

东北师范大学

2012 年本科教学质量报告

东北师范大学教务处

2013 年 12 月

目 录

一、 2012 年度本科教育基本情况	3
二、 师资队伍与教学条件	4
三、 教学建设与改革	6
四、 本科教学质量保障体系	13
五、 学生学习效果	18
六、 办学特色	21
七、 影响教学质量的问题及改进建议	22

东北师范大学原名东北大学，建校于 1946 年，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学。1950 年，根据国家教育事业发展的需要，更名为东北师范大学，成为当时教育部直属的 3 所师范大学之一。1958 年下放吉林省，更名为吉林师范大学。1980 年恢复为教育部直属，复名为东北师范大学。1996 年，学校成为首批进入“211 工程”建设的师范大学。2004 年学校成立研究生院，成为全国 56 所拥有研究生院的高校之一。建校 60 多年来，已有 20 余万名毕业生从学校走向四面八方，成为国家现代化建设的各类人才。2012 年我校本科教学质量状态如下：

一、 2012 年度本科教育基本情况

东北师范大学的人才培养目标是引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任感的自主学习者，培养其成为有理想、有抱负，德智体美全面发展，基础扎实且富有创新精神和实践能力的基础教育师资及其他复合型专门人才。在新的世纪，东北师范大学正按照“充分彰显办学特色，走强校之路、走开放之路、走和谐之路”的发展思路，积极践行“尊重的教育”理念，坚持教育创新，发展办学特色，提升教育质量，努力把学校建设成为世界一流师范大学。2012 年学校设有本科学部 1 个，学院 21 个，学校现有各类全日制在校学生 25078 人，其中，本科生 14459 人，博士、硕士研究生 9797 人，外国留学生 631 人，进修生 85 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 57.66%。59 个本科专业，151 个硕士学位授权点、111 个博士学位授权点、34 个

硕士学位授权一级学科，22 个博士学位授权一级学科，12 个博士后科研流动站；1 个教育博士专业学位点，17 个硕士专业学位点；5 个二级学科国家重点学科，8 个“211 工程”重点学科建设项目，21 个“十二五”吉林省一级学科优势特色重点学科；历史、中文、生物等 3 个学科是国家文科、理科基础学科人才培养和科学研究基地。我校学科点覆盖了除军事学和医学以外的 11 个学科门类，形成了综合性学科格局。

作为教育部直属师范院校，学校多年来在本科生招生方面坚持招收各省市区的优秀生源，所有录取考生高考分数不低于生源所在省份一批控制线，学校 2012 年各专业招生总体质量高于往年，有 24 个专业平均录取分数线超过前三年，大部分专业特别是基础学科第一志愿录取率持续走高，但也有少部分专业连续四年第一志愿录取率不足 30%。2012 年高出考生所在省份一批控制线 20 分以上的文史类有 7 个省份，理工类有 10 个省份；高出考生所在省份一批控制线 10 分以上的文史类有 15 个省份，理工类有 16 个省份；其中在东北三省录取考生平均分文史类高出重点线 50 分，理工类高出重点线 70 分。

二、 师资队伍与教学条件

学校现已建成一支结构合理、素质优良、适应我校发展需要的具有较高水平的教师队伍，能够满足学校人才培养目标的要求。现有第三世界科学院院士和双聘院士各 1 人，国务院学科评议组成员 12 人，国家级有突出贡献专家 3 人，国家杰出青年科学基金获得者 3 人，长

江学者特聘教授 5 人、讲座教授 3 人，中科院百人计划 2 人，国家级百千万人才 6 人，国家级教学名师 4 人。截止到 2012 年底，专任教师为 1611 人。专任教师中教授、副教授、讲师及助教的比例分别为 1: 1.2: 1.5: 0.2。具有高级职务教师占教师总数的 56.8%。其中，教授占教师总数的 25.9%；副教授占教师总数的 30.9%；讲师占教师总数的 38.9%；助教占教师总数的 4.3%。专任教师队伍中具有硕士学位以上学位教师占教师总数的 85.2%。其中，博士学位教师占教师总数的 52.8%；硕士学位教师占教师总数的 32.5%。专任教师队伍中，本校毕业教师占教师总数的 45.2%；有外校学缘的教师占教师总数的 54.8%。外校学缘中，本省外校（含本市外校）毕业的教师占总数的 23.6%；外省毕业的教师占 22.9%；境外毕业教师占 8.2%。生师比为 17.74 。

学校多年来重视本科教学中心地位的落实，对本科教学的投入逐年增加，2012 年生均本科教学日常运行支出 5900 元，本科专项教学经费 4423 万元，生均本科实验经费 558 元，生均本科实习经费 1660 元，生均教学行政用房 12.3 平方米，生均教学科研仪器设备值 1.089 万元，2012 年新增教学科研仪器设备值 2976.48 万元，学校有基础实验室 12 个，专业实验室 6 个，教学科研实验室 19 个，实验室建筑面积 156724 平方米，生均实验室面积 6.3 平方米。

2012 年，图书馆在文献资源、基础设施建设等方面跨上了新的台阶，已发展成为以用户为中心，全面支持教学、学习和科研的复合

图书馆。现有馆舍三处，总建筑面积约 38300 平方米，阅览座位 5045 席；现有纸质藏书约 343 万册，生均 107 册，各种数据库 117 种，本馆自建特色数据库 20 个，电子图书 134.8 万册，电子期刊 39000 种，线装古籍 32 万册。日伪时期东北地方文献、解放前的重要期刊、东北解放区出版的期刊收藏较全。图书馆提供流通阅览服务、多媒体资源服务、电子资源服务、科技查新、收录引证、用户培训、论文提交、学科服务、文献传递、馆际互借、课程服务等，是东北师范大学重要的公共服务体系之一。

三、 教学建设与改革

（一） 高等学校本科教学质量与教学改革工程二期建设情况

2012 年我校获得“高等学校本科教学质量与教学改革工程”二期建设项目有：精品视频课 2 门，精品资源共享课 1 门，教师教育精品资源共享课 5 门，国家大学生创新性实验计划项目 150 项，新获批国家级实验教学示范中心建设 1 个、国家级教师教学发展示范中心 1 个。

（二） 专业建设

2012 年学校本科专业 59 个，各专业有明确的专业设置标准和人才培养计划，专业结构合理。教育学类、经济学类、工商管理类、生物科学类实行一级学科招生，学生入校后一二年级学习学科基础课程，三年级根据不同专业要求和个人兴趣选择专业。2012 年根据我校办学实力和师资状况申报财务管理和社会工作两个本科专业。学校通过成立学部，调整专业布局 and 结构。2012 年成立教育学部，教育

学部为实体办学和管理机构，下设教育学院、教育管理學院、心理學院、初等教育学院、学前教育学院，学院之下不再设系，职能主要为本科生和研究生教学组织工作。相关研究和培训机构并入教育学部，由其统一领导和协调。教育学部的组建，将进一步凸显我校教师教育特色，整合教育学科力量，促进教师教育职前职后一体化，提高人才培养质量，加强教育学科研究和学科建设。

（三） 课程与教材建设

根据我国基础教育发展与社会未来发展的需要，学校开发教师教育课程资源，形成由通识教育课程、专业教育课程、教师职业教育课程三大模块构成的教师教育课程体系。2012 年课程建设主要工作重点是：

1. 加强大类平台课建设

学校在加强专业基础，拓宽专业口径，不同学院之间或不同专业之间设置大类平台课程。如中文、历史、哲学专业基础课程全部打通，共同设置了 10 门文、史、哲类的专业基础课程。由学校专门拨付此类课程的课时费，既推动了学院设课和开课的积极性，同时也为学生建立宽厚的学科专业基础创设了良好的平台和选择机会。

2. 加强通识教育课程建设

通识教育选修课程要体现基础性、多元性、广博性。我校通识教育选修课程从社会科学、人文科学、自然科学和艺术领域中精选课程内容，优化组合，提供给学生作为选修的相关课程资源。学校要求学生在四类领域中每个领域至少选修 2 学分。通识教育选修核心课程要

求课程内容以促进学生全面发展，提高学生的社会责任感为出发点、培养学生批判性思维和合作精神，进而提高学生的创新精神和实践能力。自 2011 年 6 月，学校组织开展了首批“通识教育选修核心课程”项目申报和评审工作。经项目负责人申报、学校本科教务委员会评审，《中华文明史》等 14 个项目被确立为东北师范大学首批“通识教育选修核心课程”建设项目，每个项目立项经费 5 万元，已经全部开课；2012 年对首批项目进行中期检查，并组织专家到课堂进行检查；同时开展了第二批通识教育选修核心课程的申报立项工作，18 门课程申报成功。2012 年高等教育出版社、中华书局、教育科学出版社商谈该系列课程出版事宜。

3. 教材建设

重点建设一批与基础教育有机融合的学科教育课程与教材。2010-2012 年学校已经通过招标立项的形式，组织高水平教师团队编写 9 部学科教育系列教材，此项目经费投入 33 万。现已使用新编写教材为学生开设新的学科系列课程，2012 年给教材根据教材试用和师生反馈意见进行修订，拟由高等教育出版社出版。同时学校着手推进其它专业学科教育课程改革和教材建设，建设一系列教师职业教育课程和教材。主要进行教育理论类、教育技能类和教育实践类课程教材建设，要求与基础教育课程改革相适应，重点建设学科实验教学课程、社会调查（实地考察、野外实习）课程、教育实习等课程及其教材。在“十二五”国家级规划教材第一批入选教材中，我校 16 部教材入选。

（四） 教学改革

1. 深化教师教育协同发展

教师教育创新东北实验区自 2007 年创建，形成了的“大学-地方政府-中小学校”（“U-G-S”）教师教育新模式，受到了国家领导和教育部的肯定和认同，已经成为我校人才培养、科学研究、社会服务的重要平台，在人才培养方面已经取得了显见的成效。2012 年我校“U-G-S”教师教育新模式继续扩展和深化，学校进一步深化与地方政府合作。2012 年 5 月与吉林省抚松县签署协议《共建产、学、研基地合作协议》，同年 9 月与黑龙江省安达市签署协议《共建产、学、研基地合作协议》，地方政府积极支持、参与我校教师教育工作，我校也为地方政府从经济与社会发展角度提供更多的智力支持，从促进教育发展走向促进区域发展。

2012 年 6 月，由我校牵头、辽宁师范大学、哈尔滨师范大学、吉林师范大学、长春师范学院共同参与的“东北高校教师教育联盟”正式成立，该联盟旨在有效凝聚教师教育创新资源，进一步协同探索“大学—地方政府—中小学校”合作的教师教育办学体制机制，创新教师教育人才培养模式，提高教师教育人才培养质量，提升教师教育研究水准和学科实力，促进东北地区基础教育均衡发展。

同年 9 月，组建“教师教育东北协同创新中心”，有效凝聚教师教育创新资源，进一步协同探索“大学—地方政府—中小学校”合作的教师教育办学体制机制，创新教师教育人才培养模式，提高教师教育人才培养质量，提升教师教育研究水准和学科实力，促进东北地区基

基础教育均衡发展，推动我国教师教育事业的可持续发展。中心将力争建设成为国际教师教育行业最具影响力的科学研究、人才培养、产学研转化中心，有力推动我国教师教育事业的可持续发展。中心设有指导委员会，负责培育组建指导理念的研制、发展方向的定位、重大举措的制定，重点任务的规划等；设有工作委员会，负责协调创新体主体的协作关系、工作方案的制定与具体践行、研究成果的应用与推广等；设有工作办公室、研究部、协调部与开发部，负责日常工作的运行。

2. 推动教师教学能力发展

学校率先成立了教师教学发展中心，教师教学发展中心启动了“高校教师发展”工作，编制了“教师教学手册”，开展了教师发展学院试点工作，举办了“高校教师教育教学能力发展”国际研讨会等各项实际工作，该中心 2012 年获批国家级教师教学发展中心，国家每年投入经费 500 万元。2012 年我校自筹经费启动首批“双十项目”立项工作，由教育学部承担“基础教育合理发展的理论与实践研究”获准立项，学校资助经费 260 万元。这些措施有效地促进了教师教学发展。

在促进教师发展方面，学校开展教师发展（FD）学院试点项目。学校分两批对学院进行了教师发展学院试点项目建设，共有 7 个学院参与到项目建设中，占全校学院总数的 36.8%。通过试点学院的建设，学校关注到教师在教育教学、科学研究和教师职业精神等方面存在的困难和问题，并结合专业特点有针对性地进行专家指导和教学咨询。

3. 建设创新人才基地班

为探索教师教育本科人才培养新模式，深化本科教育教学改革，为培养高质量创新型人才奠定基础，2012年，学校在本科教学基础扎实，学科发展实力较强的学院（部）开设优秀人才培养基地班，使基地班成为各学院（部）吸引优秀学生、实施特殊培养的重要基地。2012年共有历史文化学院、数学与统计学院、物理学院、化学学院和生命科学学院试办了基地班。优秀人才培养基地班实施与原定专业不分离的专门培养，具体实施以各学院（部）为主，鼓励学院（部）探索具有本专业特色的人才培养模式。学校设立专项基金用于基地班建设和人才培养。各学院（部）选拔优秀学生成立基地班，单独设置培养方案，并配备一流师资，创新培养模式，创设一流学习条件。基地班践行尊重的教育理念，建立优秀人才成长和培养新机制，夯实优秀学生专业基础，为优秀学生成长与发展创设有利成长环境和学术研究氛围。基地班将为学校各专业储备优质研究生生源，发展学校师资队伍，实现学校学科建设，实现人才培养、学科建设、教师队伍建设的协同发展。

（五） 学生创新创业教育

大学生创新创业教育是大学教育的重要组成部分，是深化教育改革、培养符合新时期社会需求的复合型创新人才的重要载体。为培养学生创新创业的意识和能力，学校在创新创业教育方面实施了如下的措施：

1. 开设创新创业教育课程

面向全校本科毕业生开设通识教育选修课《就业创业指导》，并列入学教学计划，教学时数 18 学时，1 学分。在教学评价中“注重能力、注重过程”的全面考核机制，将学生自我评价、学习小组评价与教师评价相结合，期终考核与日常考核相结合，课堂考核与实践考核相结合，促进学生学习方式的转变。课程成绩计算方式为：平时成绩×30% +期末考试卷面成绩×70%。

在学校范围内选拔 30 人左右有创业意向的学生开设“创业精英培训班”，学校已连续两年特别邀请省内创业培训专家、创业精英代表、高校创业教育一线教师进行为期一周的创业实务训练。

结合“融入式”课程类型特点，将创业教育课程融入各个学院的专业教学中，如传媒科学学院广播电视编导专业开设的《文化创意产业导论》、美术学院艺术设计专业开设的《时装平面媒体策划与推广》、外国语学院商务英语专业开设的《网络营销》等。

2. 建设创新创业教育教材

学校自主编写校办教材《职业生涯规划 and 就业指导十三讲》、《职业生涯规划概论》、《大学生就业创业指导》。其中《职业生涯规划 and 就业指导十三讲》（2010.6, 高等教育出版社）是落实教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的首部讲座式就业创业教育教材，全国 30 多所学校对本书借鉴和采用。《职业生涯规划概论》和《大学生就业创业指导》已完成编写工作并在校内试用一年，将在年底由中国人民大学出版社和人民出版社出版。

四、 本科教学质量保障体系

（一） 本科教学工作推动机制

学校领导重视本科教学：本科教学工作作为学校的重点和中心工作，历来受到学校领导的重视和关注，2012 年学校行政工作要点在八个方面突出本科教学工作：加强专业基础课程教学团队建设、实施学科创新人才培养基地班计划、加强课程建设、推进教师教育创新东北实验区建设、做好教育实习相关工作、强化非师范专业实践教学、加强学风教风建设、进一步整合教学资源。

采取多种措施鼓励教师投入本科教学：为树立良好教风，引导教师努力方向，全面提升育人质量，学校对讲授本科基本课程的教授增加课时补贴，2012 年全校补贴 50 万元；开展以副教授以下职称为主要参与者的“炜然奖教金”评选；开展以教授为主要参与者的“宝钢优秀教师奖”推选工作；开展评聘教学岗位教授职务工作，对于长期工作在本科教学第一线承担基础课程、专业主干课程和通识教育必修课程并在教育教学方面业绩突出的教师单独优先聘用，2012 年度我校 2 位副教授因本科教学工作突出晋升为教学岗位教授。

通过奖励和宣传典型，激励全体教师不断提高师德修养，在实际工作中自觉地做到育人为本，德育为先。如开展“励耘东师”、教师节表彰大会，通过校报、校园网、宣传长廊、“三育人”标兵报告团等方式广泛宣传，在全校教师中形成了教书育人无尚光荣的良好氛围。

（二）本科教学监控机制

经过多年的探索和积累，学校在体制、内容、制度和 Work 程序方面形成了比较完善的教学质量监控体系，运行有效。

1. 学校本科教学质量管理工作组织

(1)本科教务委员会：是在校长领导下的非常设专家工作机构，对学校本科教学方面的工作负有重要的咨询与决策、督查与指导的职责，负有向校长及校长办公会议就学校教学工作提出意见和建议的职责。职责有：专业建设和课程建设；教材建设；实践教学基地建设（含实验室建设）；教学管理规章制度建设；教学改革与研究；教学质量监控。

(2)督导组：隶属学校本科教务委员会，主要任务是深入教育教学实践的各个环节，对学院的教学质量进行检查、监督、指导；研究我校教育教学中的有关问题，改进教育教学工作，为学校教务委员会决策提供依据。

(3)教务处：负责学校本科教学质量管理的日常工作，主要是对本科教学质量信息进行收集、整理、汇总、分析和反馈，为学校本科教务委员会的决策提供参考，并对各学院的教学质量管理工作进行检查和监督。

2. 学院（部）本科教学质量管理工作组织

各学院（部）设立教务委员会，在学院教授委员会领导下对学院教学工作和有关业务工作进行咨询与决策、督查与指导。

3. 本科教学质量管理工作制度

（1）领导干部听课制度

学校领导要经常深入课堂听课。教务处正职领导每学期听课不少于 6 学时，副职领导每学期听课不少于 4 学时。校领导在听课过程中发现的问题，可直接反馈给任课教师，也可反馈到学院或教务处教学质量监控办公室。听课后校领导将《听课记录表》交教务处教学质量监控办公室存档。

学院领导每学期听课不少于 6 学时，系主任每学期听课次数由学院自定。学院领导在听课过程中发现的问题可直接反馈给任课教师，也可反馈到学院本科教务委员会，由学院本科教务委员会进行处理。听课后学院领导将《听课记录表》交本学院教务秘书留存，以备检查。学院在每学期期末将本学院的听课情况进行总结并报教务处教学质量监控办公室。

各级领导可随机进行听课，并填好《听课记录表》；教务处教学质量监控办公室负责学校领导听课的各项工作安排，每学期期末对学校领导《听课记录表》进行整理和分析；同时负责收集各学院的听课情况总结。

（2）教学督导制度

学校实行教学督导制度。督导组的具体工作主要有：

随机听课：每位督学每学期听课不少于 30 学时，听课后填写听课记录表并定期上交存档。对于听课中发现问题，可直接与任课老师交流，帮助任课教师提高教学水平或直接和学院有关领导进行沟通，提出改进建议和意见。

参与教学检查：督学参与学校和学院组织和安排的教学常规检查和不定期抽查；参与学校和学院组织本科教学工作座谈会；督学可以对任何违反学校教学管理制度的教师和学生进行询问，了解相关情况，实施督导；督学可到学校各教学单位及相关部门进行调研。

交流教学信息：各学院主管教学院长定期和督学进行教学信息交流，了解本学院督导工作情况；督学组定期或不定期向教务处汇报督导工作情况，提出改进本科教学的意见和建议；督学组在每学期末进行督导工作总结，将工作总结提交到教务处，由教务处进行公布。

2012年督学组认真听课（总计：500余学时），召开师生座谈会，参与学校及学院各项日常和专项教学检查、本科专业评估、新教师考核，并积极提出教学意见和建议等。督学组的各项工作得到了学校和学院的认可，为规范教学秩序、提高教学质量发挥了有效的监督和督促作用。

（3）教学检查制度

学校教学检查制度包括定期检查（开学初教学检查、期中教学检查、期末教学检查）和不定期检查。定期检查的方式一般为学院自查、教务处和督学组抽查。检查内容根据不同时期的教学工作重点进行安排。开学初教学检查以教学常规检查为主，包括学院的教学工作安排，教师的授课情况、学生的学习情况等；期中教学检查内容为教学秩序、课堂教学质量、教学管理等；期末教学检查以考试检查为主，重点检查内容为期末试卷命题、考务安排、考试巡查等。不定期检查是根据不同时期本科教学工作重点由教务处和督学组共同进行，属于专项检

查。

(4) 学生教务助理团队制度

为了更好的服务教学，了解学生对教学工作的意见和建议，不断提高教学质量，学校在全日制普通本科生中组建学生教务助理团队。教务助理主要工作包括：参与本科教学管理各项工作，及时收集日常教学过程中的有关信息和学生对教学工作的意见和建议，做好教务管理部门与学生、教师与学生之间的沟通工作。实施以来，学校教务助理团队面向学校开办了《教务助理简报》、参与各项教学管理工作，在反馈学生意见和建议方面以及解析学校教学工作制度和政策方面发挥了积极的作用。

(三) 本科教学基本状态分析

2012 年全校开设课程总门数：4796 门，课堂教学规模根据课程性质和专业差异设置，学校通识教育必修课 30-150 人开课，通识教育选修课 50-200 人开课，专业必修课 30-200 人开课，专业选修课 30-200 人开课。哲学、法学、历史学、理学各专业的选修课学分占总学分比例在 40%左右；文学、工学、经济学、管理学、教育学、艺术学各专业的选修课学分占总学分比例在 30%左右。实践教学学分设置方面：工学、艺术学各专业实践教学学分占总学分 20%左右，哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、管理学各专业实践教学学分占总学分 10%左右。另一方面学校实验开出率超过教学大纲要求的 90%；其中综合性实验占总实验数量的 39%，设计性实验占实验数量的 28%，并开设开放性实验。实验指导人员结构合理，具有高级

职称教师占总人数 50%，中级职称教师占总人数 38%，初级职称占总人数 12%，实验教学效果良好。通过实践教学和实验教学的科学合理的安排，学生的实践能力得到了有效提升。毕业论文（设计）工作的组织、管理由学校、学院、系（所）三级机构相互协调共同实施，管理规范。学生毕业论文选题结合实践，难度适当，教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文质量合格，毕业论文相似比低，毕业论文已经成为培养和提高学生实践能力和综合运用知识能力的重要环节，同时也是学生毕业及学位资格认证的重要依据。

2012 年度学校本科教学基本设施完备，教学资源充足，教学经费分配合理，本科课程体系有力支撑了“卓越教师”、“高层次应用型人才”、“学科创新人才”三个培养目标，教师数量充足、结构合理，教授为本科生授课比例符合国家规定，学生专业思想稳固、基础知识和专业基本功扎实，能力素质高。学校实践教学突出，“教师教育创新东北实验区”的创立和深化发展，开辟了师范生实践教学的新路，备受社会各界关注。非师范专业实践教学基地建设取得了阶段性成果。总体看学校本科教学处在良性发展循环之中，本科教学质量保持持续发展状态。

五、 学生学习效果

经过近几年学校在本科教学不断探索和实践，学校人才培养效果显著，人才培养质量明显提升。我校毕业生以专业思想巩固、基础知识宽厚、教育素质高、基础理论和专业基本功扎实受到社会广泛欢迎

和好评，在基础教育界享有较高声誉，毕业生供不应求。

为更好的提高人才培养质量，了解学生对学校人才培养的建议和意见，学校对学生学习满意度做了问卷调查，包含学校师范专业和非师范专业学生四个年级的学生。问卷从学校提供的客观条件以及学生主观感受两方面来分析，客观条件包括师资条件、硬件环境及软件环境三大维度。调查涵盖教师因素、学校硬件因素、课程及专业因素、第二课堂开展效果、学校软环境因素以及个人主观感受六方面。每个问题的满意度共设计有五个层次：非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意。调查统计结果显示：教师授课方式、教学态度及专业知识满意度达90%以上，得到同学广泛认可，师生沟通满意度85%以上；学校硬件因素中，教室设施条件和实验室设施条件满意率超过70%；课程及专业因素中，学生对于学校的培养目标、本专业的现状及发展前景比较满意，平均满意度达到85%以上；第二课堂开展效果良好，平均满意度为70%；学生对我校学风和考风考纪满意度达到80%以上；学生主观上的学习满意度达到80%。通过上述各数据的分析可以看出，我校学生在学习活动中，对于学校提供的各方面满意度都很高，其中对教师的满意度最高。

学生学习效果不仅体现在学生对学校本科教学各项工作的满意程度，同时也体现毕业生最终学业成就的取得上。2012年我校毕业生依然保持较高就业率，本科毕业生初次就业率为98.12%，其中师范专业为100%，非师范专业为96.69%。非师范专业毕业生70%工作，30%攻读硕士研究生。

2012 届免费师范生按照国家政策全部回基础教育行业就业，完全实现了专业匹配。从行业看，毕业生就业的单位绝大多数均为各地市县的重点中小学，达到了毕业生水平就业。从就业区域看，主要集中在东北地区和中西部地区，其中东北地区、黄河中游地区、西南地区所占比例最大，覆盖毕业生就业区域的 70%以上。南部沿海地区和东部沿海地区所占比例较小，分别为 1.72%和 0.13%。而西北地区、北部沿海地区以及长江中游地区则维持中等水平。这种现象主要是由免费师范生回生源地就业的国家政策引起的。从就业城市类型看，直辖市就业的毕业生占 6.24%，副省级城市占 21.97%，地级以下城市占 71.79%。

2012 届非师范专业毕业生行业分布集中在企事业单位，去国有企业、国家机关、三资、民营等企事业单位工作的毕业生占非师范毕业生总数的五分之一以上。从行业分布上，主要集中在金融、传播、IT、艺术设计等领域，大部分实现了较好的专业匹配，达到了毕业生水平就业。从就业区域看，主要集中在东北地区和沿海地区。其中东北地区所占比例最大，为 47.65 个百分点。北部沿海、东部沿海及南部沿海地区则占 32.14 个百分点。黄河中游地区、长江中游地区、西北地区所占比例较小。从就业城市类型看，直辖市就业的毕业生占 7.71%，副省级城市占 34.81%，地级以下城市占 57.48%。

3. 社会用人单位对毕业生评价

学校在 2012 年的东北师范大学毕业生“秋季精品推荐月”用人单位电话回访和“东北 28 所高师院校联合供需洽谈会”用人单位电话

回访工作中，用人单位对我校毕业生与就业工作的满意率均达到100%。

2012年春秋两季，学校派专职工作人员46人次，分三批进行全国范围的就业市场走访，覆盖了除港澳台、西藏以外地区的512家用人单位，用人单位对东北师范大学毕业生与就业工作的满意率均为100%。

六、 办学特色

“为基础教育服务”是我校被国家和业界公认的办学特色，经历几代人的不断努力和理论沉淀，在高等师范教育中独树一帜，成为我校的标志性特征。我校的办学特色既是历史沉淀，也是我校办学理念的升华，已经与我校文化融为一体，成为我校历届领导班子的工作目标和努力方向，指导学校稳定发展为特色鲜明的高等师范院校。多年来，学校为基础教育战线培养了十几万名优秀毕业生，形成了广受赞誉的“东师品牌”，为国家基础教育发展做出了应有贡献。

2007年，学校以国家试行免费师范生教育为契机，与东北三省教育厅共同创建了“教师教育创新东北实验区”，积极探索师范大学、地方政府和中小学校合作培养和培训基础教育师资的新体制和新机制，已经形成了备受关注的“师范大学-地方政府-中小学合作”的教师教育新模式（简称“U-G-S”模式），实现了大学“人才培养、科学研究、社会服务”的三大功能，以“服务基础教育需求、引领基础教育发展”的发展特色更具有实践性和实效性，使教师教育由封闭走向

开放，促进了东北地区基础教育的均衡发展，多方位为基础教育发展服务。以东北师范大学为牵头单位实施的“U-G-S”教师教育新模式，创建的教师教育创新东北实验区，受到了国内外广泛的好评和特别的关注。2012年时任国务院总理的温家宝通知在给我校首届免费师范毕业生的回信中批示：“当一名优秀的人民教师，你们确实准备好了。”时任中共中央政治局委员、国务委员的刘延东同志曾做出批示，充分肯定了东北师范大学进行教师教育模式创新，建立教师教育创新东北实验区的做法，认为我校这种既解决教师培训又为大学生开辟实习基地的创造性做法，值得在师范院校进行推广。

七、影响教学质量的问题及改进建议

2012年我校不断加强自身的建设和发展，提高本科教学质量，在学校向内涵式发展的过程中，对于本科教育教学的发展也面临着一些难题和发展瓶颈：

（一）基础教学设施落后成为羁绊学校发展的重要因素

学校由于地理条件和所处经济区域所限，办学成本较高，随着近几年物价上涨等因素，导致学校整体办学经费不足，在此状态下造成基础设施紧缺或折旧得不到补偿，许多与基本教育教学质量密切相关的教学设施已满足不了教学要求。如本部校区学生宿舍拥挤、部分教学楼老旧、亟需建设国际会议中心和学生活动礼堂等。

（二）教师队伍中缺少大师级人才

学校地处东北地区经济欠发达省份，受地缘、经济环境和学校办

学条件等因素的制约，客观上还缺乏高端人才的竞争优势，在人才引进尤其是领军人才的稳定和引进方面还存在困难；同时教师待遇特别是急需高端人才的待遇还相对偏低，学校缺少足够的经费用以建立更为有效的人才激励杠杆；特别是高层次人才队伍建设和国内一些著名学府相比，在经费投入上明显不足；青年教师队伍的规模还有待于进一步扩大，现有教师承担教学、科研双重任务，难以有效兼顾，学科梯队规模小，难以形成学科建设上的规模效应。

（三）学风和教风缺乏活力和助推力

影响学生学习和成长的因素复杂而多样：受社会和就业形势的影响，学生学习的目的性和功利性很强，追求知识和真理的风气不浓；学校面对就业压力大，很多本科教学工作安排为学生就业让路，这些直接影响学校学风建设。在教风方面，受国家政策导向，高等学校发展重科研轻教学的传统短时期内难以改变，特别是在大学排名和教师职称评定上，教师科研能力和科研水平所占比例过大，大学教师不自觉接受这种导向，造成教师投入本科教学的积极性不高，使得教学质量难以得到跨越式的提升。

针对以上情况，学校对提高教学质量的建议如下：

第一，加大经费投入特别是国家财政投入。学校自身筹款能力较弱，教学经费投入有限，且得不到省市政府的支持，与许多地区和高校存在差距，提高教学质量的基本教学设施有待改善。因此，希望国家有关部门充分考虑高校实现快速和可持续发展、提高办学实力的迫切需要，适当增加中央财政的支持力度，加大经费投入，为人才培养

质量提高提供充足的资金保障。

第二，针对不同地域和不同高校的特点，在人才队伍建设的机制上给予政策倾斜和重点扶持。因地区经济发展水平、学校历史传承和办学特点的差异，高校自身发展常常遇到各种障碍和制约。在涉及高校发展的诸多政策与机制方面，如人才流动机制、高层次人才资助与奖励政策、建设资金投入机制、人才与科技项目评选机制等，国家有关部门应考虑给予欠发达地区和亟待扶持其优先发展的高校适当的政策倾斜，使不同地区、不同门类学校获得均衡、平等发展的机会和条件，有利于避免人才不合理流动、教育资源的不合理分配、地区教育发展水平和学校办学实力差距的不断拉大，进一步实现高等师范学校人才培养质量的可持续提高。

第三，扩大高校办学自主权，加强教学管理的机制体制改革。要根据办学方向和人才培养类型评价高等学校办学水平，扩大各高校的办学自主权，鼓励高校进行办学模式和人才培养方式进行改革。特别是在本科教学管理方面，可以允许高校有自身特色管理制度，国家把握高等教育发展的宏观政策，高校负责具体人才培养工作，同时加强高校内部的教学管理制度改革。只有高校有了自主自治的权利，高校的教风和学风才能得到彻底的回归到教学本位，高校的学术自由和学术争鸣才具有实际意义和现实价值。