施方案，确保问候交流工作有实效

学生处联合各学院（部）结合实际情况制定实施方案；召开全体教师大会，部署问候交流工作，明确问候交流的目的与要求。同时，组建“严管厚爱”工作专班，由党政领导班子全体成员、学生辅导员、研究生导师和任课教师等作为专班成员，依据分工和学生实际，分别负责本研学生问候交流工作。在工作实际中，一些学院（部）形成了“党政班子—专业课教师—学生工作组”三方包保机制，对普通学生实行“一对一”联系交流；对隔离观察学生、重点关注的特殊学生实

行“多对一”的联系交流，切实做到“全体学生普遍谈，重点学生反复谈”，确保工作有效落实。

做到问候交流不落一人，确保人文关怀处处有、心理疏导不断线

各学院（部）结合本单位实际，坚持“分化而至、细致入微、真情关心、切实反映”的工作原则，“一对一”联系学生，个人谈话时长均不少于5分钟，做到问候交流不落一人、全面覆盖、深入细致，强化了对学生的人文关怀。创新问候交流形式，以电话交流与网络平台交流相结合、个别交流和寝室群聊相结合的方式，让学生愿意谈、真心谈、敞开心扉，提升问候交流的深度和广度。问候交流的内容不局限于学生本身，深入到学生的家庭和交友圈里，力求往深里谈、往实里谈。在问候交流中介绍当前疫情防控面临的形势，宣传国家和地方的防疫政策，引导学生理解和支持学校各项防疫措施，坚定战疫必胜的信心；同时，摸排学生生活、学习、身体和心理状况，进一步稳定学生情绪、舒缓学生压力。从反馈情况来看，绝大多数学生对于属地和学校疫情防控措施表示理解和支持，对于学校在防疫规定允许情况下提供的生活、学习条件表示满意和感谢。个别学生因身体、心理等原因情绪波动较大；个别学生有身体疾病或心理疾病，如双向情感障碍等，对静态管理制度产生不适，有心理问题反复迹象，已经及时帮助协调解决。心理疾病学生通过转介心理中心进行了线上心理咨询、调寝和外出放风改变环境等方式疏导其情绪，学生心理焦虑得到缓解。

坚持问候交流与解决问题相结合，用实际行动守护学生的身心健康和生命安全

“严管厚爱”工作专班通过问候交流，解答和解决学生现实困难。针对求职学生、考研复试学生的特殊需要给予关照，最大程度满足学生个性化需求；对需要就医用药的学生，通过校医院代购药品、协助转诊等方式，为学生身体健康提供了基本保障；对隔离观察学生等重点人群实行“包保制”，每天逐一打电话了解思想动态和特殊困难，专门配送水果、餐食、防护用品等，使其时刻感受到学校的关心与支持。对问候交流过程中学生反映的关于生活、学业、就业等方面的具体问题逐一做好解答和解决，对暂不能解决的问题做好解释说明，上报相关单位予以处理解决。例如：在生活方面，寝室矛盾问题、学生感觉饭菜相对单一和较咸问题、希望增加洗澡次数问题；在学习方面，研究生开题和毕业因无法实验导致学术压力增大问题、快递停运无法购买教材问题、寝室学习效果不好问题；在就业方面，网络面试、远程笔试等对环境要求较高，且日期常常扎堆，致使毕业年级就业压力较大问题。以上因静态管理时间较长造成的问题，导致少数学生略有负面情绪。针对这这些问题，学生处联合各学院（部）创新工作方法，

灵活运用多种方式，紧急问题立行立办，疑虑思想及时开解。经疏导、安抚、对相关问题进行积极解答和解决后，学生表示可以自我调节情绪，并对学校的关心关爱表示感谢。

“厚爱”不忘“严管”，学校也积极号召学生严守纪律，签订《学生静态管理期间行为规范承诺书》，对学生出入寝室、个人防护、每日打卡、网络言论等方面提出要求，共同维护学校防疫安全。

在“严管厚爱”做好本科生思政教育工作的安排下，疫情封校管理、静态管理近 90 余天的时间里，全校 22500 余名在校学生的问候交流工作无一遗漏全部完成，学生整体思想状况较为稳定，心理情绪较为平和，学校以实际行动为学生的身心健康和全面发展保驾护航。

（五）学业预警

为进一步加强学风建设，强化学生学业管理与指导，学校于 2019 年制定并发布了《东北师范大学本科学生学业预警工作实施办法（试行）》，全面落实本科生学业预警机制，对我校本科生自 2019 级起正式开展学业预警工作，按照学业问题轻重程度分别给予学业警示和退学警示，并针对学习困难学生开展针对性帮扶，建立学校、家庭、学生三方联动信息沟通机制，促进学生个性化发展，辅助学生学业规划，推动我校人才培养质量稳步提升。

为了确保学业预警工作的准确性与预警条件制定的合理性，学校逐步完善本科教学服务系统的学业预警功能模块，在发布预警名单前进行名单全范围校验工作，重点校验受退学警示学生的预警结果。

预警工作实施以来，学校走访部分学院（部），针对受预警学生情况开展调研，了解学院（部）学业预警工作开展及宣传情况，协助学院完善帮扶方案，查阅受预警学生及家长谈话记录、帮扶措施以及学生学业预警档案情况，提出针对性意见，及时掌握受预警学生的学业状况，了解学生学习需求。教务处积极与各学院进行沟通，密切关注受预警学生的学习实际，对学院的各类反馈进行梳理，针对休学、转专业、参军入伍等情况制定具体的实施方案，消除因学籍异动导致的预警结论偏差，保证学业预警后续帮扶工作落到实处。

2021-2022 学年，学校共对 734 名学生进行预警，学院（部）已对这部分受预警学生开展针对帮扶，动态关注学生学业状态，定期反馈学生情况，帮助学生尽快取消预警。

（六）应届毕业生情况

1. 就业情况

2022年，学校本科毕业生总人数3547人，就业率85.76%。其中，国内升学人数1688人，出国升学人数131人，升学总人数占本科生总人数的51.28%。

2. 社会用人单位对毕业生评价

学校对来东北师范大学进行招聘的用人单位开展问卷调查。调研数据显示，用人单位对东北师范大学毕业生的满意度较高，总体满意度为98.68%。

表5：用人单位对毕业生满意度

满意度	比例
很满意	36.41%
满意	51.65%
一般满意	10.62%
不满意	1.32%

用人单位对东北师范大学毕业生的各项能力均较为认可，其中对专业基础、人际沟通能力、计算机应用能力、组织与协调能力以及团队协作能力的满意度最高。

表6：用人单位对毕业生的能力满意程度

	很满意	满意	一般满意	不满意	很不满意
专业基础	53.11%	31.25%	15.17%	0.38%	0.09%
人际沟通能力	51.49%	34.33%	13.56%	0.20%	0.42%
计算机应用能力	52.42%	33.09%	13.78%	0.45%	0.26%
组织与协调能力	50.80%	35.58%	12.72%	0.69%	0.21%
团队协作能力	53.01%	35.88%	10.12%	0.71%	0.28%
时间管理能力	47.65%	37.71%	13.51%	0.70%	0.43%
信息收集能力	49.03%	22.00%	27.48%	1.00%	0.49%
书面表达能力	43.29%	34.17%	21.03%	1.03%	0.48%
问题解决能力	51.34%	36.35%	10.74%	1.19%	0.38%
情绪管理能力	46.01%	37.02%	15.39%	1.21%	0.37%
口头表达能力	45.13%	33.71%	19.49%	1.20%	0.47%
动手实践能力	47.23%	25.64%	25.40%	1.32%	0.41%
自学能力	45.41%	36.83%	16.00%	1.39%	0.37%
领导能力	50.33%	34.89%	13.01%	1.32%	0.45%
创新能力	44.55%	30.57%	23.09%	1.61%	0.18%
分析能力	43.93%	32.90%	21.37%	1.21%	0.59%
执行能力	43.23%	34.22%	20.29%	2.13%	0.13%

调研数据显示，用人单位对东北师范大学提供的各项就业服务非常满意，均达到 98% 以上。

表 7： 用人单位对学校就业服务的满意程度

	很满意	满意	一般满意	不满意	很不满意
招聘接待	48.33%	36.31%	13.87%	1.14%	0.35%
信息服务	49.33%	23.24%	26.39%	1.00%	0.04%
场地设施	50.32%	27.16%	21.38%	1.11%	0.03%
签约派遣	50.75%	30.33%	17.60%	1.11%	0.21%
招聘组织	49.19%	28.47%	20.70%	0.70%	0.94%

3. 毕业生成就

东北师范大学毕业生以“信念坚实、知识扎实、作风踏实、为人朴实”的“四实品格”受到社会广泛好评与欢迎，在基础教育界享有较高声誉，毕业生供不应求。

表 8： 2022 届师范类毕业生重点就业单位

太原市第五中学	长春市十一高中	黑龙江省实验高中
吉林市第一中学	辽宁省实验中学	福建省厦门双十中学
郑州外国语学校	呼和浩特市第二中学	四川省绵阳中学
哈尔滨市第三中学	深圳外国语学校	中山纪念中学
山东省青岛第二中学	重庆八中	大连市第二十四中学
东北师范大学附属中学	山东省实验中学	成都市第七中学
昆明市第三中学	深圳市新华中学	柳州铁一中学
无锡市第一中学	石家庄第二中学	东北育才学校
海南中学	山东省烟台第二中学	重庆巴蜀中学
内蒙古师范大学附属中学	吉林省实验中学	合肥市第一中学

典型案例 14：精准把握供需，瞄准市场准星，以市场为导向开展就业指导

“精准就业”是市场建设的首要目标。学校紧扣国家要求、社会需求和学生诉求，通过专业化研究、差异化开发、个性化指导提高市场建设的精准度和匹配度。一是专业化研究定位精准。学校成立就业创业教育研究院，先后承担国家及省部级就业课题 60 余项，连续多年发布《全国高校毕业生就业创业发展报告》，自主研发研判市场形势的“五角分析法”，通过科学监测深入把握市场规律。二是差异化开发促进精准。学校坚持“国家的需要就是我们的选择”，由校领导带

队每年组织 60 人次实地走访 200 余个城市的 500 余家单位，建成了覆盖全国 31 个省（自治区、直辖市）近 400 个城市 3 万多家用人单位的数据库。开展“东师信使”校友助力就业专项行动，经过十几年培育，已在全国近百个城市建立“东师信使就业促进会”，成为精准反馈市场动态的观测点和风向标。三是个性化指导确保精准。学校坚持以市场为导向开展就业指导，提出“观念驱动型”就业指导模式，通过课程、讲座、咨询等多种形式帮助学生提高就业市场认知度，实现“我们给的就是学生想要的”。该模式作为新时代高校就业指导案例被纳入全国就业培训课程多次交流分享。

（七）校友发展情况

学校高度重视校友工作，推动完善学院校友工作机制建设，培育具有东师特色的校友文化，以高质量校友工作助推学校“双一流”建设。

送别毕业生，迎接新校友。毕业典礼上邀请邵志豪校友深情寄语新校友；为 8000 多名毕业生送上定制的校友卡套，让毕业生们带着母校和校友办的祝福奔赴四面八方；向地方校友会推送应届毕业生就业信息，指导开展校友迎新活动。

开展秩年返校服务。在严格遵守疫情防控要求前提下，协调保卫处、后勤管理处、民俗馆等单位，为校友提供校徽、参观校园、怀旧餐、参观民俗馆等“五个一”返校服务，暑假接待 8 批 200 余名校友秩年返校。

推动学院校友工作。邀请著名词作家易茗回文学院主讲“东师校友论坛”；参与教育学部、心理学院、经济与管理学院、物理学院、体育学院等单位校友活动，引导各学院积极发挥校友资源，引进校友人才，助力学科发展，服务学生成长。

发动校友参与学校活动。通过官微转发学校相关活动通知，发动校友参与本科生录取通知书设计方案征集和文化创意设计大赛；转发教师教育研究院线上培训通知。

助力学校招生工作。协助招生部门，选聘 2021 年校友宣传员；发动校友录制“东师校友等你来”招生宣传视频；对接北京、上海、陕西、湖北等地校友会，配合学校开展招生宣传工作。

争取社会捐助。“健君校友奖学金”、“恒兴助学金”的设立，为学生成长成才注入一股新的力量。小米奖助学金的获得更彰显了全体师生和广大校友齐心协力的东师力量。

典型案例 15：优秀校友张祥洲：一颗真诚的种子，一颗无私的爱心

张祥洲，男，1986级地理系校友。哈尔滨市第六中学校党总支书记、校长，特级教师，市级学科带头人，市第十批有突出贡献中青年专家，市首批未来教育家型教师培养对象。曾获全国优秀教师，省级教学能手、最佳教师，省、市骨干教师等荣誉。

1990年，张祥洲从东北师大地理系毕业，被分配到哈尔滨市第三中学（以下称哈三中）工作。在教学实践中，张祥洲结合最新动态，凸显地理课堂特色，同时非常重视教学方法的研究和创新。他根据地理学科的特点进行了图示教学法、兴趣教学法、信息技术辅助教学和探究型教学的实验，慢慢形成了自己的教学特色——注重开拓学生视野和提高教学效率，注重学生的能力培养和个性张扬，注重学生的公德教育和爱国主义教育。

他认为，教师的基本工作是教书育人，教书是基本功夫，育人是最高追求，这是教育工作的核心任务。在课堂上必须把正确的观点、事实旗帜鲜明、生动活泼地传递给学生。他还注重乡土地理教育，让学生了解哈尔滨的城市起源、城市空间演化、城市工业和城市特色经济的发展，让学生加深对家乡的了解，还原最基本的素质教育，创设地理味浓厚的爱国主义教育，被学生称“最有历史责任感的老师之一”。

2008年，张祥洲被聘为副校长，分管学校的科研和教学工作。面对新形势，他带领相关部门从强化课堂教学的有效性、教育科研的实效性、教师培训的长期性和反馈研究的及时性入手，研究新课程和新时期学生的特点，引导教师根据自身优势和学生的实际情况，采取有针对性的教学措施和手段，保证和提高教育教学的质量。

2019年8月，张祥洲离开了奋斗29年的哈三中，来到了哈尔滨市第六中学校（以下称哈六中）任党总支书记、校长。这所学校特色明显，成绩突出，教师态度严谨、踏实肯干，学生学习认真、勤于钻研。如何进一步彰显学校特点，发扬学校传统，激发师生活力，争取新的发展，成为了他最关心的事情。刚来到这里，他就与大家共同确定了“重视教师专业发展、鼓励个性特长张扬、强调学校特色建设、推进育人方式改革、实现学生全面发展、争创全国文明校园”的工作目标，为学校建设高品质高中吹响了前进的号角。

张祥洲坚信，作为一名教师、一个校长，每一个岗位都意味着责任，每一个岗位都是一份事业。“这是一个非常细致、重要的任务，你要有真诚的种子，你

要有无私的爱，你要执着地传播先进文化、传授科学知识、传递人文精神。”

七、特色发展：构建“大思政”格局，推进全员全程全方位育人

“大思政”的核心内涵是“一体化领导、专业化运行、协同化育人”的思想政治工作理念和体制机制。经过多年探索，“大思政”在认识和实践上不断丰富完善，成为高校思想政治工作具有特色的理论与实践。

1. 抓好顶层设计，探索创新“大思政”的体制机制

完善顶层设计、组织架构和制度安排，是构建“大思政”育人格局的最根本保障。为此，学校推动建立“大思政”育人格局的体制机制，具体体现为从“学生工作系统内部的大思政”到“主渠道主阵地相结合的大思政”，再到“全校思政工作各要素相互协同的‘五位一体’大思政”三个层次。

第一层次为“学生工作系统内部的大思政”。这一层次以实现学生日常思想政治工作内部的整体性、协同联动和整合贯通为目的。学校党委成立学生工作指导委员会，统筹全校学生工作制度设计，负责把握学生工作方向；由校党委书记任主任，主管本科生、研究生工作的两位校领导任副主任，教务、学生、科研、组织、宣传、人事等部门负责人任委员。成立党委学生工作部，学生处处长兼任部长，学生就业指导服务中心主任、校团委书记、学生资助管理中心主任、研究生院副院长兼任副部长，形成“一部辖五处”的学生工作机制。“学生工作系统内部的大思政”凸显了学生日常思想政治教育的整体性，在体制上实现了学生思想政治工作的协同联动和整合贯通。

第二层次为“主渠道主阵地相结合的大思政”。这一层次旨在解决日常思政队伍专业化发展问题和主渠道主阵地脱节问题。成立思想政治教育研究中心，挂靠马克思主义学院，作为日常思政队伍专业化发展的孵化平台。为促进主渠道和主阵地有机结合，实行主渠道主阵地两支队伍交叉任职、挂职锻炼，促进两支队伍体制上的融合、工作上的配合、资源上的整合。

第三层次为“全校思政工作各要素相互协同的‘五位一体’大思政”。这一层次旨在解决全校思政工作各要素不相协调问题。为应对新形势、破解新问题，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，2017年，学校成立了思想政治工作领导小组，统筹教职工和学生思想政治工作；成立了党委教师工作部，加强教师思想政治工作和师德师风建设；成立了思想政治教育研究院，作为学科思政大平台，统筹文学、历史学、哲学、教育学、政治学、心理学等相关学科，以及

大学、附属中小学的研究力量和资源，共同加强思想政治教育的理论和应用研究。

2. 抓好队伍建设，提升思想政治教育科学化、专业化水平

学校思想政治工作队伍经过多年建设，在岗位设置、人员配备等方面基本解决了“有人干”的职业化问题，但是还需要进一步解决“干得好”的专业化问题。为此，按照专兼结合、结构优化的要求，学校采取了超常规培养模式，致力于锻造一支思想政治素质过硬、教学科研精湛、工作能力突出的高水平思想政治工作队伍。

(1) 加强培训研修，着力提升全员业务素质和能力水平。学校把思想政治教育研究中心作为支撑日常思想政治工作队伍专业化发展的平台，开展解决学生思想困惑、应对重大突发事件、处理复杂问题的实践能力培训；结合马克思主义经典文本研读、中央政策文件学习、科研方法运用、前沿问题跟踪等开展理论与研究素养培训；组织思想政治理论课教师开展思想理论面对面、集体备课辩课、传帮带、红色体验、访问进修等培训研修活动，着重提升理论素养和教学能力，增强教学实效。

(2) 促进队伍融通和凝聚，着力解决各管一摊、各自为战、协同育人不足的问题。学校从马克思主义学院选派思想政治素质过硬的教师到党委教师工作部、党委宣传部和党委学生工作部挂职，到校团委和党校兼职，同时选拔日常思想政治工作优秀骨干适当承担思政课专题教学任务。这两支队伍之间的相互融通，保证了高校思想政治工作主渠道建设与主阵地建设的人员聚合和协同联动。

(3) 选派业务骨干驻外访学，着力满足新时代高校思想政治工作队伍视野宽广的要求。为拓展思政工作队伍的国际视野，深入开展中外德育比较研究，学校在美国哈佛大学、俄罗斯莫斯科大学、日本筑波大学、以色列希伯来大学等十多所知名大学设立交流研究中心，派驻业务骨干驻站访学1—2年。借此努力培养一支既有扎实专业基础又有广博见识学识，既坚守中国立场又通晓当代世界发展的思想政治教育创新型人才队伍。

3. 抓好要素协同，推动思想政治教育取得实效

学校从课程、日常、学科、文化、网络五个维度，打造思想政治教育体系，抓好各要素之间的协同联动，推动思想政治教育入脑入心。

(1) 构建课程思政体系，推进课内全覆盖。通过建设和改革由思政课、通识课和专业课构成的“同心圆”式课程体系，切实发挥课程在思想政治教育中的主渠道作用。一是推进“四维并进、集成创新”的思想政治理论课教学改革。所谓“四维”，即在实践中抓住学生、教材、教师和合力四个维度。之所以要“集

成创新”，是因为思政课改革不是某个方面、某个环节和某个点位的调整，而是需要统筹设计、综合改革、集成创新、协同育人。研究学生，就是要准确把握学生的思想状况和成长成才规律，解决教学的亲和力和针对性问题；吃透教材，就是要解决教材体系如何向教学体系转化的问题，实行专题式教学；激励教师，就是要解决教师职业倦怠和动力不足的问题，增强和提升教师教学的获得感和荣誉感；形成合力，就是要加强统筹设计、协同联动，解决各管一摊、各自为战、互不协同的问题。二是建设课程思政示范课堂。学校还在思政课必修课之外开设了“我们时代的精神生活”等选修课程，在其他学科开设了“创造的教育”等思政示范课程，引导学生坚定理想信念、筑牢家国情怀。

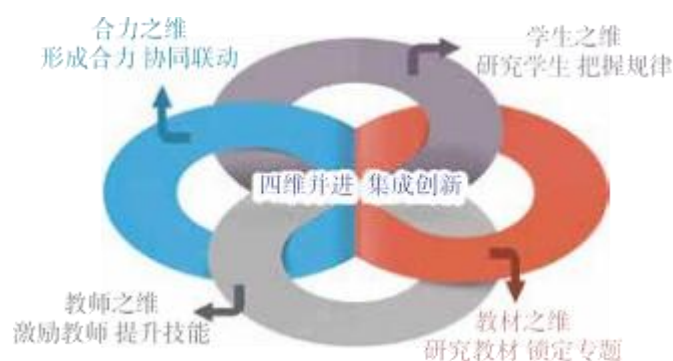


图1 “四维并进 集成创新”的思政理论课程改革模式

(2) 做实日常思政工作，夯实课外主阵地。学校以学生成长成才为根本，聚焦学生价值导向、发展取向和需求指向，因“势”、因“群”、因“业”、因“材”，把思想政治教育渗透到第二课堂，探索了分层次、分阶段的教育方式，创新日常思想政治教育工作模式。在分层次教育上，以纪念重大历史事件为契机，面向全体学生开展“国魂、青春、使命”等理想信念、形势政策教育；以学生党员暑假学校、“理想与成才”报告团、“优秀学生百人团队”、家庭经济困难学生“爱心使者团”为主要载体施教；探索专业特色思想政治教育范式，根据专业人才培养方向和学生特质施教；在全体学生中推行“大学足迹”成长规划书制度，一对一施教。在分阶段教育上，把一年级和四年级各分为两个教育阶段，与二、三年级一起作为“六段式”思政教育的基本时段。在第一阶段侧重适应性和生涯规划教育；第二阶段侧重典范教育和朋辈教育；第三阶段侧重科研实践教学；第四阶段侧重成长反思教育；第五阶段侧重职业理想教育；第六阶段侧重社会责任感教育。

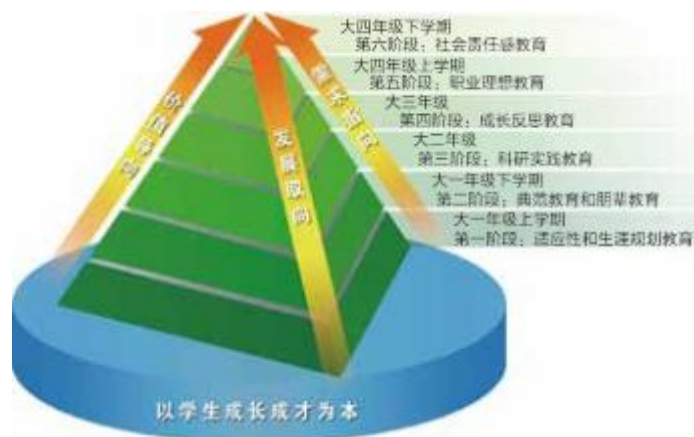


图2 “六段式”思政教育阶梯

(3) 打造学科思政平台，共筑育人“同心圆”。为加强思想政治教育的学科支撑，学校成立了马克思主义学院建设领导小组和一流学科建设战略咨询委员会，强化对学科思政的顶层设计和统筹谋划。一是进行学科内部的整合，将原来分散在马克思主义学院和政法学院的马克思主义中国化研究、思想政治教育和国外马克思主义研究等整合起来，统一归属马克思主义学院，实现了马克思主义理论一级学科内的资源整合。二是进行学科外部的统筹，将马克思主义理论学科与相关的哲学和社会学统筹起来，促进和实现学科交叉融合。三是以思想政治教育研究院为学科思政平台，聚合多学科资源，设立学科思政专项课题，每年投入100万元经费，从哲学、文学、史学、教育学、心理学、法学、新闻学等多学科角度开展思想政治教育研究，共同破解立德树人的重大前沿问题。

(4) 提升网络思政功效，占领无形主战场。网络思政以强化“两微一端”、校园网站等建设为重点，主动占领网络思想政治教育主战场。一是打造“遇见东师”栏目。该栏目围绕师生关注的主题，依托新媒体平台和大数据分析反馈，以“大图片+千字文”的形式贴近师生生活，讲好育人故事，引起师生广泛共鸣。2018年，共策划推出“遇见东师”主题故事近30个。在“全国首届高校名站名栏评选”活动中，以“遇见东师”为主打栏目的学校门户网站荣获“全国高校优秀网站”称号，“遇见东师”同时获得“全国高校优秀网络栏目”提名奖。二是建设“三度”官方微信。东北师范大学官方微信一直秉持情感的温度、文化的厚度和思想的广度三维目标深度融合的运行理念，专业化、渗透式融入社会主义核心价值观等内容。

(5) 发挥文化思政功能，营造育人软环境。一是传承红色文化，弘扬“国家需要就是东师选择”的使命意识。学校开展“重走延安路，重温建校史”等多项活动，追述东师历史，凝练东师精神，推动大学精神的落实与践行。二是弘扬

师德文化，传承大爱师魂。以全国优秀共产党员、全国优秀教师、改革先锋郑德荣同志为榜样，开展了“郑德荣式好老师评选活动”，设立展室、塑像，出版书籍、画册，编排话剧等，深入开展“两代师表一起抓”活动。推出《师铭》《师德公约》，评选“我心目中的好导师”，营造校园尊师重教、争做“四有”好老师的良好氛围。三是厚植学术文化，践行“尊重与创造”的教育理念。推动“文蕴东师大讲堂”制度化运行，举行“尔雅东师之传统文化论坛”“承绍高风东师名人文化论坛”“科苑探骊之科学家进校园”报告会，倡导教师注重过程探究的教育，激发基于兴趣的内生动力；引导学生养成批判反思的思维习惯，塑造卓越担当的人生品格。

学校通过“大思政”理念的引领、“大思政”格局的构建，比较有效地解决了当前高校思想政治工作中存在的主要问题，开辟了高校思想政治工作的新局面，提升了高校思想政治教育质量和水平。

八、存在问题及解决措施

（一）疫情环境下学生就业心态有待调适和转变

1. 问题表现

学生求稳求优的就业心态明显，就业期待普遍偏高。受疫情等多种因素叠加影响，近年来毕业生求稳求优的就业心态明显，大部分学生希望通过提升学历增强就业竞争力，或更多期待体制内就业。但随着疫情发生以来，各高校研究生及各地公共部门岗位连续多年扩招，后续潜力有限，导致考研考公的竞争更加激烈。

2. 解决措施

加强观念引领和技能培训。疫情期间，针对就业形势变化和各学院就业情况，就业中心逐一为每个学院开展《就业形势分析与就业观念转变》主题线上讲座，引导学生“先就业、再择业”。邀请各学院资深生涯规划和就业指导教师，组建金牌教师团队，开展一对一在线预约咨询，为100余名毕业生精准解决了就业困惑和难题。加强本研《就业创业指导》和《职业生涯规划》网络课程的组织管理，并在此基础上开设《东师就业微课堂》，由全国高校就业创业金课负责人领衔主讲，重点围绕基层就业政策解读、视频面试技巧等内容开展专题讲座60余场，累次在线学习8000余人次，引导学生树立扎根基层、终身从教的职业理想。

（二）“五育并举”人才培养体系尚需进一步完善

1. 问题表现

培养学生德智体美劳全面发展的“五育并举”人才培养体系尚需进一步完善，彰显我校特色的学生五育评价机制尚需进一步健全。

2. 解决措施

落实立德树人根本任务，推动“思政+专业”双向融入、协同联动的课程格局。五育并举，以德为先。学校将继续设立思政课改革专项，加强思政课教学改革创新指导与推动作用。实施养成型思政教育领航计划，落实《东北师范大学课程思政实施方案》。构建“思政课程+课程思政+导学思政”三位一体的思想政治教育体系，打造“七个一”课程思政示范项目，出版《课程思政教学改革案例集》；发挥课程思政教学研究示范中心优势，打造一批课程思政示范项目，提升课程思政教学改革水平。构建“五育并举”的教育体系，推进全员全过程全方位育人。以课程建设为着力点，完善体育、美育、劳育教育体系建设。深化公共体育课程改革，依托东北地域特色在冬季时期继续开设冰雪特色课程；开展学生体育俱乐部系列活动、实施“东师健康”APP计划，第一课堂与第二课堂联动，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，以体育智、以体育心。深化美育课程改革，探索跨学院公共美育课程改革。引进高水平大学优质美育在线课程，丰富美育课程资源。以通识美育课程体系建设与实施为中心，以“艺术实践工作坊”、“大学生艺术节”、“艺术类专业展演”、“大师论坛”为载体，形成“一个中心，四维并举”的美育教育体系。依托劳动教育工作委员会，发挥其对学校劳动教育的顶层设计、指导规划与监督作用，建立以劳动教育工作委员会为中心、学校各部门协同联动的劳动教育工作机制。试行“1+0.5+0.5”必修课+专业渗透+第二课堂实践的《劳动教育》必修课程模式。依托学校体育美育劳动教育工作委员会和相关单位，开展“创造的教育”理念下五育并举学生综合评价改革专项研究，研制“创造的教育”理念下学生五育综合评价的评价标准和指标体系，开展学生五育评价，促进学生全面发展。