



2016-2017 年度本科教学质量报告

东北师范大学教务处

2017 年 12 月

目 录

一、学校简介.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
三、师资与教学条件.....	4
四、教学建设与改革.....	8
五、质量保障体系.....	16
六、学生学习效果.....	19
七、特色发展：教育实践教学信息化建设	21
八、需要解决的问题.....	23

东北师范大学 2016-2017 年度本科教学质量报告

一、学校简介

红色传承，星火东渐。东北师范大学原名东北大学，1946 年建校，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学。1949 年定址于长春。1950 年易名为东北师范大学。1958 年划归吉林省，更名为吉林师范大学。1980 年重新划归教育部，复名为东北师范大学。1996 年成为首批国家“211 工程”重点建设大学。2004 年经教育部批准设立研究生院。

两区办学，专业合理。学校现有自由校区和净月校区。全日制在校学生 25000 余人。专任教师 1631 人，其中教授 475 人，副教授 600 人。设有 23 个学院(部)，78 个本科专业，34 个硕士学位授权一级学科，17 个硕士专业学位授权点，22 个博士学位授权一级学科，1 个博士专业学位授权点，20 个博士后科研流动站，5 个国家重点学科。学科点覆盖了除军事学和医学以外的 11 个学科门类。

特色鲜明，成效斐然。学校以教育教学为立校之本。建校 70 年来，形成了“为基础教育服务”的鲜明办学特色，被誉为“人民教师的摇篮”。上世纪 50 年代，我国著名教育家、校长成仿吾提出了为中小学教育服务的办学思想，学校首开中国高师函授教育之先河；80 年代，学校主动服务农村基础教育，走出了一条享誉基础教育界的“长白山之路”；90 年代，实施“优师工程”，为基础教育培养优秀教师；进入新世纪，启动实施“教育家培养工程”，探索“U-G-S 教师教育新模式”。“优师工程”和“U-G-S 教师教育新模式”先后荣获高等教育国家级教学成果一等奖。

科研强校，成果丰硕。学校以科学研究为强校之本，形成了以教育学、历史学、思想政治教育、生物学、生态学、化学等为代表的优长学科。近年来，化学、材料科学、工程学、植物与动物学 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，ESI 总篇均被引位居全国高校第 4 名。现有药物基因和蛋白筛选 1 个国家工程实验室和 6 个部级重点实验室。世界文明史研究中心、农村教育研究所 2 个教育部人文社会科学重点研究基地。2012 年、2014 年、2015 年，白志东教授、王恩波教授、刘益春教授先后荣获国家自然科学基金二等奖。2015 年，林志纯教授、韩东育教授荣获第七届社科优秀成果奖一等奖。2016 年，学科综合实力排名进入世界 500 强。

开放办学，助力发展。学校先后与美国、加拿大、英国、澳大利亚、韩国、日本、俄罗斯等 30 多个国家和地区的 289 所大学和科研机构建立了合作交流关系。2015 年，与美国罗格斯新泽西州立大学合作设立了东北师范大学罗格斯纽瓦克学院。学校在韩国、西班牙、美国、加拿大、蒙古建立了孔子学院。国家汉办、国务院侨办、教育部及外交部分别在我校设立了“国际汉语教师培训基地”“华文教育基地”“教育援外基地”“中国-东盟教育培训中心”。中国赴日本国留学生预备学校设在我校。

群星璀璨，人才辈出。学校拥有一批国内外著名的专家学者。诗人、《中国人民解放军军歌》词作者公木（张松如），作家萧军、吴伯箫，文学史家杨公骥，语言学家孙常叙，历史学家李洵、丁则民、林志纯，教育学家陈元晖，音乐家马可、吕骥，病理学家白希清，数学家张德馨，核物理学家王琳，地理学家丁锡祉，鸟类学家傅桐生，中科院院士生物学家郝水，新中国学校体育创始人之一杨钟秀，大型团体操编导艺术家杨瑞雪等著名学者，都曾经工作生活在这里。建校 70 年来，学校培养各级各类毕业生 30 余万人，一大批优秀人才在教育领域脱颖而出，如攻克世界著名数学难题获得国家自然科学一等奖的包头九中教师陆家羲、感动中国的支边教师冯志远、全国模范教师郭力华、全国特级教师窦桂梅、全国十杰教师马宪华等。同时也培养了著名生态学家郑光美院士、物理学家孙昌璞院士、地理学家刘兴土院士、著名作家张笑天等为代表的各类人才。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校在长期的办学实践中，始终以推动国家、民族、社会进步为使命，以引领教育事业、培育科教英才为根本任务，逐步形成了“为基础教育服务”的鲜明的办学特色，为国家培养输送了一大批优秀教师和教育家以及其他各级各类专门人才，被誉为“人民教师的摇篮”。面向未来，学校把建设“世界一流师范大学”作为奋斗目标，其核心内涵是：教师教育达到世界一流水平，即具有引领国内外教师教育发展的先进教育理念和优秀研究成果，能够培养出具有国际竞争力的基础教育优秀教师和教育家。同时，学校具有较高的整体学科水平，若干学科达到国内一流、国际知名水平。学校的发展思路是：一条主线，三维发展。一条主线是指以坚持内涵发展为主线；三维发展是指以人才培养与学科建设为重点抓特色发展、以顶层设计与统筹推进为重点抓协调发展、以队伍建设与制度建设为重点抓可持续发展，实现“提高度、拓宽度、延长度”的立体式内涵发展。“十三五”时期，学校要在为国家培养出更多的卓越教师和未来教育家上有新作为，在破解教师教育和基础教育领域中的重大、热点、难点问题上有新突破；在探索

适合我国国情、具有中国特色师范大学办学模式上有新举措。

学校践行“尊重的教育·创造的教育”的教育理念，以培养创新性人才为目标。《东北师范大学章程》确定的学校人才培养总目标是：重在引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任感的自主学习者，培养其成为有理想、有抱负，德智体美全面发展，基础扎实且富有创新精神和实践能力的优秀教师和未来教育家及其他各级各类专门人才。

各专业依照学校人才培养的总体目标，根据专业特点和学生发展需要，按照卓越教师、应用型专业人才、学科拔尖创新人才的分类培养基本思路，针对本专业培养的人才类型、具体的培养规格和专业要求等作出科学、清晰、明确的说明，具体目标为：（1）卓越教师：培养具有良好职业道德、宽厚理论素养、较强教书育人实践能力，拥有较高专业发展意愿和教学反思与研究能力，能够适应和引领基础教育教学改革的卓越中学教师与未来教育家。（2）应用型专业人才：培养具有综合性师范大学文化底蕴、研究型大学专业水平、较强实践创新能力，且与行业发展相适应的高层次应用型专业人才。（3）学科拔尖创新人才：培养具有强烈科学探究意识、宽厚学科知识基础、长远发展潜力的研究型后备人才。

（二）学科专业设置

截止到 2017 年 9 月，学校设有本科专业 78 个，覆盖理学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学 10 个学科门类，形成了师范专业与非师范专业协调发展、学科门类比较齐全的专业布局。



图 1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点 22 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）3 个；硕士学位授权一级学科点 12 个，涵盖经济学、哲学、法

学、教育学、文学、历史学、理学、艺术学、农学、工学、管理学共 11 个学科门类。学校有国家一级重点学科 2 个，国家二级重点学科 3 个，省部级重点学科 30 个。

（三）在校生情况

截止到 2017 年 9 月，学校有全日制在校学生 26289 人。其中，本科生 14335 人，本科生占全日制在校生总数的比例 54.53%；全日制硕士研究生 8243 人，占全日制在校生总数的比例 31.36%；全日制博士研究生 2289 人，占全日制在校生总数的比例 8.71%。折合在校生数为 34848.9。

（四）本科生生源质量

本学年，我校本科招生专业共 62 个，本科招考方向共 75 个，本科生源质量总体较好，录取分数和志愿率普遍较高。

本学年，我校全国普通统招考生（文科）的录取分数高于一本线的平均分数达到 50 分以上，全国普通统招考生（理科）的录取分数高于一本线的平均分数达到 65 分以上；但是不同行政区域之间的录取分数不平衡，西北地区普通统招考生（文科）的录取分数高于一本线的最低分为 6 分、西北地区普通统招考生（理科）的录取分数高于一本线的最低分为 9 分。

本学年，我校全国普通统招专业的志愿率为 89.1%，调剂率为 10.9%；但是不同专业之间的志愿率不平衡，师范专业志愿率普遍较高，如数学与应用数学、汉语言文学等专业的一志愿率较高，个别非师范专业的志愿率偏低。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.师资队伍概况

学校现有专任教师 1562 人，其中双师型 52 人，具有工程背景 19 人，具有行业背景 32 人；外聘教师 258 人，其中境外教师 17 人。折合教师总数 1691 人。

2.师资队伍结构

职称结构：全校在编在岗教师 1562 人，教授（含其他正高级）495 人，占 31.69%；副教授（含其他副高级）610 人，占 39.05%；讲师 431 人，占 27.59%；助教 26 人，占 1.66%。整体呈纺锤形状态（见表 1，下同）。

年龄结构：35 岁以下教师 195 人，占 12.48%；36-45 岁教师 697 人，占 44.62%；46-55 岁教师 469 人，占 30.03%；56 岁以上教师 201 人，占 12.87%。以中青年教师为主，储备丰实、发展有序。

学历结构：在校专任教师中具有博士学位的 1023 人，占 65.49%；具有硕士学位的 455 人，占 29.13%。具有博士学位的教师数量呈明显上升态势。

学缘结构：获得外校博士和硕士学位的教师 856 人，占 54.80%，获得本校博士和硕士学位的教师 706 人，占 45.20%。学缘具有多样化特点。

国际化程度：取得国（境）外博士学位的教师 101 人，占 6.47%；作为访问学者出国留学的教师 514 人占 32.91%；作为高级访问学者出国留学六个月以上的 18 人，占 1.15%。45 岁以下教师具有一年以上国（境）外留学经历的 376 人。

表 1 在岗在职专任教师队伍结构

职称结构	职称	正高级	副高级	中级	初级
	人数	495	610	431	26
	比例	31.69%	39.05%	27.59%	1.66%
年龄结构	年龄段	≤35	36~45	46~55	≥55
	人数	195	697	469	201
	比例	12.48%	44.62%	30.03%	12.87%
学历结构	学历	博士	硕士	学士	其他
	人数	1023	455	76	8
	比例	65.49%	29.13%	4.87%	0.51%
学缘结构	学缘	本校	外校（境内）	外校（境外）	
	人数	706	725	131	
	比例	45.20%	46.41%	8.39%	

3. 高层次人才概况

学校目前有发展中国家科学院院士 1 人，双聘院士 1 人，东北师范大学特聘教授 1 人，国家“千人计划”入选者 7 人，国家“万人计划”领军人才 3 人、青年拔尖人才 3 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 7 人、讲座教授 4 人、青年学者 5 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，国家优秀青年科学基金获得者 6 人，中科院“百人计划”入选者 2 人，历届国务院学位委员会学科评议组成员 13 人，国家“百千万人才工程”人选 9 人，国家级教学名师 4 人。

学校针对引进人才，实施“东师学者”特聘教授与讲座教授计划，全职引进具备冲击国家级人才称号实力的优秀青年人才，柔性引进海外学科领军人才。针对培养人才，实施“仿吾计划”，涵盖特聘教授、青年学者、青苗人才，打造阶梯式人才培育体系。

（二）主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1909，占总课程门数的 67.77%；课程门次数为 3177，占开课总门次的 61.52%。

正高级职称教师承担的课程门数为 877，占总课程门数的 31.13%；课程门次

数为 1,221, 占开课总门次的 23.64%。其中教授职称教师承担的课程门数为 868, 占总课程门数的 30.81%; 课程门次数为 1211, 占开课总门次的 23.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1277, 占总课程门数的 45.33%; 课程门次数为 2,150, 占开课总门次的 41.63%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1255, 占总课程门数的 44.55%; 课程门次数为 2122, 占开课总门次的 41.09%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 407 人, 主讲本科课程的教授比例为 79.65%。

（三）教学条件

1. 教学经费投入情况

2016 年, 学校生均本科教学日常运行支出 12197 元, 本科专项教学经费 4272 万元, 生均本科实验经费 668 元, 生均本科实习经费 1610 元。

学校多年来确立并坚持的教学科研优先发展战略为教学经费的持续增长提供了政策保证。(1) 保证实践经费等日常教学经费的稳定投入, 加大实习经费投入, 不断加大教师教育试验区建设投入力度。(2) 确保教学改革与建设等专项教学支出的预算安排, 设立教师教育专项经费。(3) 不断加大对教师的激励机制, 专门设立教学成果奖、科研奖, 对教师教育、科学研究等方面的成果按办法给予奖励, 奖励力度逐年增加。(4) 对学生的奖励与资助力度逐年加大, 除国家奖学金、国家励志奖学金外, 每年自筹安排经费设立校长奖学金、校内励志奖学金等。(5) 各种相关配套投入稳步提高, 如学科建设、修购专项、队伍建设、图书经费、网络建设等经费逐年增长。

学校逐年完善的预算分配与管理机制为保证本科教学经费的合理投入提供了机制与制度保证。(1) 建立合理的分配机制。学校设有预算委员会及相关专业委员会, 结合学校年度工作计划和事业发展目标编制学校预算, 优先保障教学经费投入, 同时, 明确预算归口管理部门和预算执行主体。(2) 实施有效的执行与控制。不断加强财务分析, 对各部门预算执行情况定期通报、保证预算执行进度; 通过建立部门联动机制和经费回收机制, 加强经费统筹; 建立预算安排与上年度预算执行挂钩机制, 提高经费使用效益。(3) 不断强化财务监管。通过制定各类经费管理办法, 如《东北师范大学本科生实习经费使用暂行管理办法》、《东北师范大学本科教学质量与教学改革工程建设项目管理暂行办法》等, 不断加强各类支出的财务监督与审核, 保证经费使用安全, 有效防范财务风险。

2. 教学设施应用情况

截至 2017 年 9 月 30 日, 东北师范大学两校区总建筑面积 1150344.28 平方米。教学科研及辅助用房面积 306419.32 平方米, 其中教室 37390.6 平方米, 图书馆 42760, 实验室、实习场所 182008.72 平方米, 体育馆 44260 平方米。行政

用房 62432.93 平方米。学生食堂 40898 平方米。学生宿舍 275587 平方米。学校生均教学行政用房面积 14.03 平方米。

截至 2017 年 9 月 30 日，东北师范大学固定资产总值万元，教学科研仪器设备总值 56417.61 万元，教学科研仪器设备 2016-2017 学年新增 8693.58 万元。学校生均教学科研仪器设备值 1.62 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 18.22 %。

学校每年配备教学科研仪器设备维修经费 150 万元，并与第三维修机构签约，针对小型教学科研设备的提供驻校维修服务，基本保证教学科研用仪器设备完好率 95%以上。

3.图书馆及图书资源

2016 年，学校图书馆以支持学校“世界一流师范大学”建设为核心目标，研究读者需求，深化知识服务，建设教学资源网和特色空间，支持学生自主、合作和探究式学习，加强国际国内联盟与合作，加快世界级文献资源保障体系和知识服务体系建设，提升资源获取能力，支撑学校学科建设与发展。

馆藏资源建设：图书馆现有馆舍 3 处，总建筑面积 38300 平方米，阅览室座位 5045 席，纸质藏书 373 万册，生均 107.08 册，电子图书 234.7 万册，电子期刊 50995 种，数据库 163 种（其中本馆自建特色数据库 22 个）。加强数字图书馆建设，完善信息服务系统，现有服务器 68 台，虚拟机 129 个，馆藏各类电子资源 290TB。古籍保护开发方面有突破进展，14 部馆藏古籍入选第五批国家珍贵古籍名录，《中国古籍珍本丛刊·东北师范大学图书馆卷》正式纳入国家重点出版计划，扩大了学校在国内外的影响，为继承与弘扬中华文化作出了贡献。

深化资源利用：2016 年图书馆进馆人数达 304 万人次，年度书刊外借量 35.3 万册，电子资源下载量 758.3 万篇次，同比上一年增长 16.6%。在馆际互借和文献传递方面，为我校借阅馆外图书 1670 册次，为外馆提供图书 224 册次，传入文献 753 篇次，传出文献 3261 篇次。图书馆充分获取和利用开放资源，截至 2016 年年末图书馆已连续 9 年获得中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）优质服务奖，连续 2 年获得大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）中心优质服务一等奖。

支持学生学习：信息素质教育嵌入课堂，并独立开设选修课程 2 门，深受学生喜爱。为进一步满足学生需求，图书馆举办信息素质教育讲座 75 次，参与学生 2755 人次。重点推进“全民阅读”的规范化、常态化建设，全年推出 33 项 252 场次全民阅读活动，参与学生人数过万。创建专题阅读空间、推出学术名著书架，筹建了影视厅、学术沙龙、数字媒体等创意空间，为学生合作和探究式学习提供场所。加大教学资源网建设力度，为学生提供在线学习课程，为教师提供教学素材，为慕课、微课程、翻转课堂等智慧教育模式提供支撑服务，集成国内外优质课程、教学素材和软件工具 363 万件，全方位支持学生自主学习，促进启

发式、探究式教学方式的变革。

支撑学科建设:为了更好地服务学科发展和学术研究,图书馆遵循长尾理论,力争实现学科资源的高、精、尖供给,以保障学校高质量科研成果的产出;同时,与百度学术合作,进一步提升了资源保障率。学科服务方面,2016 年完成收录印证报告 6112 份,同比去年增长 30%;科技查新量突破 1000 项,同比去年增长 26%;为学科评估、本科教学评估等提供竞争情报分析和科研咨询报告 30 份,协助完成咨询报告 93 份,各类数据统计报告 95 份,包括《学科竞争力评估报告》、《“创造的教育”国际研究现状分析报告》等。

国际交流与合作:为与国际发展相接轨,图书馆加强了与国际高水平大学图书馆的高端交流和实质性合作,2016 年组织召开了“学术交流新生态与图书馆转型”国际学术会议,邀请国内外专家做了具有前瞻性、引领性、实用性的学术报告。以此为契机,图书馆先后与希腊约阿尼亚大学图书馆就馆员交流、资源共享签订了合作协议;与美国纽约州立大学石溪分校图书馆、美国乔治·华盛顿大学图书馆达成合作意向;并先后选派馆员 7 人赴美国、日本、挪威、捷克等国图书馆进行学术交流和访问,致力于全面提升馆员的国际视野和业务能力水平。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

1.需求导向强化内涵,制定专业建设规划

确定专业定位,明晰发展目标。师范类专业主要培养卓越教师,为基础教育发展服务;应用型专业主要培养应用型人才,为社会经济发展服务;具有学科优势的专业要培养学科创新人才,为高等教育发展服务。

加大经费投入,提升整体水平。通过教育部“教育教学改革专项”,获得国家经费投入,建设国家重点专业和省级(校级)重点专业。通过专业建设,形成一支优秀的教师队伍,一批优秀教学团队、优秀课程、实验教学示范中心、实践教学基地等。

优化专业布局,形成专业集群。配合学校的学部制改革,根据社会发展需要,调整专业结构,优化专业布局,形成由国家重点专业带领、若干专业相互关联、相互支撑的专业集群并实现共同发展。

加强专业管理,促进专业发展。制订专业管理制度,发挥教授委员会在专业建设中的作用。教授委员会中有专人负责所在专业的教师队伍、专业发展、课程改革和办学条件建设等工作。

2.优化布局突出重点,落实专业建设规划

(1) 动态调整专业设置

学校按照《专业建设管理办法》,规范新办专业建设。注重专业建设质量评

估，并据评估结果对专业布局进行动态调整。近年来，学校组织校内外专家对各专业建设情况进行集中评估，对建设不力、评价结果不合格的专业限期整改或暂停招生。截止到 2017 年 9 月，共有 15 个专业暂停招生或未招生。

（2）加强优势专业建设

依托教育部“卓越教师培养计划”项目，学校于 2015、2016 年分别立项了两批共 15 个“卓越教师培养计划”专业建设项目，立项经费共 132 万元。2017 年 5 月，学校对立项的专业建设项目进行了年度检查。各项目组对本专业“三位一体”协同机制、人才培养、教育教学改革、师资队伍建设等方面的工作进行了汇报和交流，并对下一阶段的工作进行了规划设计。

截止到 2017 年 9 月，学校共有国家级特色专业 12 个，省级“十二五”本科特色专业 29 个，省级品牌专业建设点 19 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 2 个；国家级教学团队 3 个，省级教学团队 22 个；国家级教学名师 4 人，省级教学名师 14 人。学校列奖励经费，并在“学院本科教学综合改革”项目中列专项建设经费支持优势专业的发展和改革。

（二）课程建设

本学年，学校共开设课程 2817 门，5164 门次，课堂教学规模根据课程性质和专业差异设置，基本原则是学校通识教育必修课 30-150 人开课，通识教育选修课 50-200 人开课，专业必修课 30-200 人开课，专业选修课 30-200 人开课。本学年少于 30 人课堂 2634 个；31-60 人课堂 1440 个；61-90 人课堂 399 个；90 人以上课堂 691 个。

1. 系统设计分类推进，落实课程建设规划

（1）明确课程建设任务

学校出台文件，明确课程建设任务。要求“进一步优化课程结构，完善各专业的课程体系，开设一批理学类、文史类、经济管理类、艺术类等大类平台课，打破学院壁垒。加强教学内容建设，师范专业要开发彰显教师教育特色的学科课程，进一步提高未来教师的学科素质。非师范专业要加强实践类课程体系建设，加大实践类课程比重，实践活动课程化。

（2）落实课程建设规划

课程体系不断优化。目前，学校使用的 2015 年版课程计划。该版课程计划重在构建课内与课外学习相互配合，理论与实践教学有机结合，模块式、多样化、网状多向的课程体系，指向培养学生自主学习能力、实践能力、终身学习能力和创新能力。

通识教育课程建设。目前使用的 2015 年版课程计划优化通识教育课程体系，从原有“人文、艺术、社会、自然”四大类别，调整为“人文与艺术、社会与行

为科学、自然科学”三大类别。通过立项、提高课时津贴等方式支持通识教育课程建设。截止到 2017 年 7 月，共立项支持建设通识教育核心课程 62 门，投入经费 310 万元。

2.课程数量适度增加，课程结构不断优化

2015 版课程计划确立的课程结构包括通识教育课程（文科 47~52 学分，理科 49~51 学分）、专业教育课程（73~88 学分）与发展方向课程（不低于 15 学分）三个模板。该计划从三个方面优化课程结构，力求为学生成长奠定坚实的基础，同时提供自主选择空间：一是注重课程重组和整合，适度压缩学分总量至 135~155 学分；二是调整通识教育课程模块；三是改革学分结构，提升选修课程学分比例不低于总学分的三分之一。学校通过增加通识教育选修课程、提升专业系列课程开课数等方式充实课程数量，使学生有更多的选择空间。2016-2017 学年，学校引进网络通识课程 8 门，开课 9 门次 18 个课堂，修读学生 5393 人次。专业系列课程开课 1128 门次，比上一年度增加 25%。

3.加大投入项目驱动，重视优质课程建设

2016-2017 学年，投入 108 万元立项支持优质课程建设。优先建设内容质量高、教学效果好的大课、名课、特色课，重点支持通识教育课、大类平台课、专业基础课、教师教育课程建设，鼓励学院（部）协同共建精品课。截止到 2017 年 9 月，建设国家级精品视频公开课和精品资源共享课程 13 门，省级精品课程 49 门，校级精品课程 81 门，校级在线开放课程 21 门。

（三）教材建设

1.教材建设

学校制定《教材建设立项管理办法》，依托教学建设与改革项目推进教材建设，重点支持影响面广、基础性突出、专业发展急需的高质量教材建设。由我校教师编写的 45 部教材入选国家“十一五”“十二五”规划教材。学校将教材建设纳入教学工作奖励范畴，分别按 3 万元/项、1 万元/项发放国家级规划教材、普通高等教育教材奖励。2016 年，发放教材奖励 38 万元。

2.教材选用

选用教材坚持“三个优先”、把握“三个依据”、注重“三个评价”。“三个优先”指优先选用国家级规划教材和获奖教材或公认水平较高的教材，优先选用学校批准立项建设的教材，优先选用反映学科发展前沿的国内外优质教材。“三个依据”指参照学校《教材选用管理办法》，按照课程教学大纲要求，依据教育教学实际需求。“三个评价”指教材选用注重师生对教材的适用度评价、学院（部）对教材的诊断性评价、学校对教材的审核性评价。

（四）教学改革

1.学院本科教学综合改革项目

为贯彻落实学校第十四次党代会报告关于深化综合改革的基本精神，深化本科教学改革，全面提高本科教育教学质量，学校于 2014 年开展了“学院本科教学综合改革”项目建设工作。2016 年，拨付第二批项目建设经费，共计 276 万元。项目建设两年来，取得了显著成效。各项目申报单位以专业综合改革为中心，开展了本科人才培养模式改革、课程与教学资源建设、教学方法与评价方式改革、教学团队建设、实践教学改革、教学管理改革等方面的教学建设与改革工作，并重点推进了本科生导师制、Bb 平台辅助教学以及以评价方式改革推动教学方式和学习方式变革等工作。

2.教学团队建设

根据吉林省教育厅《关于开展 2016 年度吉林省高等学校本科优秀教学团队评审工作的通知》，按照申报要求和推荐限额，组织优秀教学团队遴选推荐工作，聘请校内专家组成专家组，通过预审材料和现场答辩，从申报的 9 个教学团队中评选出 5 个教学团队，参加吉林省本科优秀教学团队评审。在省教育厅 11 月公布的《关于公布 2016 年吉林省高等学校本科优秀教学团队遴选结果的通知》中，我校推荐的 5 个教学团队均顺利通过评审，获评为吉林省本科优秀教学团队。

3.基地班建设

学科创新拔尖人才计划以培养学术型精英人才为主要目标，突出对学生自主学习和学术探究意识与能力的培养。构筑基地班育人平台，选拔培养具有创新潜质、学科特长和学业优秀的学生。学校现设有 8 个基地班，每个基地班都结合学科与专业特点制定了明确的学生选拔办法与滚动淘汰制度。2016 年，学校对 8 个“学科拔尖创新人才”培养基地班进行年度进展情况检查，并根据专家评审结果，对各个基地班给予 4-6 万不同额度的资金资助，同时将专家评审意见、学生问卷分析结果、座谈会会议记录反馈至学院，作为基地班进一步建设和改进的依据。

4.卓越教师培养计划项目

为落实《东北师范大学本科教学质量全面提升计划》（东师校发字[2015]17 号），进一步推动“卓越教师培养计划”改革项目实施，促进我校本科教学质量的整体提高，学校于 2015 年启动了“卓越教师培养计划”改革项目立项工作。2016 年，经学院（部）推荐，学校评审，最终确定《小学语文教学设计与实施》等 13 个项目为东北师范大学 2016 年度“卓越教师培养计划”教师教育课程建设项目，立项经费总结 29 万元。《卓越语文教师的培养与实践研究》等六个项目为东北师范大学 2016 年度“卓越教师培养计划”专业建设项目，立项经费 42 万元。项目将在教师教育人才培养方面做出有益尝试和探索。

5.教改研究课题

为鼓励教师开展教学研究，提升教学研究水平，学校于 2016 年开展了校级本科教改研究课题立项建设工作。申报评审工作于 2016 年年初完成，全校共有 20 个学院（部）26 个课题获准立项，项目运行周期为两年。立项课题研究内容涵盖课程建设，人才培养模式改革，教学方式、学习方式、评价方式改革，教学质量保障体系建设，科研成果在教学中的应用，实践教学综合改革和创新能力培养等诸多教育教学改革关键领域。其中“目标驱动的‘卓越青年马克思主义者’培养研究”等 19 个校级重点教研课题获批立项 2016 年度吉林省高等教育教学改革研究课题。

6.运用现代信息技术，助力教学改革创新

（1）推进信息技术在课堂教学中的应用

学校通过专项培训、立项支持、奖励激励、专业服务等方式推进信息技术在课堂教学中的应用。2016 年，学校印发《关于推进 Bb 平台教学应用的指导意见》，要求各学院（部）按照“需求引导、质量为本，融合应用、应用创新”原则，借助 Bb 平台实现线上线下、课内课外、校内校外、国内国外教学资源的整合，提供网络化、数字化、个性化课程教学与学习服务。

（2）探索信息技术在教学评价中的应用

应用信息技术开展评教工作。2006 年，学校利用网络平台开展教学满意度评价。2014 年，研发网上听课系统，实现听课、评课、研课常态化，提高了听评课效率和参与度。2016 年，开发同行专家教学评价系统，服务于日常教学监控、教师职称评聘、教学评奖评优等。

借助信息技术实施网上阅卷。2016 年，学校先行对 2014 级、2015 级本科生的《大学英语》课程考核试卷及大学英语水平测试试卷实行网上阅批。2017 年，《高等数学》等数学公共课程和物理学院专业课程实现网上阅卷。通过网上阅卷，提升教学评价的信息化水平，助力教学评价方式改革。

（3）强化信息技术在管理服务中的应用

学校建设了教学运行管理、考务管理、实验室管理等业务信息管理系统。注重教学管理数据的应用，为学校科学决策教学改革、统筹宏观管理和教学监测与评价提供依据。建设了完善的本科教学服务系统，为教师课堂教学、教学评价与教学管理等提供技术支持。2015 年，设立“本科教学自助服务站”，全天候为学生提供成绩单、在学证明等教学信息自助打印服务。

（五）培养方案特点

1.明确方案修订要求

一是确保人才培养方案与办学定位、人才培养总体目标的一致性。二是与时俱进定期调整，四年左右进行一次人才培养方案修订。三是明确人才培养方案修

订重点。2015 年版人才培养方案强调落实对卓越教师、应用型专业人员和学科拔尖创新人才的分类培养，注重引导和促进学生自主学习，强化实践教学。

2.规范方案修订过程

以广泛调研与充分论证为基础，强化人才培养方案修订工作的规范化与严谨性。基本程序是：制定人才培养方案修订的指导性意见；委托专家组进行专项研究；面向学校教务委员会、各学院（部）主管教学院长、学院（部）教务委员会、教师、学生广泛征求意见；各专业充分论证研讨；校内外专家评审、教务处集中审核；校教务委员会研究确定，主管校长批准。

3.强化方案执行落实

尊重培养方案的权威性和专业性。培养方案一经批准不得随意调整，经过一个培养周期方可进行修订，以确保人才培养体系的相对稳定性和连贯性。确因人才培养需要调整课程开设时间、增减选修课程，应由学院（部）充分论证后提出调整申请，经教务处审核通过后方可调整。

重视培养方案执行的监督和反馈。学校依据人才培养方案，以课程计划执行情况为督查重点，通过教学运行基本状态数据分析、日常教学检查、专项检查、学生座谈与问卷调研等方式监督人才培养方案执行过程，并及时反馈相关信息。

（六）创新创业教育

我校作为一所综合类师范院校，不仅承担着培养“四有”教师的光荣职责，也肩负起未来“双创”人才培养的师资队伍建设这一历史使命。为此，东北师范大学多年来，研判大学生创新创业的发展规律，实施了“多元互动、三维并举”大学生创新创业推动计划，搭建了“双创”实践平台。一是，以创业竞赛和创业项目奖励资助提升学生创业本领。我校结合实际情况及专业特色设计开展了各级各类多项创新创业类大赛。同时，为促进大赛获奖项目顺利实现成果转化，学校每年拿出 40 万元专项资金，为获奖团队提供创业基金。二是，以创业项目孵化基地建设实现一站式服务。作为吉林省首批省级大学生创业园之一，园区紧紧围绕提升大学生创新创业能力和职业素质基本目标，为大学生创业项目提供一站式服务。几年来，我校建成了 5000 平方米的园区，出台了一系列政策文件，配备了实力雄厚的专家顾问团队，为创业项目的孵化保驾护航。三是，以创业英才计划培育创业精英。我校开设了 SIYB、KAB 系列创业课程，并配有专业指导教师 57 名，为学生授课和开展创业实践指导。举办创业大讲堂，邀请多位国内知名优秀企业家走进东师校园，向学生讲授各行业的前沿讯息和创业成功经验。多为举措，使我校创新创业工作取得了很多新的增长点，积极开拓了我校学生的创新创业教育的新局面。

近年来，随着 95 后学生进驻大学校园，展现出新的群体特征，原有的创新

创业教育模式已经不能完全适应现在大学生的需求。创新创业教育也面临与时俱进的持续完善和更新。为此，针对当前大学生对创新创业教育的个性化需求，学校积极开展“分阶段、分群体、分类别”的“精准化”创新创业教育，构建实施了以“预设精彩，创设未来”为主题的 5A 生涯创新创业教育新模式。5A，即 Awareness（认识）、Affect（影响）、Accompany（陪伴）、Access（通路）、Action（行动），这五个英文单词的首字母。从“创新创业体验-创新创业人物指导-创新创业咨询-创新创业能力提升训练-创新创业项目培育”五个维度，为学生提供“自身创新创业优势挖掘、创新创业人物访谈、创新创业能力培养、创新创业政策解读、创新创业项目指导”等全过程的创新创业教育。对不同年级学生，开展“分阶段”的创新创业指导。面向大一、大二学生开展创新创业教育启蒙，组织学生参加“面向教育现代化的创新创业项目展”、“创新创业人物大讲堂”、“创新创业午餐会”、“创新创业播报”等，提升学生的创新创业意识；组织大三、大四学生参加“创新创业特训营”、“创新创业竞赛”、“创新创业项目培育计划”等，提升学生的创新创业能力。对具有不同就业创业目标的学生，开展“分群体”的创新创业指导。面向有意愿毕业做教师的学生，开设“师范生创新创业特训营”，结合教师创新创业能力需求，为学生提供全过程的创新创业能力提升培训；面向有意愿赴企业就业的学生，开设“企业人才创新创业能力提升特训营”，全面打造受企业欢迎的创新创业人才；面向有意愿毕业后创业的学生，开设“创新创业精英班”，与省内外专业机构合作，加强对学生的创新创业实操能力的培养、创新创业政策解读以及指导学生进行创业项目孵化。对不同专业背景的学生，开展“分类别”的创新创业教育。学校提出了“面向全体、结合专业、融入人才培养全过程”的新型创新创业教育人才培养理念，即“面向教育现代化的创新创业教育”理念。打破原有“师范大学培养师范类创新人才，创办教育类企业”的固有认识。“宽口径”融合综合类师范院校各个专业，面向经济专业、管理专业、行政专业、计算机专业、软件专业、会计专业、艺术设计专业、物理专业、化学专业等不同专业的学生，结合他们的专业特点，指导学生在基础教育领域探索找到新的创新创业点，如创办教育教学教法的软件开发公司、开展针对基础教育的餐饮服务公司、开展面向不同学段学校的基础设施设计公司等。以“宽口径”思维开展“广谱式”的创新创业教育，培养各个领域具有创新创业意识、创新创业思维和创新创业能力的复合型、创新型人才。

1.创新创业项目培育

2017 年度“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目共有 140 多个学生团队申请立项，覆盖我校全部学院，最终立项 109 个。项目分为重点培育项目、一般培育项目和专业计划项目三类。其中重点培育项目 47 个，人文社科类资助 0.5 万元，理工科技类资助 0.5 万元，执行期为 1 年；一般培育项目 41 个，人文

社科类资助 0.2 万元，理工科技类资助 0.2 万元，执行期为 1 年；专业计划 21 个，每项资助 0.5 万元，执行期为 1 年。

社会调查方面共有 100 个团队申请暑期社会实践项目，最终获许经费申请的项目 65 个，项目分为重点支持项目、一般支持项目、基础支持项目及自筹经费项目四类项目。其中重点支持项目 5 个，每项资助 0.3 万元；一般支持项目 20 个，每项资助 0.1 万元；基础支持项目 40 个，每项资助 0.05 万元；自筹经费项目 7 项，经费自筹。

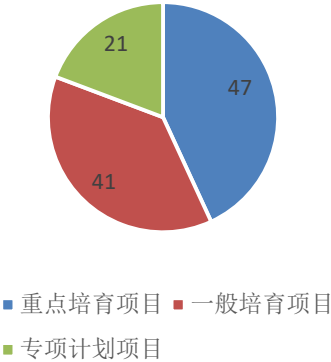


图 2：“中央高校基本科研业务专项资金”
本科生项目

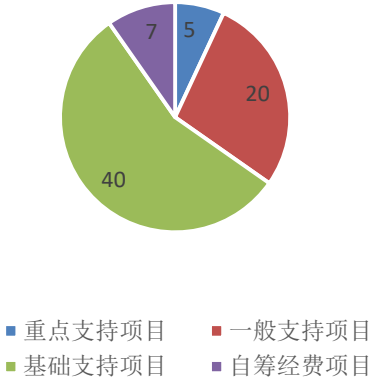


图 3：暑期社会实践项目

“国家级大学生创新创业训练计划”项目共有 100 多个学生团队申请立项，覆盖我校全部学院，最终立项 78 个。项目分为创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。其中创新训练项目 69 个，每项资助 0.5-1 万元，执行期为 1 年；创业训练项目 7 个，每项资助 0.5-1 万元，执行期为 1 年；创业实践项目 2 个，单项资助 1 万元，执行期为 1 年。

2.创新创业赛事培育

本着“勤奋创新，坦诚协作”和“引领创新，帮扶创业”的理念，举办了一系列面对全校的创新创业活动，包括东北师范大学“互联网+”大学生创新创业大赛、第五届创业计划大赛、东北师范大学第六届“家曦杯”课外学术科技作品竞赛、第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“一带一路”专项赛、东北师范大学第二届“中关村人才创客大赛”和双百论坛系列讲座。

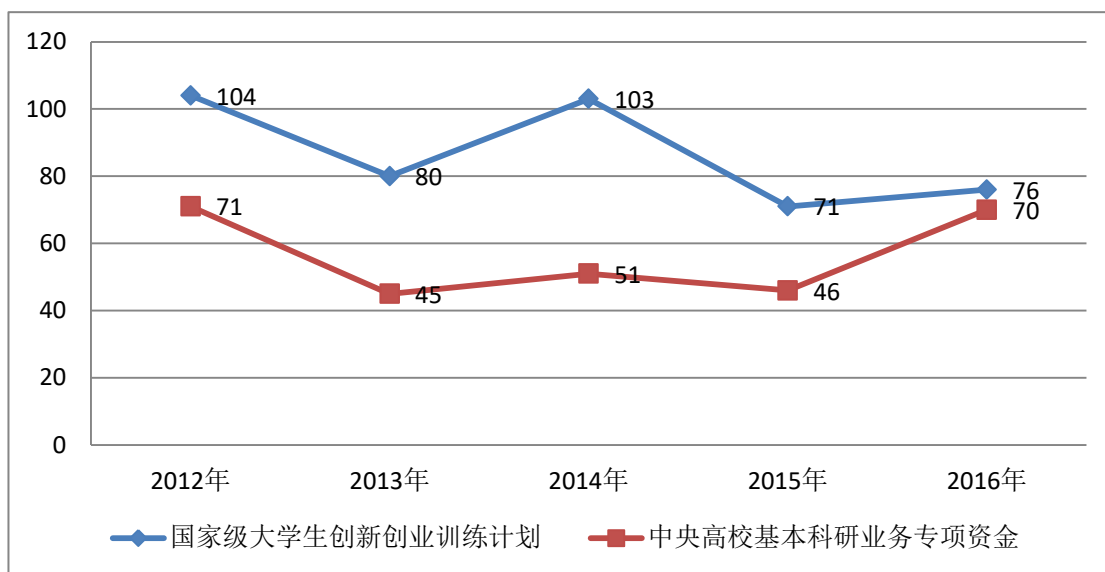


图 4：2012-2016 年“国家级大学生创新创业训练计划”项目（个）、“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目（个）

推荐优秀创新创业项目参加第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，获得国赛一等奖 1 项、三等奖 1 项及入围奖 2 项；省赛特等奖 1 项、一等奖 3 项、三等奖 5 项。推荐优秀作品参加吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛，其中获得省级金奖 1 项、省级银奖 3 项、铜奖 8 项。

五、质量保障体系

学校高度重视教学质量保障与监控体系的整体规划，制定了各教学环节质量标准和相关教学规章制度，形成了“两级三维四度”质量保障模式，确立了“六位一体”质量保障体系，注重质量信息运用和反馈，加强教学质量改进与评价，质量保障体系有序运行，确保本科教学得到常态化、全方位、全过程的保障与监控，本科教学活动优质有效运行。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视教学工作，始终把教学工作放在中心地位，全校上下形成了领导重视教学、教师潜心教学、学生参与教学、文化滋养教学、管理服务教学、出口驱动教学的工作格局。学校党政领导把本科教学工作放在办学的重中之重位置。党委常委会和校长办公会每学年都设专题会议研究和落实教学工作，讨论和决定专业设置、人才培养模式改革、教学条件改善、教学资源配置、骨干教师引进、教学奖惩制度等系列重要事宜。校领导实行联系学院制度，指导学院建设、发展与教学改革工作。党委书记和校长带头为本科生授课和作报告，所有校领导带头落实本科教学听课制度。每学期开学前，学校党政领导坚持带队深入学院（部），

参加教学准备工作。每学期初，教务处坚持召开本科教学工作会议，研讨分析本科教学中存在的问题，并落实布置学期重点工作任务。

（二）质量保障体系建设

为建立健全学校本科教学质量保障体系，推进学校教学管理工作的科学化、规范化和制度化，切实提高本科教学质量，2016 年学校组织开展本科教学基本制度的全面修订。

春季学期，在校级层面本科教学基本制度修订完善的基础上，教务处组织各学院（部）修订完成了学院层面的第一批本科教学基本制度，共涉及教学研讨常态化、教学工作奖励等 13 个方面的制度文件。所有文件均由学院（部）教务委员会讨论通过，党政联席会表决生效，为学院（部）的本科教学工作提供了坚实的制度保障。此外，教务处组织专家对各学院（部）修订的本科教学基本制度进行了审阅，专家提出的建设性意见反馈给学院（部）作为修订参考。

秋季学期，教务处组织专家对各学院（部）修订完成的第一批本科教学基本制度的落实情况开展检查验收，对文件内容的完备性、可行性和执行情况进行了检查，并及时反馈学院（部）领导班子和教务处，形成了持续改进的长效机制。此外，教务处组织开展 3 次教学院长论坛，邀请各学院（部）的教学院长针对本科教学基本制度的修订工作展开交流研讨，引导学院（部）树立先进本科教学管理理念，促进教学管理人员“交流经验、共享成果、优势互补、协调发展”，为我校人才培养质量的全面提升提供有力保障。

（三）日常教学质量监控与评价

1. 推进过程管理，开展教学检查

2016 年学校继续开展常规定期检查和不定期检查，定期检查包括开学前教学准备工作检查、开学初教学检查、期中教学检查和期末教学检查。定期检查的方式一般为学院（部）自查、教务处和督导组抽查，检查内容根据不同时期的教学工作重点进行安排。开学前教学准备工作检查内容包括教师准备情况、课程准备情况、教学设施和教学改革与建设的工作思路等。开学初教学检查以常规教学检查为主，包括学院（部）教学工作安排、教师任课情况、学生到校情况等；第一周教学检查主要内容为教学秩序、教师教学、学生出勤状态等；期中教学检查主要内容为教学过程、教学质量、教学管理等；期末教学检查以考试检查为主，包括期末命题、考务安排、考试巡查等。

不定期检查属于专项检查，由教务处和督导组根据不同时期本科教学工作重点确定检查内容和时间。2016 年秋季学期教务处组织督导组专项检查试卷及毕业论文（设计）的归档情况，2017 年春季学期组织督导组专项检查第一批本科

教学基本制度的落实情况。

2.加强示范引导，做好教学奖励工作

为引导学院(部)和一线教师重视本科教学工作,保障人才培养的中心地位,进一步提高我校教育教学质量和水平,学校对在教学工作中取得突出成绩的教职工和教学单位给予教学奖励。奖励主要包括教学成果类、教学改革与建设项目类、教学研究类、优秀教师和管理人员四大类别。

2016年,学校共奖励教学成果奖12项,教学改革项目21项,教材10部,教学研究论文26篇,教学团队5个,精品课程建设项目4个,优秀事迹实习指导教师20人。2016年,学校评选出教学优秀奖10人,教学新星奖5人。推荐炜然奖教金获得者10人,宝钢优秀教师奖3人(其中特等奖提名1人)。

3.诊断教学质量,完善师生听课评教

学校党政领导、教务委员会委员、督学、职能部门、学院(部)党政领导、管理干部及教师均按《关于本科教学听课制度的规定》完成相应听课任务。多元主体可随机听课,内容和数量各有不同。2016年,学校出台《教师教学评价暂行办法》,规定拟申请岗位聘用的教师需接受5名同行专家的评价,评价方式包括随堂听课评价、录像课评价、微课教学与答辩评价。同年,共聘请214位同行专家对184位教师进行了920人次的教学评价。各类人员在听课过程中发现的问题,可直接反馈给任课教师,也可反馈到学院(部)或教务处。

2016年,学校完善学生网上评教指标体系,采用《东北师范大学本科课堂教学满意度测评表》进行学生评教。新的评价量表引导学生从教学态度、教学能力、学习体验和学习收获四个方面对课堂教学进行评价。评教结果及时报送学校、学院(部)主管教学的相关领导,主要用于课堂教学改进与提升、教师年度履职考核、职称评聘和各类评先评优等。学院(部)及教师本人可随时查询评价信息。2016年秋季学期,应参评学生13896人,实参评学生13797人,参评率99.3%。2017年春季学期,应参评学生13945人,实际参评学生11705人,参评率83.94%。

(四)圆满完成审核评估工作

2016年11月,学校接受教育部本科教学工作审核评估。学校以审核评估为提升本科教学质量的契机,调动多部门组建了评建工作机构,印发了《本科教学工作审核评估评建工作方案》,同心协力迎接专家组的实地考察。

学校高度重视教育部本科教学工作审核评估,在专家组进校前开展了校内自评工作,自评内容涵盖了教学建设和改革、教学运行、实验实习实训、教学资源、质量监控、教学档案等方面。在此基础上,学校组织专家组以听取学院自评汇报、审阅报告、实地考察、查阅档案等形式开展各种专项检查。同时,围绕定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障及特色项目七个方面,

撰写了《东北师范大学本科教学工作审核评估自评报告》；编制了本科教学基本状态数据分析报告、基本运行数据分析、支撑材料等，全面梳理了本科教学工作。

11月21日-24日，教育部审核评估专家组开展进校实地考察工作。在为期四天的考察过程中，专家组在两个校区走访职能部门21个39人次，二级教学单位21个19人次，听课36门，深度访谈51人次，审阅了31个专业的796篇毕业论文和36个专业的1770份试卷，召开了两次小型座谈会，还考察了图书馆、专业实验室、学生就业指导服务中心、学生食堂等公共设施，并实地走访了4个校外实训基地及用人单位。

此次审核评估恰逢东北师大建校70周年以及深化综合改革的关键期，是对我校本科教学工作的一次全面、高水平“体检”，在对我校本科教学工作充分肯定的同时，也提出了中肯的意见和建议，为学校进一步深化教学改革、提高教学质量、提升人才培养水平开出了“良方”。评估结束后，学校深入研究专家组反馈报告，积极开展整改建设工作。

（五）质量信息的反馈与改进

学校高度重视教学质量信息的反馈，确保教学质量信息反馈对象的全面性。一是向学校领导反馈。教务处每学期开学前将教学准备工作检查中收集的意见建议、存在问题及拟解决措施向学校领导汇报，为领导了解教学状态，运筹教学规划、决策教学改革提供参考。二是向职能部门反馈。每学期将教学检查中发现的教学质量、教学投入、学习水平、教学设施等信息及时反馈给相关部门，提升相关部门为教学服务的意识和质量。三是向教学单位反馈。将审核评估、教学检查、教师评价、学生评教等情况向学院（部）反馈，督促学院（部）改进教学质量，提升教学水平。四是向教师学生反馈。对教学检查、教学评估、评教评课等信息及时向师生反馈，帮助其及时整改与提高。对学生反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复。五是向合作单位反馈。对合作单位反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复，教务处每年组织专项检查组到各实践基地进行检查、座谈，对实践基地反映的人才培养环节中存在的问题，及时采取措施进行整改。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校以学生为本，坚持以服务学生成长成才为核心，坚持思想引领与成才服务相结合，解决思想问题与解决实际问题相结合，深入细致开展学习指导与成长帮扶工作，不断弘扬“勤奋创新，为人师表”的校训精神，不断促进形成“治学严谨、开拓进取、坚守诚信、探索真理”的优良学风，获得学生认可和好评。

2017年，学校就学生学习满意度情况开展了相关调研工作。一是从学习目

标、学习态度、学习习惯、学风建设等维度进行了问卷调查工作。二是进行了座谈调研及质性访谈工作。结果显示,我校 92.5%的学生具有明确的学习目标;93.5%的学生认为大学生应该努力;79.2%的学生具有良好的学习习惯;84.8%的学生对学风表示满意。调研及质性访谈的实际情况显示,学生普遍认为大学期间自身的学习能力和综合素质得到提升,分析问题与解决问题的能力得到加强,不断明确和树立了正确的世界观、人生观、价值观。总体而言,我校学生普遍认为大学学习生活对自身学习与成长有着极大的促进作用,对自我学习和成长情况普遍满意度较高。

(二) 应届毕业生情况

1.攻读研究生情况

我校 2017 届本科毕业生共有 973 人攻读硕士研究生,其中升学至 985 高校的共 284 人,占全体升学总数的 29.19%;升学至 211 高校的共 605 人,占全体升学总数的 62.18%;升学至科研院所的共 39 人,占全体升学总数的 4.01%;升学至其他类型高校的学生为 45 人,占全体升学总数的 4.62%。

2.就业情况

根据全国高校毕业生就业管理系统的数据显示,截止到 2017 年 11 月 30 日,东北师范大学本科毕业生落实毕业去向 3612 人,就业率为 98.05 %,分布于 20 个学院,其中 11 个学院就业率为 100%,所有学院就业率均在 90%以上,在本科毕业生所属的 63 个专业中,有 45 个专业就业率达到 100%,就业率在 95%及以上的专业为 51 个,比例为 80.95%。在就业区域方面,2017 届本科毕业生中,选择在东北地区工作的毕业生 733 人,占总人数的 29.30%,高居首位;其次,是选择在北部沿海地区工作,共 377 人,占总人数的 15.07%;排在第三位的是黄河中游地区,共 337 人,占总人数的 13.47%。在就业行业方面,教育行业仍为东北师范大学本科生选择最多的行业,共 1734 名 2017 届本科毕业生赴教育行业工作,占本科毕业生总数的 69.30%,其次,选择文化、体育和娱乐业的人数为 151 人,占总数的 6.04%;选择金融行业的本科生 104 人,占总数的 4.16%。

3.社会用人单位对毕业生评价

“东北师范大学用人单位评价调查”的调研数据显示,用人单位对东北师范大学毕业生的整体满意度为 98.67%。在毕业生能力满意度方面,用人单位对东北师范大学毕业生的各项能力均较为认可,其中对人际沟通能力、团队协调能力、情绪管理能力、专业基础的满意度最高;在毕业生职业素养的满意度方面,用人单位对东北师范大学毕业生乐于助人、工作勤奋、具备人文修养、严谨踏实素养满意度最高。

4.毕业生成就

吉林省高等学校毕业生就业指导中心的就业状况调查数据显示,东北师范大

学 2017 届本科毕业生专业相关度为 70.54%，就业满意度高达 98.10%。全国高校毕业生就业管理系统的数据显示，东北师范大学 2017 届师范类毕业生重点就业单位有北京师范大学附属实验中学、吉林大学附属中学、深圳中学、东北师范大学附属中学、哈尔滨第三中学、辽宁省实验中学等全国三十余所重点中学；2017 届非师范类毕业生重点就业单位有华为技术有限公司、德勤华永会计师事务所、华润置地（南昌）有限公司、京东集团、万科集团、北京搜狐新媒体信息技术有限公司等国内外著名企业。

七、特色发展：教育实践教学信息化建设

信息化是实践教学改革与发展的技术支撑和主要突破口。在教师教育全球化和信息化日益趋近的背景下，实践教学信息化建设是我校教师教育与国际接轨的有效技术保障。信息化更是提高师范类人才培养质量，特别是推进我校实验区建设升级优化、创新实践教学模式、提升实践教学管理水平的有效技术支撑。

（一）解决的主要问题

为实现学校建设世界一流师范大学，特别是教师教育国际一流的目标，我校对教师教育模式创新进行了新尝试、新探索。众所周知，体系建设和过程监控是我国高校教育实践面临的共性难题和普遍问题。尽管，我校教师教育创新实验区建设已经取得令人瞩目的成绩，但依然面临着新的问题与挑战。主要表现在：

第一，教育实践体系建设尚不完备。基础实践与教育实践之间的衔接不好，特别是两个阶段之间的目标定位、任务分配等缺少统筹规划与系统设计。

第二，教育实践过程监控不到位。尽管我校教师教育创新实验区建设中采取了巡回指导、中期检查、阶段总结等措施，但依然存在过程监控不到位，特别是对少数民族同学过程监控不到位的情况。

第三，教学管理效率不高。因为我校教师教育创新实验区建设数量多、需求多样，教育管理实践教学管理前期、中期、后期的要求和任务越来越多，教学管理效率不高。

第四，教育实践资源较匮乏。每一年实践过程中，学生都有许多优秀实习生的优质教育资源没有能够充分交流与共享。

（二）教育实践信息化的目标

总体目标：依托信息化技术平台，提高学生自主学习和独立学习能力，促进理论与实践课程的有机融合，切实提升师范生培养质量。

具体目标：信息支撑学生自主学习，拓展自主学习空间；利用平台强大的数据采集与处理功能，研究与发现教育实践规律；实现东北师范大学各创新实验区学校发展、教师发展等远程学习与培训；切实提高指导教师的指导效率，真正实

现巡回指导；实现与东北师范大学校内各类课程协同、资源整合。

（三）教育实践信息化主要举措——实践教学平台的研发

2015 年，教师教育研究院依托东师理想集团的技术支撑自主研发了“东北师范大学实践教学平台”，着重基于过程的实践教学信息化平台建设。

1.加速实践教学改革进程

借助实践教学平台构建完整的“分阶段、一体化”实践教学体系、搭建完善的实践教学类型模块。实践教学平台在学生实践全过程中设立有针对性的教育实践阶段性任务与资源，构建“基础实践+应用实践”的体系。

2.促进实践教学质量提升

实践教学平台借助信息化技术支撑，实现了指导教师远程巡回指导，打破地域和时间的限制，切实提高指导教师的指导效率。并通过实践教学平台实现学科分组，为学生提供更有针对性的指导；通过平台实现实践教学过程监控，平台分设“指导教师”、“学院”、“学校”三级管理端口，实现不同角色对学生实践的全程监管，严把实践教学质量关。不同角色都可通过平台监测学生实践进度以及实践任务完成质量；平台完善实践教学多元评价，学生在实践过程中使用平台分阶段提交任务，最终平台将生成电子档案袋，记录学生实践过程。实习小组组长、基地学校指导教师、我校指导教师及学院综合评定小组均可通过平台检查学生实践任务，实现四位一体、多元评价。

3.丰富实践教学资源储备

实践教学平台具有资源共享及储备功能。基础教育名师讲坛、名师示范、学生汇报课等促进了学生自主学习，实现了线上指导与学习功能；学生实习成果、实践作品、指导教师指导心得等分享促进实践教学的发展与传承；实验区专家报告、大型实验区活动等视频资源为各实验区实现了线上培训功能；各类文字、图片、音频、视频的上传实现了资源的分类存储。

4.提高实践教学管理水平

实践教学平台的研发解决了实践教学管理过程中遇到的诸多问题。平台能够实现实习学校的统筹分配，提升工作效率；平台能够生成电子档案袋，取代纸质材料及视频材料的存储，节约人力物力；实践教学平台的通知和提醒功能有效提高管理者的工作效率，保障了各类工作通知的时效性；利用平台强大的数据采集与处理功能，研究与发现教育实践规律，促进我校实践教学的改革与质量提升。

5.支撑教师教育研究水平

实践教学平台提供的反馈功能、电子档案袋可以成为教师教育研究者进行过程性研究的重要素材。同时，实践教学平台也可以为实现教师的主题性和规划性研究提供支撑。

八、需要解决的问题

（一）青年后备力量相对不足

1.存在问题：

国家级青年人才配比较低、增速渐缓，后备新生力量不足，制约学校人才队伍可持续发展。

2.解决措施：

采取更加积极主动的宣传措施。走出去，通过海外宣讲、专场招聘等形式，开拓海外人才引进渠道；请进来，紧跟时代步伐，通过举办青年学者论坛吸引海内外青年才俊。

贯彻实施校内人才培养办法。继续实施仿吾青年人才计划、仿吾青苗人才计划，遴选并支持校内优秀青年学术发展。

（二）在线开放课的建设、引进与应用有待加强

1.存在问题：

目前学校立项支持 23 门在线开放课程建设项目和 4 门在线课程应用项目，学科覆盖面小，特色课程少。究其原因，主要是在线开放课程建设本身处于起步阶段且需要教师投入大量精力，部分教师对在线开放课程的意义与功用认识不够或精力不足，影响在线开放课程建设、引进与应用。

2.解决措施：

为推进在线开放课程应用，学校于 2016 年制定了《在线开放课程建设与应用管理办法》，本着“借鉴、应用、整合、提高”的基本原则，以“开拓师生视野、丰富课程资源、促进学与教方式变革”为主线，推进在线开放课程的自主建设、科学引进与规范管理，促进教师教学方式改革与学生学习方式变革，提高人才培养质量。

（三）创新创业项目孵化平台建设不足

1.存在问题：

我校创新创业科研项目资金划拨比例下滑严重，平台建设存在着相对数量少、面积不足、功能定位不明确、资金与服务保障不到位等相关问题，尤其是与教育教学脱节的问题。未能更好地明确孵化平台载体的功能。教学实验室、科研实验室、校内实训中心、校外实训基地包括在内，只提供了部分功能，而主要载体则是创客空间、创业园。

2.解决措施：

项目孵化平台建设中，将更加注重找准各自不同的定位，明确各个载体的优缺点，合理利用有限资源。有规划、循序地开展平台建设，积极宣传并鼓励更多创新创业企业或团队入驻，相应的提高项目审核标准，使得创新创业企业或团队所从事的项目高质量化，以此达成建设的目标。

（四）学院质量监控主体作用亟需加强

1.存在问题：

质量保障组织职能发挥和质量监控过程不到位。部分学院（部）对学校办学定位与特色理解不够深刻，质量保障组织未能在教学检查、听课评课、督导评价等质量监控活动中发挥主体作用，如基层教研活动较少，同行教师交流不够，以老带新机制虚化等方面。部分学院（部）较为被动地完成学校检查与评估任务，较少主动从本专业人才培养角度创造性、有计划、适时的对培养过程开展督导与检查。

2.解决措施：

今后，学校将继续强化学院（部）在质量保障中的主体作用。增强学院（部）在专业调整、专业规模、教改项目等方面的自主性和主动权，自主建立健全内部质量保障体系。规范和完善学院（部）教务委员会、督学等质量保障组织的建设和管理，增强对质量保障重要性和基础性的认识，强化对学院（部）人才培养过程的督导和检查，提高质量保障工作的主动性和针对性。充分发挥基层教学组织的保障作用，加强教学管理队伍建设。

（五）教学质量信息采集利用有待改进

1.存在问题：

基于证据的质量信息采集需进一步加强。学校虽然开发和建设了教学基本状态数据库，但还未能全方位、全过程采集与利用教学质量信息。特别是有关教学主要环节、教学改革成效等调查和访谈的实证信息不足，质量信息采集还不系统。

2.解决措施：

今后，学校将进一步强化着眼于教学持续改进的质量保障理念。推动学校内部评估从以教为中心转向以学为中心，并基于此整合学校质量保障体系的六个系统，将学校运行的相关环节全部实质性地纳入质量保障体系，充分采集和利用教学质量信息。开发基于证据的信息采集系统。完善数据库建设，以教育部教学评估平台为基础，完善学校教学发展需要的指标体系和数据关联，将其建设成为具有学校特色的能够切实为教学管理服务、为学校发展决策提供强力支撑、功能完备的信息系统。促进信息化平台互通，强化教学基本状态数据为学校教学决策的支撑功能；加强与相关教学调查咨询机构合作，增强学校教学基本状态数据库的社会资源共享程度。