



(内部资料 注意保存)

教学政策速递

(教材建设专刊 第二期)

2021年10月

| | |
|--|----|
| 习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南 | 1 |
| 强化铸魂育人功能 扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材 | 16 |
| 强基固本，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作 | 20 |
| 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的路线图 | 25 |
| 强化重大主题教育整体设计 增强课程教材育人功能 | 28 |
| 教育部：把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入课程教材 ... | 34 |
| 进什么，如何进，怎么教？——教育部统筹谋划重大主题教育进课程教材解读 | 36 |

习近平新时代中国特色社会主义思想 进课程教材指南

国教材〔2021〕2号

国家教材委员会

2021年7月21日

为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定本指南。

一、重大意义

党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为中国共产党必须长期坚持的指导思想并写入党章，十三届全国人大一次会议把这一思想载入宪法，实现了党和国家指导思想的与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，为实现中华民族伟大复兴提供了行动指南，为推动构建人类命运共同体贡献了智慧方案。

教育是国之大计、党之大计。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，事关中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，事关党和国家长治久安。课程教材集中体现党和国家意志，是育人的载体，直接关系到人才培养方向和质量。推动我国教育改革创新发展和培养担当民族复兴大任的时代新人，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于教育教学全过程各环节。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，对

引导广大青少年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。

二、基本原则

（一）坚持系统安排

要全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，注重系统整体设计、分段分科推进，在不同学段不同学科不同课程中有序铺开，强化大中小学思政课一体化建设。引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（二）实现全面覆盖

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材须做到不同学段全过程贯通。要在统筹安排基础上，做到覆盖基础教育、职业教育、高等教育各类型各学段，涵盖国家、地方和校本课程，融入哲学社会科学、自然科学各学科，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现在德智体美劳各方面目标培养中，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在大中小学课程教材中相互衔接、层层递进，实现全覆盖，全面增强课程教材铸魂育人功能。

（三）结合学科特点

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要依据不同学科特点，结合各学科独特优势和资源，实现有机融入。哲学社会科学

课程教材要突出原文原著进入，注重介绍和阐释与学科专业知识有关的习近平总书记重要讲话、文章内容与思想，引导学生在学习学科专业知识过程中加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同。自然科学课程教材要把习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法转化为育人立意和价值导向，引导学生在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。

（四）注重适宜实效

要依据学生不同年龄段认知发展规律和教育教学规律，贴近学生生活学习实际，注重讲道理与讲故事相结合，抽象概念与生动案例相结合，显性表述与隐性渗透相结合，确保进课程教材内容可认知、可理解，指导学生将思想认识转化为实际行动。

三、总体目标

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的整体布局与分科安排科学有序，学科学段环节全面覆盖，思想内涵充分阐释，学习要求循序渐进、螺旋上升，全面提升课程教材铸魂育人功能，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

四、主要内容

（一）习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义

课程教材要充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、

总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。

（二）习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献

课程教材要深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，讲述这一理论的原创性贡献涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分，涵盖党和国家事业的方方面面。引导学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

（三）习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论

课程教材要体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法，阐释其辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来。

（四）习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格

课程教材要阐释这一思想所彰显的坚定理想信念、展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是闪耀着理性光辉和人格魅力的科学理论，集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。

（五）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

课程教材要充分阐明这一思想是从新时代中国特色社会主义实践中产生的理论结晶，是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南，是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器；讲清楚中国发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领，讲清楚我们党执政的社会环境和现实条件发生了深刻变化，迫切需要党的创新理论指导，讲清楚世界正经历百年未有之大变局，全球治理需要中国智慧与中国方案。引导学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

五、学段要求

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材应结合不同学段学生的特点，遵循学生认知规律，统筹安排，系统有效实施。

（一）小学阶段

小学阶段重在启蒙引导，在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。主要通过讲故事和描述性语言，运用生动具体、形象直观的方式，注重体验教育，通过“看到什么”“听到什么”，让学生知道中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，知道中国共产党是中国人民和中华民族的主心骨，知道习近平总书记是全党全国人民的领路人，知道中华民族伟大复兴的奋斗目标和新时代“两步走”战略安排，知道只有坚持中国共产党领导才能实现全体人民共同富裕和中华民族伟大复兴的目标，增强国家认同感，从小立志听党话、跟党走。

（二）初中阶段

初中阶段重在感性体验和知识学习相结合，促进形成基本政治判断和政治观点，打牢思想基础。主要以具体事实、鲜活案例、生活体验和基本概念，引导学生进行初步理性思考，通过呈现中国共产党带领全国各族人民取得的历史性成就和创造的“两大奇迹”，从“是什么”的角度帮助学生初步理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，增强学生集体荣誉感、社会责任感、民族自豪感，引导学生热爱党、热爱祖国、热爱人民。

（三）高中阶段

高中阶段重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其

义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。

（四）大学阶段

大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

（五）研究生阶段

研究生阶段重在深度探究，形成宣传、阐释、研究习近平新时代中国特色社会主义思想的素质和能力，做到融会贯通。主要以专题学习和理论探究的方式，运用学术探索、社会调查和国际比较等方法，引导学生立足当前、着眼未来，以历史发展的眼光，深入思考习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、价值取向、理论品格和思想方法，真正学深悟透、研机析理，不断提高马克思主义理论水平，自觉运用这一思想武装头脑、指导实践；引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势，学、思、用贯通，坚定信心、强化自觉、提升素质，投身民族复兴的伟大事业。

六、课程安排

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要根据不同学科专业特点和学科专业内容，按照系统讲述与分领域分专题阐释相结

合的方式，把握总论与分论、理论与现实、宏观与微观、显性与隐性的关系，做到科学编排、有机融入、系统展开。

（一）思政课程

思政课程是落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键课程，要集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想，循序渐进、螺旋上升。

小学“道德与法治”，围绕习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德养成和法治素养的精辟论述，呈现“习语金句”，引导学生做到“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”，扣好人生第一粒扣子。

初中“道德与法治”，重点讲述习近平总书记关于加强党的领导、社会主义文化建设、依法治国、总体国家安全观重要论述，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，懂得只有中国特色社会主义才能发展中国的道理，引导学生自觉把爱国情、强国志落实到实际行动中。

高中“思想政治”，重点讲述习近平总书记关于社会主义政治、经济、文化、社会和生态文明建设重要论述，理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的思想方法和理论品格，引导学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

大学阶段，“思想道德与法治”基于习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，进行思想道德修养和法治素养教育。“马克思主义基本原理”突出习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会

主义的原创性贡献，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。“中国近现代史纲要”从历史发展的角度讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义和创新价值，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。在全国重点马克思主义学院率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”。“形势与政策”基于习近平总书记最新讲话精神，结合当前重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索，引导学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

硕士研究生阶段，“新时代中国特色社会主义理论与实践”围绕新时代中国特色社会主义的重大理论和实践创新问题，以专题的形式全方位、多角度地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生在理论与实践的互动中理解这一思想的时代价值。“自然辩证法概论”“马克思主义与社会科学方法论”要充分体现习近平总书记运用马克思主义方法论方面的创新，引导学生更加自觉用这一思想指导解决科学研究中的实际问题。

博士研究生阶段，“中国马克思主义与当代”基于历史和现实，着眼世界格局的变化、面临的问题和当代中国发展等，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新的重大价值，更加自觉把握

中国特色社会主义事业的历史地位和世界意义，引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势。

（二）哲学社会科学课程

哲学社会科学课程是习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的重要渠道，要充分发挥主干课程的作用，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。

哲学类课程教材要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义世界观和方法论，生动体现了辩证唯物主义和历史唯物主义，深入阐释习近平总书记关于坚持实事求是、提高科学思维能力、保持战略定力、坚持问题导向、重视调查研究、发扬钉钉子精神、依靠学习走向未来等方面的重要论述。使学生认识到习近平总书记科学思想方法和工作方法是一个完整系统的科学方法论体系，具有鲜明的马克思主义理论品质和深邃的精神实质。

经济学类课程教材要阐释习近平新时代中国特色社会主义经济思想，深入讲述新发展阶段、新发展理念、新发展格局和“七个坚持”，即坚持加强党对经济工作的集中统一领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持适应把握引领经济发展新常态，坚持市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用，坚持适应我国经济发展主要矛盾变化完善宏观调控，坚持问题导向部署经济发展新战略，坚持正确工作策略和方法。引导学生充分认识到加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进新发展格局的重要现实意义，使学生认识到习近平新时代中国特色社会主义经济思想是党的十八大以来推动我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了 21 世纪马克思主义政治经济学的新境界。

法学类课程教材主要讲授习近平法治思想，系统阐释习近平总书记关于全面依法治国、中国特色社会主义民主政治发展道路、国际关系和全球治理等方面的重要论述及习近平外交思想。讲清楚全面依法治国新理念、新思想、新战略，即：坚持党对全面依法治国的领导；坚持以人民为中心；坚持中国特色社会主义法治道路；坚持依宪治国、依宪执政；坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化；坚持建设中国特色社会主义法治体系；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治；坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；坚持抓住领导干部这个“关键少数”。使学生理解全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是国家治理的一场深刻革命。

管理学和社会学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述。讲清楚社会建设的主线是带领人民创造幸福美好生活；社会建设的重点是坚持在发展中保障和改善民生，加强和创新社会治理；社会建设的基本原则是坚持社会公平正义，坚持解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持尽力而为与量力而行相结合，坚持守住底线，坚持共建共治共享，坚持完善制度。使学生认识到习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述体现了中国共产党对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律的最新认识，具有重大的理论意义、实践意义、时代意义、世界意义。

教育学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于教育的重要论述。讲清楚教育改革发展必须坚持的新理念新思想新观点，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚

持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。使学生认识到习近平总书记关于教育的重要论述开创了马克思主义教育思想新境界，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了行动指南。

历史学、文学、艺术学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述。讲清楚文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本更深层更持久的力量，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信；讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，汲取历史智慧，深刻把握中国特色社会主义道路的历史逻辑；推动社会主义文化繁荣发展必须坚定马克思主义信仰，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，培育和践行社会主义核心价值观，加快构建中国特色哲学社会科学，繁荣发展社会主义文艺，推动文化事业和文化产业的发展，理解建成文化强国的重要意义；提高国家文化软实力，讲好中国故事，关系我国在世界文化格局中的定位；意识形态决定文化前进方向和道路，必须坚持党对意识形态工作的领导权，巩固马克思主义的指导地位。使学生认识到习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述是推动社会主义文化繁荣兴盛的根本遵循，为中华民族文化传承和创新发展指明了方向，为人类文明交流互鉴提供了中国方案。

（三）其他课程

其他各学科专业课程教材应结合自身特点有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容，实现进课程教材全覆盖。

军事学类课程教材要系统阐释习近平强军思想，讲清楚习近平强军思想的地位作用、核心要义和指导作用。讲清楚新时代国防和军队现代化建设必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导；党在新时代的强军目标，军事战略方针和政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军的战略举措。使学生认识到习近平强军思想是马克思主义军事理论中国化时代化的新飞跃，是党的军事指导理论的重大突破、重大创新、重大发展，是新时代强军事业开创新局面、踏上新征程的行动指南。

农学类课程教材要系统阐释习近平生态文明思想，讲清楚坚持“人与自然和谐共生”的科学自然观，“绿水青山就是金山银山”的绿色发展观，“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的生态民生观，“山水林田湖草是生命共同体”的整体系统观，“用最严格制度保护生态环境”的严密法治观，“共谋全球生态文明建设之路”的全球共赢观。使学生认识到习近平生态文明思想为建设美丽中国、实现中华民族伟大复兴永续发展提供了根本遵循和保障，对于促进全球生态治理具有重要意义。

理学、工学、医学类课程教材要结合学科专业特点，阐释人民至上、生命至上思想，培养学生胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，引导学生认识创新在我国现代化建设全局中的核心地位，理解科技自立自强作为国家发展战略支撑的重大意义，努力把自己的科学追求融入建设社会主义现代化强国的伟大事业之中。

各学科都要结合学科特点，有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容，阐释习近平总书记关于历史问题、历史思维的重要论述，引导学生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断增强历史定力、锤炼历史思维。

全面整理习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践，及时梳理视察地方、学校发表的重要论述，深入挖掘育人价值，有机融入各级各类课程教材和教学实践过程，不断丰富学习内容，引导学生进一步理解习近平新时代中国特色社会主义思想发展脉络和实践要求，使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑更加系统全面、生动具体。

七、组织实施

（一）加强专业指导

组建以从事习近平新时代中国特色社会主义思想研究与教育的专家为主的指导组，加强统筹、指导。依托国家教材委员会及地方相关教材审查机构，督促指导在中小学国家、地方、校本课程教材中落实到位。发挥各级各类教学指导委员会、国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，督促指导在职业院校、普通高校学科专业课程教材中落实到位。

（二）制定落实细则

结合各类课程教材特点，编修团队要制定习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材落实细则，实现中小学国家、地方、校本课程教材和职业院校、普通高校学科专业课程教材应进必进、应落尽落。

（三）严格审查把关

充分发挥国家教材委员会及其专家委员会审查把关作用，加强统编教材、高校马克思主义理论研究与建设工程重点教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想情况的审查。地方及高校相关教材审查机构要加强对其他课程教材落实情况的审查把关。

（四）开展专项培训

组织开展课程教材编修团队专题培训，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的系统性、准确性与适宜性。紧密结合思政课程和课程思政建设工作，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师培训必修内容。示范开展思想政治骨干教师专题培训。

（五）强化示范推广

要注重抓示范、树标杆。要引导地方和中小学校，借鉴国家课程教材做法，落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要求，做好转化，增强吸引力、感染力。职业院校、普通高校学科专业课程教材要从国家规划教材和一流课程、专业做起，探索形成符合专业教育实际和思政教育目标的落地模式，并逐步扩展到所有学科专业课程教材，促进内容体系、教学体系与课程思政体系的不断完善、整体贯通。要及时总结各个学段、各种类型课程教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想典型经验，交流互鉴，引领示范，确保落全落实落实好。

强化铸魂育人功能 扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材

——国家教材委办公室负责人就《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》答记者问

近日，国家教材委员会印发了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（以下简称《指南》）。国家教材委办公室负责人就相关问题回答了记者提问。

1. 请问为什么要研制《指南》？

答：一是贯彻落实中央的部署要求。党的十九大概括和提出了习近平新时代中国特色社会主义思想，确立为党必须长期坚持的指导思想，十三届全国人大第一次会议通过的宪法修正案把习近平新时代中国特色社会主义思想载入宪法。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国的首要政治任务。

二是培养担当民族复兴大任时代新人的需要。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑。课程教材是育人载体，集中体现党和国家意志，要进一步提升课程教材铸魂育人价值，必须将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课程教材中，进行统筹设计、系统安排。

2. 《指南》研制过程中主要开展了哪些工作？

答：《指南》的研制，重点开展了以下工作：一是委托有关高校专业机构组织专家、教研员和中小学一线教师等成立研制组。二是组织研制组认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神及相关著作，

系统梳理党的十八大以来课程教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想有关情况，分析学情，把握要求，研究起草《指南》初稿。三是广泛征求中央有关部门，有关高校，以及知名专家学者、相关学科课标修订组专家、教研员和一线教师的意见建议，并进行修改完善。四是提请有关部门审议审查，确保《指南》准确性、科学性、权威性。

3. 《指南》研制的主要思路是什么？

答：一是明确“进什么”，习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深。要全面准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，进行体系化凝练，明确学习内容范畴。

二是规划“如何进”，要坚持学段全覆盖，强化纵向一体化设计；结合学科专业特点，按关键课程、主干课程和其他课程分类提出落实要求，加强学科横向关联配合。

三是引导“怎么教”，要把握学生认知发展特点，体现循序渐进、螺旋上升，小学重在启蒙，初中重在感性体验和知识学习相结合，高中重在实践体认和理论学习相结合，大学重在形成理论思维，研究生阶段重在深度探究。

4. 习近平新时代中国特色社会主义思想内容丰富、思想深邃、博大精深，《指南》规定进课程教材的内容有哪些？

答：《指南》明确了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位等作为主要学习内容。

核心要义要求课程教材充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容。理论与实践贡献要求课程教材深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义。方法论要求课程教材阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。理论品格要求课程教材阐释习近平新时代中国特色社会主义思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀。历史地位要求课程教材充分阐明习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

最后，特别强调要把习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践和视察地方、学校发表的重要论述等也作为主要学习内容。

5. 从小学到研究生阶段，《指南》怎样体现学段的差异性和进阶性？

答：《指南》遵循学生认知发展规律，体现循序渐进、螺旋上升，按照小学、初中、高中、大学、研究生阶段分别提出习近平新时代中国特色社会主义思想在不同学段的学习要求。

小学阶段重在启蒙引导，在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。初中阶段重在感性体验和知识学习相结合，促进形成基本政治判断和政治观点，打牢思想基础。高中阶段重在实践体认和理论学

习相结合，促进理性认同，提升政治素质。大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。研究生阶段重在深度探究，形成宣传、阐释、研究新思想的素质和能力，做到融会贯通。

6. 从小学到研究生阶段，涉及到学科领域众多，《指南》是如何安排的？

答：《指南》加强学科横向关联配合，按关键课程、主干课程和其他课程分类提出习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的落实要求。

思政课程是进课程教材的主渠道和关键课程，集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。哲学社会科学课程是进课程教材的重要渠道和主干课程，按照学科门类分别提炼了需要重点融入的主要学习与要求，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。理工农医等其他课程结合学科专业特点，有机融入相关内容，强化育人立意和价值导向。

强基固本，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 进课程教材工作

——在《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》落实
工作部署会上的讲话

教育部党组成员、副部长 郑富芝

2021年8月25日

同志们：

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，是教育系统的首要政治任务。近期，国家教材委员会印发了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》。今天，我们召开落实《指南》工作部署会，就是要准确理解、把握《指南》的基本内容和要求，扎实推进《指南》落实工作。借此机会，我简单讲三点意见。

一、充分认识印发《指南》的重要意义

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是一项长期的系统工程。《指南》的印发，是全面系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作的重要举措。

第一，《指南》是实现“三进”工作制度化的重要举措。党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为中国共产党必须长期坚持的指导思想并写入党章，十三届全国人大一次会议把这一思想载入宪法，实现了党和国家指导思想的与时俱进。坚持中国特色社会主义，建设社会主义现代化强国，必须始终坚持以这一思想为指导，一代又一代人接续奋斗。用新思想武装头脑，必须从学生、课堂抓起。

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”是一项长期任务，不能因时而变、因人而异，必须有一个长效机制。《指南》印发使“三进”工作成为必须长期坚持的制度，确保能够持续推进。

第二，《指南》是落实“三进”工作系统化的重要举措。习近平新时代中国特色社会主义思想是系统完备、贯通一致的科学体系，回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大时代课题。大中小学“三进”工作从纵向看，涉及不同学段，必须依次递进、有序过渡、前后贯通；从横向看，涉及不同专业、不同学科，必须相互配合、形成合力，不能“铁路警察各管一段”。《指南》对习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材进行了顶层设计和整体规划，特别是明确了进课程教材的主要内容、学段要求和课程安排，确保纵向衔接、横向配合。这将有助于克服交叉、重复、脱节、错位、空白等问题，确保系统推进。

第三，《指南》是提升“三进”工作可操作性的重要举措。习近平新时代中国特色社会主义思想博大精深、内涵丰富。要学习贯彻好，必须明确实现路径和主要载体，使之可把握、可操作。缺乏可操作性，再好的制度、再好的内容也会落空，再好的思想也不能落地。《指南》不仅阐述习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的基本原则、总体目标和主要内容，还研究作出了课程安排，明确了载体形式，细化了实施要求，系统回答了“进什么”“进到哪”“怎么进”等问题，确保可操作、能落地。

二、进一步明确实施《指南》的职责分工

落实新思想，国家、地方和学校都有责任，必须各司其职，分工协作，把工作重点把握好。

第一，国家课程教材重全面。国家统编统审统用教材，如中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史三科、高校思政理论课、马工程重点教材，以及国家统一审查推荐、地方和学校选用的教材，这些课程教材是习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的主渠道、主阵地，要全面规划、有机融入，做到应进必进、应有尽有，实现习近平

新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位五个方面内容全面落实。国家教材委及其专委会、各课标组、教材编写团队和出版单位要依据《指南》，加强对国家课程教材建设的系统设计和整体把关，确保落实无缺失、无遗漏。

第二，地方课程教材重特色。地方课程教材建设要充分反映习近平总书记在本地区工作的创新理论、重大实践，以及习近平视察本地区和学校发表的重要论述，不断丰富充实相关内容，体现地方特色。各省级教育部门要切实负起责任，统筹规划本地区落实工作，既要使用好国家课程教材，又要充分挖掘地方宝贵独特资源的育人价值，建设好地方课程教材，使习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，更加丰富多样，更加生动具体。

第三，学校课程教材重转化。学校要注重课程实施、教材使用过程，确保在进课程、进教材的基础上能够进头脑。中小学要基于本校实际和学生年龄特点，将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习

转化为学生积极参与的教学活动。要把讲故事与讲道理结合起来，把生动案例与抽象概念结合起来，把显性表达与隐性表达结合起来，确保入脑入心，收到良好的教育效果。

高校要在建设习近平新时代中国特色社会主义思想学科体系、学术体系、话语体系上下功夫，在将学科体系转化为教材体系、将教材体系转化为教学体系上下功夫。

三、切实把握落实《指南》的工作要求

把习近平新时代中国特色社会主义思想在课程教材中落细落实落实好，需要强有力的组织实施，关键是做到位。

第一，组织管理到位。要明确负责的相应机构。各地教育部门和学校要明确机构和人员专门负责，加强工作统筹。要加强跟踪检查。要定期组织对工作进展情况进行检查，对实施效果进行调研评估，确保落地落实落好。

第二，培训指导到位。要开展专题培训。对教材编审人员进行培训，帮助编审人员准确理解《指南》各项要求，确保进课程教材的系统性、准确性与适宜性。做好全体教师专题培训，高校要紧密结合思政课程和课程思政建设工作，组织教师开展《指南》培训学习。**要强化专业指导。**组织从事相关研究与教育的专家成立专家组，加强指导，发挥专家在教材编写、审查和培训中的重要作用。

第三，示范引领到位。要围绕《指南》落实工作中的重点任务，培育并树立一批典型，在健全制度机制、创新工作方式等方面形成可复制、可推广的经验；还要善于发现并总结一线自主生长出来的、行

之有效的经验做法，由点带面，做好宣传推广，在互学互鉴中不断推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材取得实效。

同志们，习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，是教育工作，更是政治任务。我们要以落实《指南》为新的起点，开创用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的新局面。

用习近平新时代中国特色社会主义思想 铸魂育人的路线图

教育部教材局

今年7月1日，党中央隆重举行庆祝中国共产党成立100周年大会，习近平总书记发表重要讲话，系统回顾了我们党成立一百年来，团结带领全国各族人民开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，对实现第二个百年奋斗目标作出全面部署。讲话是一篇马克思主义纲领性文献，是新时代中国共产党人的政治宣言，是我们党团结带领人民以史为鉴、开创未来的行动指南。在这个背景下，近期，国家教材委员会印发了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（以下简称《指南》），这是把马克思主义中国化最新成果系统纳入各级各类学校课程教材，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的路线图，对于推动大中小学学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走实走深，具有重大意义。

面对中华民族伟大复兴的战略布局和世界百年未有之大变局，教育的战略作用更加彰显。作为教育的根本问题，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”事关中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，事关党和国家长治久安。课程教材是育人的重要载体，直接关系到人才培养的方向和质量，其内容和形式都应该集中体现党和国家的意志。新时代推动我国教育改革创新，培养担当民族复兴大任时代新人，必须牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于教育教学全过程各环节，发挥培根铸魂的思想伟力。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，对引导广大青

少年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大理论引导意义。

《指南》对习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的重点作了明确规定。一是要把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。二是要阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献，深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，引导学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。三是要体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法，阐释其辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵，引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来。四是要阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格，彰显蕴含于其中的坚定理想信念、真挚人民情怀、高度历史自觉、鲜明问题导向、无畏斗争精神、深厚天下情怀，引导学生切实增强维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导的自觉性坚定

性。五是要阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，说明其与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

《指南》对习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入课程教材，进行了系统安排、整体设计，并且就分科铺展、分段分科推进作了详尽的规定，具有很强的针对性和可操作性。《指南》明确要求把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入课程教材，要做到覆盖基础教育、职业教育、高等教育各类型各学段，涵盖国家、地方和校本课程，融入哲学社会科学、自然科学各学科，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，不同学段全过程贯通，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在大中小学课程教材中相互衔接、层层递进。与此同时，要依据不同学科特点，结合各学科独特优势和资源，实现习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入。要依据学生不同年龄段认知发展规律和教育教学规律，以丰富多样的形式充分展现思想的伟力；要把理论表达转化为教材语言，让思想贴近学生生活学习实际；要注重讲道理与讲故事相结合，把抽象概念与生动案例相结合，显性表述与隐性渗透相结合，确保进课程教材的思想内容可认知、可理解，指导学生将思想认识转化为实际行动。

《指南》的出台是大中小学学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要举措，必将在培养担当民族复兴大任的时代新人、落实立德树人根本任务中发挥重要的促进作用。

强化重大主题教育整体设计 增强课程教材育人功能

教育部教材局

为深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要论述和系列指示批示精神，全面落实教材建设国家事权，进一步增强课程教材育人导向和育人功能，教育部强化重大主题教育整体设计，研究制定了系列重大主题进课程教材指南和指导纲要。现将有关情况介绍如下：

一、培根铸魂，必须加强重大主题教育

当今世界，百年未有之大变局正加速演进，国际力量对比出现新变化，全球抗疫催生多极新格局，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增加，青少年文化认同、国民身份认同等面临新挑战。随着我国参与国际竞争、全球治理日益深入，对培养担当民族复兴大任时代新人提出新的要求。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，必须不断适应时代变化和社会发展的现实要求，既要培育学生具有全球视野和世界眼光，更要厚植学生中华文化底蕴，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，坚定不移听党话、跟党走，树立为中国特色社会主义伟大事业接续奋斗的理想信念。

习近平总书记强调，课程教材要培根铸魂，启智增慧。培“根”就是要打好中国底色，铸“魂”就是要植入红色基因，使学生做到爱党爱国爱社会主义的高度统一。课程教材加强重大主题教育，是体现国家意志、落实国家事权的必然要求，是培根铸魂、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的内在要求，是提高课程教材建设水平的本质要求。在选题、选材方面，以贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为基本遵循，以突出体现社会主义办学方向，对培育学生社会

主义核心价值观等意义重大的主题为重点，即传承和弘扬中华优秀传统文化，继承和发扬革命传统，响应劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽时代主旋律，树立国家利益至上的总体国家安全观等。

二、重大主题进课程教材的基本考虑

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为基本遵循

党的十九大概括和提出了习近平新时代中国特色社会主义思想，确立为党必须长期坚持的指导思想，十三届全国人大第一次会议通过的宪法修正案把习近平新时代中国特色社会主义思想载入宪法。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国的首要政治任务。进一步提升课程教材铸魂育人价值，必须将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课程教材中，进行统筹设计、系统安排。

一是明确“进什么”。习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深。要全面准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，进行体系化凝练，明确学习内容范畴。

二是规划“如何进”。坚持学段、学科、类型全覆盖，强化一体化设计，纵向贯穿，学段衔接，学习要求循序渐进，螺旋上升，横向关联，学科配合，学习内容各有侧重，整体上实现对习近平新时代中国特色社会主义思想的全面介绍和系统阐释。

三是引导“怎么教”。既要指导学生读原文原著，还要关注学生与党政干部学习的差异，把握学生学习由具体到抽象、由感性到理性、

由现象到本质的认知发展特点，注重讲故事与讲道理相结合、生动案例与抽象概念相结合。

2. 以统筹设计为基本原则

长期以来，课程教材中重大主题教育有所涉及，但不够系统、完善，存在碎片化现象，缺乏顶层设计。近年来，各有关部门、两会代表委员等多次建议加强各类主题教育，如中医药文化、京剧、武术、篆刻等中华优秀传统文化教育，垃圾分类、环境保护、节粮节水节电等生态文明教育，传染病防治、防艾滋病、防性侵、应急救护等生命安全与健康教育，涉及数十个方面。这些都很重要，但不能面面俱到，要避免重复交叉、增加学生负担，必须加强统筹设计。

坚持三个导向，遴选重大主题。一是目标导向。准确理解和把握中央关于教育改革的各项要求，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述精神。二是问题导向。针对儿童青少年成长中的困惑、问题，有针对性地确定主题内容，努力促进学生正确世界观、人生观、价值观的形成。三是素养导向。坚持育人为本，把党的教育方针细化、具体化为学生发展核心素养，遴选最能促进学生核心素养发展的主题内容，提供学生健康成长所必备的精神营养。

各主题教育的安排，一方面，在学科安排上，要全科覆盖、各有侧重，避免交叉重复。如《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》明确指出，思想政治课是关键课程，集中系统讲授；哲学社会科学是主干课程，分专题讲授；理工农医等其他课程有机融入相关内容，实现进课程教材全覆盖。另一方面，在学段安排上，有序递进，螺旋上升。如《革命传统进中小学课程教材指南》要求，小学

侧重政治思想与道德启蒙，初中侧重政治觉悟提高和品德锤炼，高中侧重政治认同和精神升华。再如《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》结合各学段、类型教育特点，分小学、初中、高中、职业院校、普通高校提出育人要求。职业院校注重提高学生职业劳动技能水平，培育学生积极向上的劳动精神、认真负责的劳动态度；普通高校注重培养学生创造性劳动能力，诚实守信的合法劳动意识。

3. 以有机融入为基本方式

重大主题涉及政治、经济、文化、科技等多个方面，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想更是体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深。重大主题涉及的概念、理论比较抽象，大中小学生尤其是义务教育阶段学生认知水平、生活经历有限，必须加以转化，不能简单照抄文件或贴标签。学生学习时间有限，课程门类内容总量要控制，不能一一独立设课。

为此，结合学科特点，以有机融入为主，注重发挥综合育人效应。如：《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》要求，语文以古诗词、民间故事等为主要载体，引导学生体悟其中蕴含的爱国情怀、中华人文精神、荣辱观念；道德与法治以相关格言、人物、故事等为主要载体，弘扬崇德向善的传统美德；体育与健康以民族民间传统体育活动、武术等为主要载体，帮助学生了解传统体育文化知识，促进健康行为习惯养成。再如，《大中小学国家安全教育指导纲要》中，关于国土安全，思政课强调领土主权不受侵犯、加强国防建设捍卫国土安全，地理强调坚持陆海统筹发展，推进海洋强国战略实施；关于网络安全，语文侧重讲授不良网络文化的威胁，信息科技侧重讲授网络犯罪有关内容。

三、重大主题系统设计和整体推进的基本情况

1. 已完成的工作。一是研制印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，重点从习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位5个方面对进课程教材主要内容进行了体系化凝练，分学段、学科专业提出了融入要求，明确了组织落实的指导性、操作性意见。二是印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》。对各学段各学科进一步加强中华优秀传统文化教育、革命文化和社会主义先进文化教育，进行统筹设计和科学安排，强调素养导向、系统规划和全科覆盖，为国家课程教材、地方课程教材和校本课程建设提供了政策依据，也为学校教育教学活动提供了具体指导。三是印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导，深入推进构建大中小学劳动教育体系，引导学生形成正确劳动观念，树立勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，养成良好劳动习惯和品质，提升劳动能力。四是印发了《大中小学国家安全教育指导纲要》，明确了国家安全教育主要内容，包括政治、国土、军事等12个领域安全及太空等4个不断拓展的新型领域安全，围绕各领域安全的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等方面提出了学习要求。

依据重大主题整体设计，组织修订义务教育课程教材，落实各项要求。组织编写了大中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。读本围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，突出重点，螺旋上升，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重讲授与启发

相结合，将系统性与学段针对性、可读性与学生适宜性紧密结合。组织编写《习近平总书记教育重要论述讲义》，系统全面阐释习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，推进抓好学习、开好课程、做好培训、搞好宣传，推动教育系统干部师生深入学习贯彻全员全覆盖，切实用这一重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。

2. 正在推进的工作。一是即将出台《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对“党的领导”相关内容进大中小学课程教材的基本原则、总体目标、主题内容、载体形式、学段要求、课程教材安排等加强整体设计，突出政治性、针对性、统筹性和实效性，重在培养学生对坚持和加强党的全面领导的认知认同，强化使命担当。二是组织研制《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》，将于今年出台实施。将整体推进专科、本科、研究生不同学段、不同类型高校哲学社会科学各学科专业教材建设，重点建设意识形态属性强、价值引领作用明显、文化传承意义大以及学生覆盖面广的教材。用5年左右时间，打造200种左右精品教材，整体提升教材质量，基本形成适应中国特色社会主义发展要求、立足学科前沿、门类齐全的高校哲学社会科学教材体系。三是即将印发《国防教育进中小学课程教材指南》。国防人人有责。为进一步增强中小学课程教材国防教育的系统性，发挥育人功能，以培养学生家国情怀、忧患意识、英雄气概和国防参与四方面素养为目标，明确课程教材中国防教育的内容范围、载体形式，提出学段、学科要求。四是即将印发《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》。明确生命安全与健康教育包括健康行为与生活方式、生长发育与青春期保健、心理健康、传染病预防与公共卫生事件应对、安全应急与避险等5大领域以及相应的30个核心要点。

教育部：把习近平新时代中国特色社会主义思想 全面融入课程教材

近日，国家教材委员会制定了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（以下简称《指南》）。国家教材委员会委员韩震在今天上午举行的新闻发布会上表示，这是把马克思主义中国化最新成果系统纳入各级各类学校课程教材，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的路线图。

《指南》明确了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位等作为主要学习内容。同时，《指南》特别强调要把习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践和视察地方、学校发表的重要论述等也作为主要学习内容。

《指南》明确要求把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入课程教材，要做到覆盖基础教育、职业教育、高等教育各类型各学段，涵盖国家、地方和校本课程，融入哲学社会科学、自然科学各学科，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，不同学段全过程贯通，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在大中小学课程教材中相互衔接、层层递进。

《指南》遵循学生认知发展规律，体现循序渐进、螺旋上升，按照小学、初中、高中、大学、研究生阶段分别提出习近平新时代中国特色社会主义思想在不同学段的学习要求。小学重在启蒙，初中重在感性体验和知识学习相结合，高中重在实践体认和理论学习相结合，大学重在形成理论思维，研究生阶段重在深度探究。

课程安排上，《指南》提出，要根据不同学科专业特点和学科专业内容，按照系统讲述与分领域分专题阐释相结合的方式，把握总论与分论、理论与现实、宏观与微观、显性与隐性的关系，做到科学编排、有机融入、系统展开。

思政课程是进课程教材的主渠道和关键课程，集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。哲学社会科学课程是进课程教材的重要渠道和主干课程，按照学科门类分别提炼了需要重点融入的主要学习内容与要求，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。理工农医等其他课程结合学科专业特点，有机融入相关内容，强化育人立意和价值导向。

进什么，如何进，怎么教？

——教育部统筹谋划重大主题教育进课程教材解读

教材体现党和国家的意志，教材建设是推进立德树人，实现为党育人、为国育才的重要保障，是最根本的铸魂工程。8月24日，教育部召开首场2021教育金秋系列新闻发布会，介绍教育部统筹谋划重大主题教育进课程教材情况，并发布《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（以下简称《指南》）。

近年来教育部如何系统设计和推进重大主题教育？《指南》有何重要意义与要求？怎样落实重大主题教育进课程教材？记者对此进行了采访。

培根铸魂

推进重大主题教育进课程教材

《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》……一系列文件发布的背后，推进重大主题教育进课程教材有着怎样的重要意义？

“课程教材加强重大主题教育，是体现国家意志、落实国家事权的必然要求，是培根铸魂、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的内在要求，是提高课程教材建设水平的本质要求。”教育部教材局局长田慧生回答道。

如今，面对中华民族伟大复兴的战略布局和世界百年未有之大变局，面对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，课程教材又应如何发挥作用？

国家教材委委员韩震指出关键——新时代推动我国教育改革创新发展，培养担当民族复兴大任时代新人，必须牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于教育教学全过程各环节，发挥培根铸魂的思想伟力。

在此背景下，《指南》应运而生，旨在教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

“《指南》是把马克思主义中国化最新成果系统纳入各级各类学校课程教材，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的路线图，对于推动大中小学学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走实走深，具有重大意义，必将在培养担当民族复兴大任的时代新人、落实立德树人根本任务中发挥重要的促进作用。”韩震说。

遵循指引

提升课程教材铸魂育人价值

“以习近平新时代中国特色社会主义思想为基本遵循，是重大主题教育进课程教材的一项基本考虑。”田慧生说。

从教育部研究制定的系列重大主题教育进课程教材指南和指导纲要中可以得到印证。在“进什么”上，全面准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，进行体系化凝练，明确学习内容范畴。在“如何进”上，强化一体化设计，纵向贯穿，学段衔接，整体上实现对习近平新时代中国特色社会主义思想的全面介绍和系统阐释。在“怎么教”上，既要指导学生读原文原著，还要关注学生与党政干部学习的差异，把握学生学习由具体到抽象、由感性到理性、

由现象到本质的认知发展特点，注重讲故事与讲道理相结合、生动案例与抽象概念相结合。

遵循指引，如何进一步提升课程教材铸魂育人价值？

“必须将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课程教材中，进行统筹设计、系统安排。”韩震说。

《指南》对此提出具体要求。在内容上，《指南》明确了把习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位等作为主要学习内容。在体现学段差异性和进阶性上，《指南》遵循学生认知发展规律，按照小学、初中、高中、大学、研究生阶段分别提出习近平新时代中国特色社会主义思想在不同学段的学习要求。在课程安排上，《指南》加强学科横向关联配合，按关键课程、主干课程和其他课程分类提出习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的落实要求。

“《指南》就分科铺展、分段分科推进作了详尽的规定，具有很强的针对性和可操作性。”韩震说。

落实减负

强化统筹避免交叉重复

京剧、武术等中华优秀传统文化教育，垃圾分类、环境保护等生态文明教育，传染病防治、防性侵等生命安全教育……长期以来，课程教材中重大主题教育涉及数十方面，但不够系统、完善，存在碎片化现象，缺乏顶层设计的问题突出。

因此，加强统筹设计成为重大主题教育进课程教材的基本原则，以避免增加学生负担。

田慧生进一步介绍，各重大主题教育在学科安排上，要全科覆盖、各有侧重，避免交叉重复。如《指南》明确指出，思想政治课是关键课程，集中系统讲授；哲学社会科学是主干课程，分专题讲授；理工农医等其他课程有机融入相关内容，实现进课程教材全覆盖。在学段安排上，有序递进，螺旋上升。如《革命传统进中小学课程教材指南》要求，小学侧重政治思想与道德启蒙，初中侧重政治觉悟提高和品德锤炼，高中侧重政治认同和精神升华。

田慧生说：“重大主题涉及的概念、理论比较抽象，大中小学生尤其是义务教育阶段学生认知水平、生活经历有限，必须加以转化，不能简单照抄文件或贴标签。学生学习时间有限，课程门类内容总量要控制，不能一一独立设课。”

针对学生减负的问题，教育部教材局一级巡视员申继亮指出，有效减负要让学生的学习活动有意义、有价值，让学生的学习活动富有成效。“重大主题教育不是增加知识点的记忆，而是强化素养教育。设计重大主题教育进课程教材的时候，还强调了育人方式改革，通过考察、研讨、辩论等多种形式，解决机械记忆、简单刷题等低效问题，既把重大主题教育落到实处，又避免增加学生的课业负担。”申继亮说。