

东北师范大学

本科教学质量报告

(2014 年度)

东北师范大学教务处

2015 年 11 月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
三、师资与教学条件	4
四、教学建设与改革	8
五、质量保障体系	22
六、学生学习效果	25
七、U-G-E 协同创新实验区的创立与特点	28
八、需要解决的问题	32

东北师范大学 2014 年度本科教学质量报告

一、学校概况

东北师范大学地处吉林省长春市，为教育部直属高校，国家“211 工程”重点建设大学，原名东北大学，建校于 1946 年，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学。1950 年，根据国家教育事业发展的需要，更名为东北师范大学，成为当时教育部直属的 3 所师范大学之一。1958 年下放吉林省，更名为吉林师范大学。1980 年恢复为教育部直属，复名为东北师范大学。东北行政委员会副主席，张学良将军的胞弟张学思为学校首任校长，著名教育家张如心、成仿吾、丁浩川等先后担任学校主要领导职务。学校 2004 年经教育部批准成立研究生院，学科综合实力显著提升。2014 年度学校有 24 个学院（部），122 个本科专业，45 个硕士学位授权点、25 个博士学位授权点、34 个硕士学位授权一级学科、22 个博士学位授权一级学科、20 个博士后科研流动站、1 个教育博士专业学位点，19 个硕士专业学位点。我校学科点覆盖了除军事学和医学以外的 11 个学科门类，形成了综合性学科格局。

经过 60 余年的发展和建设，尤其是在“211 工程项目”和“985 优势学科创新平台项目”的支持下，东北师范大学在学科建设方面取得了显著成效，为把东北师范大学建设成为“世界一流师范大学”奠定了基础。我校现有世界史、生态学、教育学原理、思想政治教育、细胞生物学 5 个国家重点建设学科，马克思主义理论、教育学、世界史、化学、生物学、生态学、统计学、材料科学与工程 8 个吉林省高校重中之重立项建设一级学科和 32 个吉林省优势特色重点建设学科。按照 ESI 学科排名统计，我校化学、材料科学、工程学、数学等学科具有较高的国际学术影响力。在国内学科评估中，我校世界史、马克思主义理论、统计学、教育学、生物学、生态学、外国语言文学等学科位居全国同类学科前列。

二、本科教育基本情况

东北师范大学作为教育部直属师范大学，长期坚定不移地坚持为基础教育服务，为经济和社会发展服务的办学思想，走强校之路，走开放之路，走和谐之路，努力将我校建成具有研究型、综合性、国际化的显著特征的世界一流师范大学。学校以“为基础教育服务，为经济和社会发展服务”为办学方向，致力于建成世界一流师范大学，学校紧紧围绕本科教育人才培养目标，实施育人战略，致力

于引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任感的学习者，培养其成为有理想、有抱负，德智体美全面发展，基础扎实且富有创新精神和实践能力的基础教育师资及其他复合型专门人才。

截止到 2014 年底，学校共有本科专业 71 个，覆盖了理学、工学、文学、艺术学、管理学、历史学、教育学、经济学、哲学、法学等十个学科门类。其中，当年新增专业 3 个，分别为：考古学、数字媒体技术、环境工程。博士后流动站 20 个，博士学位授权学科点涵盖一级学科 22 个，硕士学位授权学科点涵盖一级学科 34 个，国家重点学科 5 个。学校现有全日制在校学生 26268 人。其中，本科生 14402 人，本科生占全日制在校生总数的比例 54.83%；硕士研究生 9846 人，硕士研究生占全日制在校生总数的比例 37.48%；博士研究生 1218 人，博士研究生占全日制在校生总数的比例 4.64%；港澳台侨生 2 人，留学生 104 人。

2014 年度，学校本科生招生计划数 3730 人，实际录取数 3451 人，实际报到数 3412 人，其中本省生源 670 人，占 17.96 %。2014 年 52 个本科专业招生，其中有 4 个专业按一级学科大类招生，停招 12 个本科专业。

学校多年来在本科生招生方面坚持招收各省市区的优秀生源，所有录取考生高考分数不低于生源所在省份一批控制线。2014 年本科招生总体生源质量较好，大部分专业特别是基础学科第一志愿录取率持续走高，但也有少部分

专业第一志愿录取率较低。2014 年高出考生所在省份一批控制线 30 分以上的文史类有 13 个省份，理工类有 19 个省份；高出考生所在省份一批控制线 20 分以上的文史类有 20 个省份，理工类有 24 个省份；其中在东北三省录取考生平均分文史类高出重点线 54 分，理工类高出重点线 76 分。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校师资队伍结构合理、素质优良、适应我校发展需要，基本能够满足学校人才培养目标的需要。我校现有第三世界科学学院院士 1 人，中国工程院双聘院士 1 人，历任国务院学位委员会学科评议组成员 13 人，“千人计划”入选者（创新人才长期项目、短期项目、外专项目、青千项目）6 人，长江学者特聘教授 7 人、讲座教授 4 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，中科院百人计划 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 6 人，“万人计划”青年拔尖人才 3 人。为大力实施“人才强校”战略，加快“世界一流师范大学”建设步伐，加强学校人才队伍和学科梯队建设，培养和吸引具有国内外领先水平的学科带头人，促进中青年杰出人才迅速成长，带动一批学科赶超、保持国内外先进水平，提升我校学术地位与学科竞争力，学校实施了“仿吾计划”聘任制度，设立“仿吾特聘教授”“仿吾青

年学者”和“仿吾青苗人才”岗位。以“稳定人才、吸引人才、培育人才”为核心，坚持“引育并举，内涵发展”，努力营造鼓励优秀人才脱颖而出的学术环境。首批学校共选拔“仿吾特聘教授”13人、“仿吾青年学者”15人。

截至2014年底，我校专任教师数量达到1490人。专任教师中，教授452人，占总数的30.3%；副教授538人，占总数的36.1%；讲师467人，占总数的31.3%；助教32人，占总数的2.1%。其中，具有博士学位的教师909人，占总数的61.0%；具有硕士学位的教师445人，占总数的29.9%；具有学士及以下学位的教师136人，占总数的9.1%。在学校教师队伍里，本校毕业的教师659人，占教师总数的44.2%；有外校学缘的教师831人，其中本省外校（含本市外校）毕业的352人，占教师总数的23.6%，外省毕业的356人，占教师总数的23.9%，国（境）外毕业的125人，占教师总数的8.4%。45周岁以下中青年教师914人，占教师总数的61.3%。生师比为18.58。2014年度主讲本科课程教授356人次，副教授486人次、讲师382人次，主讲本科课程的教授占教授总数的比例80%。教授开设的课程占总开课数的比例20%。

（二）教学条件

学校现有本部和净月两个校区，总占地面积1674773平方米。学校高度重视本科教学工作，积极采取措施，多渠道筹集资金，不断加大对本科教学经费的投入。除优先

保障常规教学经费投入外，学校专门安排了课程建设专项、教学改革专项、教师教育专项、BB 平台专项、学生竞赛专项、学生创新培育基金等多项经费用于支持本科人才培养。

2014 年生均本科教学日常运行支出 7950 元，本科专项教学经费 4356 万元，生均本科实验经费 618 元，生均本科实习经费 1450 元。教学行政用房 368852.25 平方米，生均 14.04 平方米，其中：实验室面积 182008.72 平方米，生均 6.93 平方米。公共教室、计算机房、语音教室等 564 间，25635 个座位，其中多媒体教室 218 间，占 38.65%。教学科研仪器设备总值约 41311.09 万元，生均 1.19 万元，当年新增教学科研仪器设备总值新增 4944.8 万元。

2014 年，学校图书馆紧紧围绕学校“学科建设、学术研究、教育教学、人才培养和文化遗产”的需求，创新性开展工作，积极打造“业务研究新常态”和“创先争优新常态”，推进图书馆的数字化转型。

馆藏建设方面：图书馆现有馆舍 4 处，总建筑面积 38300 平方米，阅览座位 4208 席。纸质藏书 362.27 万册，生均 105.23 册，电子图书 175 万册，电子期刊 42000 种，数据库 117 种，本馆自建特色数据库 21 个，为学校师生开通免费试用数据库 67 个。图书馆与国家图书馆达成了资源共享协议，为我校教师争取到 80 个数据库的使用权。与美国俄亥俄大学图书馆签订了合作协议，为两校图书馆资源共享、人才培养、合作研究搭建了新平台。2014 年，购置

图书 182.9 万册，其中电子图书 175 万册。与中国高校人文社会科学文献中心合作，抢用教育部文科专款 10.5 万美金。参与 CALIS 联合目录数据库建设，获得俄文数据库建设突出贡献奖、馆藏数据库建设先进单位荣誉称号。

资源利用方面：2014 年图书馆年度书刊外借量 36.99 万册次，电子资源下载量 636.9 万篇次，同比 2013 年增长 18.3%。数据库使用效率明显增加，中文期刊和学位论文下载量 540.1 万篇，同比 2013 年增长 21%；外文期刊和学位论文下载量 96.8 万篇，同比 2013 年增长 13.9%。完成文献传递传入 964 篇次，传出 2189 篇次。纸本馆际互借共 1556 件。作为中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）服务中心，连续 7 年获得优质服务奖。

特色服务方面：图书馆建成了良好的信息基础设施和完整的信息安全保障体系，拥有 66 个信息系统服务于全校的教、学、研和管理，形成了比较完善的数字化服务体系。同时，基于 Blackboard，进行了教学网建设，实现了 103 门课程的在线预习、教学、课后辅导和部分课程的无纸化考试；尝试开设了 MOOC 学堂 12 期，面向全国的我校第一门 MOOC 直播课上线；争取到“人教数字校园实践基地”落户师大，为我校学生实训，教师研修提供了数字化平台。为更好的支持教学科研工作，图书馆全年为科研工作提供咨询 53 项。图书馆本着为教师、学生推送新、精、专的资

源为前提，将服务做到个性化和特色化，得到广大师生的高度评价。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与培养方案

1.专业整体布局

2014 年，学校新获批 3 个专业：考古学、数字媒体技术、环境工程。截止到 2014 年底，学校共有本科专业 71 个，覆盖了理学、工学、文学、艺术学、管理学、历史学、教育学、经济学、哲学、法学等 10 个学科门类。同年，根据学校的办学定位、办学条件，以及国家和区域经济社会发展需要，学校组织申报了 4 个本科专业：政治学与行政学、药学、信息资源管、物流管理，并于 2015 年获得教育部批准。

2.专业综合改革

为贯彻落实《中共吉林省委 吉林省人民政府关于建设高等教育强省的意见》，推进我省高等学校优化学科专业结构，着力提高教育质量，增强高等学校的办学水平、综合实力和社会贡献力，吉林省教育厅在 2014 年全省高校范围内组织开展了首批本科品牌专业建设点申报遴选工作。我校生物科学等 12 个本科专业获批第一批吉林省高等学校本科品牌专业建设点。

3. 师范专业建设

我校师范专业办学实力雄厚。目前，50%的师范专业为国家级特色专业，75%的师范专业为省级特色专业。其中，国家级特色专业 10 个，省级品牌专业 11 个，省级十二五特色专业 15 个。65%的师范专业有国家级或者省级教学团队，其中，国家级教学团队 3 个，省级教学团队 17 个。80%的师范专业有国家级或者省级教学名师，其中，国家级教学名师 4 人，省级教学名师 14 人。东北师范大学是教育硕士专业学位和教育博士专业学位发起单位和首批招生单位之一，从 1997 年开始招收和培养教育硕士专业学位研究生，从 2010 年开始招收并培养教育博士专业学位研究生。

4. 人才培养方案建设

根据卓越教师、基础学科拔尖创新人才和应用型专业人才三类人才培养的特点，分类推进培养模式改革，探索多元化人才培养模式，修订人才培养方案。

（1）建立健全卓越教师培养模式。师范专业以培养卓越教师为目标，实施学科与教育、理论与实践有机融合的教育。改革教师教育课程设置，完善教师教育课程体系。建立健全基础实践+应用实践的实践教学体系，完善 U-G-S 模式，进一步促进理论与实践的有机融合，切实提高师范生的教育实践能力。加强毕业论文环节，促进毕业论文与实习实践的有机结合。

（2）完善基础学科拔尖创新人才培养模式。以基地班为抓手，探索基础学科拔尖创新人才培养模式。基地班以培养学术型精英人才为目标，突出自主学习和学术探究的意识和能力的培养。基地班实行滚动淘汰制，充分发挥基地班在学风建设中的引领作用。加强毕业论文环节，充分发挥课程学习与毕业论文等环节在培养学生科研创新意识和能力中的作用。支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队，充分发挥课题研究在基础学科拔尖创新人才培养中的牵引作用。

（3）完善应用型专业人才培养模式。应用性较强的专业以培养应用型精英人才为目标，实施理论与实务有机结合的应用性专业教育。健全实践教学体系，完善、推广 U-G-E 模式，促进理论与实践的有机融合，提升学生的实践能力。加强创新创业教育，发挥创新创业教育在应用型专业人才培养中的牵引作用。

（二）课程改革与建设

1.推进通识教育课程改革与建设

基于通识教育的目的和宗旨，优化通识教育课程体系，建立健全具有东师特色的通识教育课程体系。按照专业教育课程的水准和面向非专业学生的原则，建立通识教育课程教师资格审核制度，推进通识教育课程教学模式改革，加强对通识教育课程教学质量的评价考核，不断提升通识教育课程质量。提高通识教育核心课的课时费，鼓励高水平教师开设

通识教育课程。将通识教育核心开课数量和质量纳入学院（部）年度考核内容，并作为教学经费分配的重要依据。

2.加强专业教育课程建设

凝练整合专业教育课程，减少专业教育课程的数量，提高课程挑战性和教学质量，培养学生专业学习和研究的兴趣与能力。加强专业基础课程的建设，鼓励相近学科的专业共同建设大类平台课。提高专业基础课程课时费补贴，鼓励高水平教师及其团队承担专业基础课教学。专业基础课程设置责任教授制度，责任教授全面负责课程及其教学团队建设，并承担不低于一定学时的授课任务。

3.开展教师教育课程改革

为贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020 年）》，深化我校教师教育改革，全面提高教师培养质量，打造教师教育“东师特色”，学校开展了教师教育课程改革，为我校教师教育教学资源建设和内涵提升探索出一条崭新的道路。

本次教师教育共同课改革以《教师教育课程标准》的中学职前教师教育课程目标与课程设置为《中学教师专业发展》的基本内容为依归，以教师专业发展所遇问题为指向，引导师范类学生在职前阶段加强自身职业认同，增强专业理解，提升师范生解决实际问题，规划自身专业发展的能力，为东北师范大学的师范生成长为具有反思意识、行为、习惯的“反思型”教师奠定基础。本次设计的教师

教育共同课力图将拓宽专业理解、解决教学实务问题、规划专业发展三维目标融课程建设与教学过程中。整体课程建设分为必修课程与选修课程两部分。必修课程由学校教育基础、教师专业发展、青少年学习与发展三门课程组成；选修课由中外教育思想、教育政策与法规、初任教师班级管理、世界教育改革、学校心理服务组成。必修课和选修课从《中学教师专业标准》所要求教师培养的三个维度：教师专业理念与道德、教师专业知识、教师专业技能三个方面，多角度、交叉性完成“为优秀教师奠基”的任务。

4.开展课程信息化建设

截止到 2014 年，学校共建设国家级精品视频公开课、精品资源共享课 12 门，部属师范大学联盟网络直播课 40 余门，Blackboard 平台立项课程 100 余门。学校多次组织面向教师的在线课程建设应用培训、面向学生的在线课程学习应用培训与推介，学校图书馆和教务处联合开发建设了适于教师自学 BB 平台及开展经验交流的网络课程“教在 BB 平台”和适于学生自学 BB 平台的网络课程“学在 BB 平台”。

《教学支持综合配套服务的实践与思考——以东北师范大学 BB 平台课程服务为例》被授予 2014 年度信息技术与教学深度融合优秀政策奖，《基于 Blackboard 教学平台的<算法分析与设计>课程实践教学案例》获得优秀应用案例奖三等奖；

《一体化集约型化学基础实验 BB 辅助教学平台的建设与应用实践》获 2014 年吉林省高等教育教学成果三等奖。

5.严把教材选用关

教材选用严格执行《东北师范大学教材选用管理办法》，选用的教材要符合本专业人才培养目标与课程教学的要求，符合教育教学的基本规律，取材合适，富有启发性，有利于学生能力的培养。教材选用必须坚持以质量为标准的原则，要优先选用近三年出版的国家规划教材和获奖教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高的教材；选用先进的、能反映学科发展前沿的国外原版教材和高质量的电子教材；选用学校批准立项的规划教材。

（三）教学改革

1.教学改革的整体思路及政策措施

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高【2012】4号）等文件精神，强化本科教学的中心地位，深化本科教学改革，加强本科教学建设，在全校范围内形成“领导重视教学、政策倾斜教学、教师潜心教学、学生勤奋向学”的良好氛围，推进多元化人才培养模式改革和加强教风学风建设，建立健全与信息化社会发展和世界一流师范大学办学定位相适应的本科人才培养体系，全面提升本科人才培养质量，学校制定了《东北师范大学本科教学质量全面提升计划》。该计划以主动适应国家经济与社会发展需求为导向，以学校的办学定位和发

展规划为依据，以深化教学投入与激励机制改革、落实教学工作的中心地位为保障，以推进多元化人才培养模式改革和加强教风学风建设为重点，深化改革，加强建设，精细化管理，建立健全与信息化社会发展和世界一流师范大学办学定位相适应的本科人才培养体系，全面提升本科人才培养质量。其总体目标为：

（1）建立健全符合国家发展战略需要，具有国际视野和东师特色，通识教育与专业教育相融合的本科教育体系，完善促进学生全面发展和个性化发展的多元化人才培养模式，努力培养具有健全人格、宽厚基础、较强实践能力和可持续发展能力的高素质人才。

（2）营造有助于学生自主发展和主动探究的育人环境，形成诚实守信、主动学习、勇于创新、努力进取的良好学风。

（3）完善教学投入与激励机制，引导和促进学院重视教学、教师潜心教学，建设一支热爱本科教学、师德高尚的高水平教师队伍。

（4）落实以学生学习成效为核心的教育质量观，健全主体多元、上下贯通、反馈有效、持续改进的教学质量保障体系。

2. 实践教学体系改革

学校一直注重学生实践能力的培养，在实践教学方面，构建了“教育见习、模拟教学、实地实习、实践反思”的

实践教学课程体系和“县域集中、混合编队、巡回指导、多元评价”的实地实习模式。教育见习主要在东北师范大学所在地的长春市内重点中小学完成，旨在保证师范生能够观摩到名校名师的教学与管理。实地实习主要在教师教育创新东北实验区进行，将实习学校选定在县城而不是省城或农村。为了给实习生提供较充分的实践锻炼机会，同时确保实习生能够得到更为有效的实习指导，在实地实习期间，学校实行“双导师”指导，东北师范大学派出具有实习指导经验的教师常驻“实验区”，同实习基地学校高水平学科教师共同进行指导。以此为主体的教学成果《“U-G-S”教师教育新模式的探索》获得第七届吉林省高等教育教学成果奖特等奖、第七届高等教育国家级教学成果奖一等奖。

东北师大 U-G-S 教师教育创新东北实验区的创建与深化，确立了凸显东师特色的卓越教师创新培养模式。在国内外已经产生了广泛而深远的影响。然而，作为一所追求一流的综合性师范大学，如何创新、创建应用型精英人才培养模式，是摆在我们面前的一项具有挑战性的又一重大课题。在学校党政领导班子精心筹划下，指明了应用型人才培养模式创新的方向。理论与实践相结合；学校与地方相结合；专业与行业紧密结合；教学与科研、生产相结合；校建与院建相结合；校内实训与校外岗位实践相集合；实践能力培养与创新创业教育相结合；实习与促进就业相结合；课程实践、专业实践、毕业实践相结合。努力创建理论教学

与实践教学并重氛围，形成以学校宏观引导、政策扶持和充分发挥学院为建设主体作用的格局。以此攻克应用型人才培养创新模式创新的重大课题。

为落实学校应用型专业人才创新模式建构的培养方针，加强应用型专业学生实践教学建设，2014 年，学校与长春市朝阳区签署协议，校地双方共建 U-G-E（大学—政府—政府辖区内的各企事业单位）协同创新实验区。校地双方将本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、协同创新、共同发展”的原则，探索建立高校与地方政府协同创新的互动机制，并力求在高校人才培养的实践教学平台建设及地方发展决策、社会管理模式探索、经济建设和科技创新等方面有新的突破。校地双方明确了 U-G-E 协同创新实验区的功能：以加强实践教学基地建设，创新人才培养模式；以科技成果转化基地建设，提升科技创新能力；以就业创新创业基地建设，畅通人才供需渠道；以服务公共文化体系建设，加强校地文化合作；以青年志愿服务平台建设，培养社会公民意识；以社会管理创新体系建设，开展重大课题研究。

3.学院本科教学综合改革

为贯彻落实学校第十四次党代会报告关于深化综合改革的基本精神，深化本科教学改革，全面提高本科教育教学质量，学校开展了“学院本科教学综合改革”项目建设工作。项目建设旨在充分发挥学院（部）的主动性与创造

性，通过学院（部）自主设计建设方案，推进教学工作重要环节的综合改革，促进人才培养质量的整体提升。改革以专业综合改革为中心，统筹考虑本学院（部）的本科人才培养模式改革、课程与教学资源建设、教学方法与评价方式改革、教学团队建设、实践教学改革、教学管理改革等相关工作。共有 3 个等级、20 个学院的综合改革项目获批立项，学校投入项目建设经费总额达到 1840 万元。

4.大学外语综合改革

随着社会的发展，大学外语教学改革已经势在必行。2014 年，学校启动了大学外语教学综合改革，以培养学生英语综合应用能力特别是国际交流能力为目标，以引导和促进学生自主学习英语的意识和能力为基本理念，以为学生自主学习提供相应的空间、环境和指导为基础，以评价方式改革推动教师教学方式和学生学习方式变革为重点，全面实施大学英语教学改革与建设。改革的主要内容包括：转变教学目标和理念，变“要我学”为“我要学”，突出对学生自主学习英语能力和英语交流能力的培养；改革学分要求和课程设置，压缩英语必修学分至 10 学分，其中包含 8 学分必修英语课程，2 学分英语选修课程；设立必修课程免修课程标准，学生可以申请免修部分英语课程；实行评价方式改革，实施教考分离，以考促学、以改促教；改革外语教学模式，坚持以学生为中心，“以输出带输入”；加强英语学习环境建设，建立大学英语综合语言能力实训基

地；实行分级分类动态管理；提高教师队伍教学和研究水平，以大学英语综合教学改革为契机，带动教师提高教学质量，提高教学能力；以教考分离为手段，推动教师提高自身教学的要求；以课程模块为依托组建教学团队，推动选修课课程开发与教学团队建设；以教研项目为拉动提升教师教学研究水平。从教学、科研、教学管理等方面入手，全面促进教师专业发展。

5.本科教学成果

2014 年，学校本科教学改革工作成效显著，共获得国家级高等教育教学成果奖三项，其中《“U-G-S”教师教育新模式的探索》获得一等奖，《思想政治理论课集成式改革创新的研究与实践》、《文史哲复合型中学教师培养模式研究及实践》获得二等奖。获批教育部卓越教师培养计划改革项目两项，其中基于协同、追求融合的卓越中学教师培养模式改革探索获批为卓越中学教师培养改革项目，全科型卓越小学教师培养模式的建构与实践获批为卓越小学教师培养改革项目。获得国家级精品视频公开课两门、国家十二五规划教材 3 部。此外，获批省级教学成果奖 17 项、省级品牌专业 12 个、省级精品课程 5 门、省级教学团队 3 个、省级实验教学示范中心 6 个、省级教学名师 3 人、省级教改课题 20 项。

（四） 学生创新创业教育

依托吉林省人社厅、财政厅的政策支持，为促进大学生科技创新活动的深入开展，学校致力于学生创新创业精神和实践技能的培养，为学生提供全方位的支持以及锻炼平台，有计划地推动和鼓励大学生创业。

1.加强创新创业教育课程建设

为进一步加强学校学生的创新创业教育，从 2008 年起，学校连续七年面向全体大学生开设就业创业教育的通识选修课程。2014 年，学校进行创新创业课程升级，将原有《职业生涯与发展规划》和《就业指导》课程分别更名为《大学生职业生涯规划》和《就业创业指导》，每学年每门课程 18 学时，修满两门课程可累计获得 2 学分。课程采用专题式教学，注重案例教学与实践训练相结合的方式，循序渐进地引导学生树立正确的就业创业观念，掌握基本的就业创业能力，帮助学生确立就业与创业有效衔接、良性互动的一体化职业发展方向。为全面配合就业创业教育课程，学校自主编写校本教材《职业生涯规划 and 就业指导十三讲》，此书为全国首部讲座式就业指导教材，成为开展教学的有效辅助。

同时，学校面向全校学生开设“创业精英培训班”，积极组织有创业意向的学生进行实训式课程。学校连续四年组织“创业精英培训班”，在全校范围内选拔 30 名有创业意向和创业潜力的学生组成“精英班”，邀请省内资深创业培训专家、创业精英代表、高校创业教育一线教师进行为

期一周的创业实务训练，有效地将创业教育与实践接轨。此外，学校还结合应用型专业开设融合专业的创业教育课程。如传媒科学学院广播电视编导专业开设了《文化创意产业导论》、美术学院艺术设计专业开设了《时装平面媒体策划与推广》、外国语学院商务英语专业开设了《网络营销》。这些课程坚持将创新创业教育与专业教学有机融合，旨在促进学科和专业的创新性发展，并充分提升学生创新创业意识，激发了学生的创新创业热情。

此外，学校还与专业的创业项目孵化企业进行深度合作，以“跨境电子商务”为平台持续开展大学生创新创业教育理论与实践操作相结合的新型课程。该项目面向全校征集具有创业意愿，尤其对跨境电子商务有兴趣的在校大学生，每周三次课，并辅助日常的实时指导，保证每周不少于 6 个小时的辅导时间，以跨境电子商务的运营阶段和运营技巧为核心，开展理论讲授与实际操作相结合的综合指导性实践课程，成为我校创新创业教育课程的有益补充。

2.搭建创新创业实践平台

在吉林省全民创业帮扶计划的大力支持下，学校努力为学生搭建创新创业平台。成立大学生创业园并获批成为吉林省首批省级大学生创业园。学校先后在两校区建设创业实验室 12 个，使用面积近 1000 平米。创业实验室配置设备齐全，包括电脑、投影仪、传真机、复印机、电话等，入驻实验室的学生均可无偿使用。目前，创业园已成功孵

化 6 家创业企业。经培育，目前成功入驻创业园区的学生创业企业 24 个，成功孵化企业 11 个，正在孵化的企业 11 个，参与创业的学生 515 人。

3. 加强创新创业指导力度

为夯实大学生创新创业理论和创新创业实践基础，学校开设了 SIYB、KAB 系列创业课程，并配有专业指导教师 57 名，长期为学生授课和创业实践指导。同时举办全校学生举办“双百论坛”系列讲座，邀请了国内知名优秀企业家向学生讲授创业的成功经验。同时学校多次举办创业大课堂，打造学生创新创业思维。

4. 举办大学生创新创业竞赛活动

2014 年，我校结合实际情况及专业特色设计开展了以“工商银行杯”全国大学生金融创业设计大赛、第四届创业计划大赛、“金达洲”杯千元创业大赛、“环球雅思杯”巅峰营销大赛为代表的多项创新创业类大赛。较之前学校举办的各大型创业竞赛，在竞赛规模、参与人数、宣传力度以及大赛成果等方面都有了较大的进步。

在校创业竞赛氛围的熏陶以及竞赛中的锻炼基础上，我校学生积极参与全国的各大创业竞赛，在首届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛、国家和省级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“学创杯”2015 全国大学生创业综合模拟大赛省赛、第四届全球创业周中国站校园伙

伴高峰论坛、全国大学生创业综合模拟区域赛等大赛中取得佳绩。

5.设立基金扶持创新创业项目

学校设立大学生科研基金（即青苗培育基金），专款资助学生进行科学研究，平均每年支持 130 项，累计参与人数已达到 6000 余人，累计发放大学生科研基金已达 600 万余元，为培育出科技精英创造更加充足的条件。

五、质量保障体系

（一）本科教学质量保障的组织体系

学校本科教学质量保障体系实施校院两级管理。校级层面由学校教务委员会、学校督导组、教务处、教学质量保障管理办公室组成；学院层面本科教学质量保障由学院教务委员会、学院督导、教学院长、系主任、教务秘书等组织和人员构成。校级教学质量保障组织负责为本科教学质量工作提供咨询意见和建议，并负责相应的监督和监管职责。院级教学质量保障组织负责本学院本科教学质量的具体保障工作，并对本学院本科教学质量的管理具有一定的教学决策自主权。

（二）本科教学质量保障的监控机制

1.奖励引导

为了激励我校广大教师积极投入教学，大力开展教学改革与建设，学校开展了评聘教学岗位教授职务工作，对于长期工作在本科教学第一线承担基础课程、专业主干课程和通识教育必修课程并在教育教学方面业绩突出的教师单独优先聘用，2014 年共有 3 位副教授因本科教学工作突出晋升为教学岗位教授。2014 年度，学校共进行“炜然奖教金”、“宝钢优秀教师奖”和“明德教师奖”三个项目的评选。本年度“炜然奖教金”共 9 位获奖教师，均担任本科专业基础课、专业主干课、通识教育必修课、教师资格教育必修课的教学工作。2014 年推荐 3 名教师为“明德教师奖”获得者，获奖教师教学工作量大，教学效果好，教学质量高，在所讲授课程中进行教学模式、方法的改革与探索并取得一定的成效，获得学生、同行及专家的一致认可。2014 年度“宝钢优秀教师奖”共有 10 位教师申报，最终评选出 3 位“优秀教师奖”推选者（其中特等奖提名 1 人）。

2.制度约束

2014 年学校以加强学风教风为重点，着力完善本科教学的约束机制，严格执行《东北师范大学本科教学事故认定与处理办法》的相关要求，处理程度提高，为全校重视本科教学、扭转不良教风起到了督促作用。2014 年学校共处理了 5 起教学事故，根据相关处理办法规定，均认定为一般教学事故，对事故责任人均予以严肃处理并下发到事

故责任人所在学院（部）。其中某学院在 2014 年发生了 2 起一般教学事故，学校首次对其进行了全校通报批评。

3.日常监测

2014 年学校继续开展常规定期检查（开学初教学检查、期中教学检查、期末教学检查）和不定期检查。定期检查的方式一般为学院自查、教务处和督导组抽查，检查内容根据不同时期的教学工作重点进行安排。2014 年，学校制定了《东北师范大学关于本科教学听课制度的规定》，对于学校掌握教学一线情况，及时发现和解决教学中出现的问题。规定详细说明了听课人员、听课范围、听课数量、听课内容和听课后的记录和处理。

4.数据公示

2014 年学校组织填报了《全国高校教学基本状态数据库》，共填报了学校基本信息、学校基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生以及教学管理、改革与质量监控七个大类 69 张数据表格。2014 年，学校教务处公布了 2014 年春和 2014 年秋两个学期的《教学运行基本状态数据》，通过数据公示和分析，督促学院重视教学工作，加大对教学工作的投入力度。

2014 学年全校开设课程 2723 门，4963 个课堂（含网络课堂），开设通识教育选修课程 261 门次、专业教育必修课程 1344 门次、专业教育选修课程 1100 门次、教师职业教育选修课 109 门次。课堂教学规模根据课程性质和专业

差异设置，基本原则是学校通识教育必修课 30-150 人开课，通识教育选修课 50-200 人开课，专业必修课 30-200 人开课，专业选修课 30-200 人开课。2014 学年少于 30 人课堂 2341 个；30-50 人课堂 1099 个；50-100 人课堂 824 个；100-150 人课堂 484 个；150-200 人课堂 172 个；多于 200 人的课堂 43 个。专业选修课开设学分占总学分比例：理学 21%、文学 37%、哲学 19%、法学 31%、历史学 33%、工学 32%、经济学 18%、管理学 34%、教育学 22%、艺术学 36%。实践教学学分占总学分比例：工学 27%、艺术学 34%、哲学 9%、经济学 28%、法学 11%、教育学 12%、文学 17%、历史学 11%、理学 25%、管理学 13%。2014 学年开设实验 205 门次、见习 33 门次、实习 91 门次、毕业论文 121 门次、考察 15 门次。

六、学生学习效果

（一）学生发展情况及学习满意度

2014 年学校对学生学习满意度做了问卷调查，本次抽样样本为 1154 人，回收问卷 1120 份，问卷回收率 97.05%，全部为有效问卷。调查统计结果显示：教师授课方式、教学态度及专业知识满意度达 90%以上，得到同学广泛认可，师生沟通满意度 89.7%，略有欠缺；学校硬件因素中，教室设施条件和实验室设施条件满意率超过 71%；课程及专业

因素中，学生对于学校的培养目标还有本专业的现状及发展前景比较满意，平均满意度达到 88.4%。对于选修课设置和通识课效果的满意度明显比其他课程设置低 5%左右；第二课堂开展效果良好，平均满意度为 72%，但纵向比较满意度低于其他因素；学生普遍认为我校学风和考风考纪较好，满意度达到 90%；学生主观上的学习满意度总体较高，达到 80.8%。通过上述各数据的分析可以看出，我校学生在学习活动中，对于学校提供的各方面满意度都很高，其中对教师的满意度最高。

（二）应届本科生毕业情况

1.攻读研究生情况

2014 年，全国高校毕业生总数达到 727 万人，比 2013 年的 699 万增长 28 万人，被称为更难就业季。然而，我校就业状况依旧保持良好态势，初次就业率达到 98.02%的较高水平。其中，本科毕业生初次就业率为 99.25%，研究生初次就业率为 97.03%。攻读硕士研究生的本科毕业生共计 694 人，占总人数的 20.01%。在升学的本科毕业生中，14.84%进入 985 高校继续深造，77.09%考入 211 高校。

2.就业情况

在整体经济环境不理想状态下，我校受传统教育品牌优势及免费师范生定向培养的影响，2014 届签约就业本科毕业生基本都集中在教育行业，占全体签约就业毕业生的 90.17%，较 2010 年有近 3%的增长。其中，本科师范专业

毕业生首选就业行业主要集中在教育行业，占总人数的 **97.57%**，且大部分实现了很好的专业匹配就业。本科非师范专业毕业生首选就业行业分布主要集中在教育行业和信息产业，其中从事教育行业人数占总人数的 **38.46%**，信息产业占总人数的 **23.08%**。

从区域分布来看，毕业生签约单位与首选就业区域保持一致，主要集中在东北地区、黄河中游地区、北部沿海地区和西南地区，其中 **47.97%**的毕业生就业区域在东北地区，黄河中游地区、北部沿海地区和西南地区各占 **10%**左右。毕业生就业较为集中的五个城市分别是长春、沈阳、大连、北京和深圳。从城市类型看，省会级城市就业的毕业生占 **43.45%**，市区级占 **48.95%**，县级及以下占 **7.60%**。虽然受免费师范生政策影响，大部分免费师范生集中在中西部地区就业，但在我校“东部复苏，中部突破，西部巩固”的市场开发新战略指导下，非师范专业毕业生和研究生近年来进入北部沿海地区、东部沿海地区和南部沿海地区的人数呈逐年递增趋势，保持了我校毕业生高端市场就业的整体水平。

3.社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

2014 年，就业中心采取电话回访和实地走访两种形式对来过我校招聘的用人单位进行了毕业生满意度调查。其中，电话调研组对参加我校 2013—2014 学年举办的春秋两季“精品推荐月”、“东北 28 所高师院校联合供需洽谈会”

和“东北师范大学春季非师范专业专场招聘会”的用人单位进行了逐一的电话回访，用人单位对我校毕业生满意率达 98.65%。此外，就业中心还组织 48 人次专职教师，分三批次在全国范围内进行实地调研，走访了全国除港澳台、西藏地区的 418 家录用过我校毕业生的用人单位，用人单位对我校毕业生的满意率达 99.27%，且调研结果显示，用人单位对毕业生最为满意的几个突出方面包括：专业基础知识、工作责任心和工作潜力等。尤其师范生在基础教育领域已经形成了“三实品格”的良好口碑，即“知识扎实，做事踏实，为人诚实”。多年来，我校毕业生用他们出色的能力，过人的素质获得了用人单位的广泛认可和社会各界的一致赞誉。

七、U-G-E 协同创新实验区的创立与特点

2014 年，学校与长春市朝阳区签署协议，校地双方首建 U-G-E（大学—政府—政府辖区内的各企事业单位）协同创新实验区。这是落实学校“研究型、综合性和国际化”的“世界一流师范大学”这一建设目标的重要体现，也是学校创新和构建“应用型精英人才培养模式、提升应用型人才培养质量”的重大举措。

（一）“质量提升”是 U-G-E 协同创新实验区建设的根本目标

U-G-E 协同创新实验区的根本目标旨在推进学校实践型、应用性专业教学改革、革新应用型精英人才的培养模式；旨在提升实践型精英人才的培养质量；旨在提升应用型精英人才的社会实践能力、创新创业能力、发现与解决问题能力、应用能力、交流与合作能力等。

（二）“专业对口、岗位选订、联合指导、多元评价”是 U-G-E 协同创新实验区建设的基本原则

“专业对口”是指实践教学前需征求各实践单位的岗位信息，学校将其发布给各相关实践专业的学院（部）。

“岗位选订”是指即将参加实践的学生自愿选择相应的实践单位及其具体岗位。

“联合指导”是指我校与实践单位的指导教师联合指导实践学生，同时我校相关学院将选派指导教师对本专业所有实践学生进行巡回指导。

“多元评价”是指实践教学成绩由我校（学院及指导教师）、实践单位、实践小组等多个评价主体共同得出，同时特别注重实践过程性评价、实践反思性评价等。

（三）“协同创新”是 U-G-E 协同创新实验区建设的核心内容

U-G-E 协同创新实验区建设涵盖了人才培养、成果转化、创新创业、文化建设、志愿服务、社会管理等多个领域。具体包括：以加强实践教学基地建设，创新人才培养模式；以科技成果转化基地建设，提升科技创新能力；以就业创

新创业基地建设，畅通人才供需渠道；以服务公共文化体系建设，加强校地文化合作；以青年志愿服务平台建设，培养社会公民意识；以社会管理创新体系建设，开展重大课题研究。

（四）“校地联动”是 U-G-E 协同创新实验区建设的体制保障

从培养过程来看，U-G-E 协同创新实验区实现了“六个结合”，即理论与实践相结合；实践能力培养与创新创业教育相结合；专业与行业紧密结合；教学与科研、生产相结合；校内实训与校外岗位实践相集合；实践与促进就业相结合。

从实践体制来看，形成了以学校宏观引导和政策扶持，充分发挥学院为建设主体作用的实践教学机制，力争促进“学校与地方”、“课程实践、专业实践和毕业实践”的有效结合。

（五）“互惠共赢”是 U-G-E 协同创新实验区建设的长效机制

对于我校应用型专业学生而言，能够拥有专业实践与社会实践的平台，更好地提升专业素质和实践能力，寻找更多自主创新创业的机会，进而能够更好更快地满足职场、市场和社会发展的需求。例如，学校教务处联合校团委与团市委、团区委合作开展大学生创新创业培训，邀请企业家来我校开展系列讲座。

对于地方政府而言，能够在党建、教育管理、行政管理、信息技术、教师培训、科研成果转化等领域通过课题研究、专家讲座、远程培训等方式获得我校的援助、支持和合作。例如，朝阳区科技局与我校专家联手攻克《科技创新如何促进朝阳区经济发展》的重大课题。

对于企事业单位而言，能够有助于更新服务理念、转化科研成果和破解科研问题、提升专业理论与技术水平、缓解用人短缺、扩大企业宣传和市场营销、丰富企业文化、积累岗前培训经验等。

（六）“辐射效应”是 U-G-E 协同创新实验区建设的潜在影响

2014 年 9 月，学校共有 40 位指导教师带领着 9 个学院、21 个专业、254 名学生，在朝阳区政府机关、企事业、中小学校等领域 33 个单位 300 余个岗位进行为期两个月的社会实践。本次实践教学涵盖了学校近一半的应用型专业和非师范学院。同时，通过实践总结、成果展示等方式，带动更多学院形成“重视实践、研究实践、支持实践、服务实践”的氛围，辐射更多学生体验“热爱实践、学习实践、参与实践、反思实践”的过程。

更为重要的是，U-G-E 协同创新实验区的建设将会为我国师范大学应用型精英人才的培养模式改革起到引领与示范的作用。

八、需要解决的问题

（一）学生自主学习意识与能力培养有待加强

学会学习、学会协作，具备主动探究的意识与能力，具备终身学习能力是现代人必备的基本素养。目前还有部分学生存在学习动力不足、学习方式单一的问题，学习互动与协作不足，学习效率有待提升、学习效果有待优化。学校将通过修订人才培养方案与学业支持体系的不断完善为学生提供自主选择的空间与机会，同时加强对学生自主学习的引导与指导，支持全体学生的全面发展与个性化发展。

（二）教学投入与激励机制还需进一步健全

教学工作是高校的中心工作，人才培养质量始终是学校的生命线，而学院（部）是本科教学工作的主体，是专业建设、课程建设、教师队伍建设、教学安排与管理等具体教学工作的执行者与落实者。本科教学工作的推进本身是一项复杂的系统工程。它不但需要来自学校的顶层规划、保障与支持，更需要我们基层教学单位重视与投入，更需要教师的全身心投入。学校 2014 年立项支持“学院本科教学综合改革”项目探索新的教学投入与激励机制，后续还需要加强效果评价、问题总结与进一步推进。

（三）科研成果在教学中的转化应用、教学成果的推广应用还需要进一步推进

学校长期以来致力于有效调动教师的教学积极性，提升教师的教书育人水平，基本形成一支数量充足、师德高尚、潜心教学的师资队伍，同时积极推动科研成果在中的转化应用、深入应用，但目前还未形成系统的引导机制；另外，我校近年来也取得了一系列重要的教学成果，还需要进一步推广这些教学成果在教学中的深入应用。