

东北师范大学

2015 年度本科教学质量报告

东北师范大学教务处

2016 年 10 月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
三、师资与教学条件	5
四、教学建设与改革	10
五、质量保障体系	25
六、学生学习效果	29
七、师范生教育实践改革	31
八、需要解决的问题	43

东北师范大学 2015 年度本科教学质量报告

一、学校概况

东北师范大学地处吉林省长春市，为教育部直属高校，国家“211 工程”重点建设大学，原名东北大学，建校于 1946 年，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学。1950 年，根据国家教育事业发展的需要，更名为东北师范大学，成为当时教育部直属的 3 所师范大学之一。1958 年下放吉林省，更名为吉林师范大学。1980 年恢复为教育部直属，复名为东北师范大学。东北行政委员会副主席，张学良将军的胞弟张学思为学校首任校长，著名教育家张如心、成仿吾、丁浩川等先后担任学校主要领导职务。学校 2004 年经教育部批准成立研究生院，学科综合实力显著提升。2015 年度学校有 23 个学院（部），71 个本科专业，45 个硕士学位授权点、25 个博士学位授权点、34 个硕士学位授权一级学科、22 个博士学位授权一级学科、20 个博士后科研流动站、1 个教育博士专业学位点，17 个硕士专业学位点。我校学科点覆盖了除军事学和医学以外的 11 个学科门类，形成了综合性学科格局。

经过 60 余年的发展和建设，尤其是在“211 工程项目”和“985 优势学科创新平台项目”的支持下，东北师范大学在学科建设方面取得了显著成效，为把东北师范大学建设成为“世界一流师范大学”奠定了基础。我校现有世界史、生态学、教育学原理、思想政治教育、细胞生物学 5 个国家重点建设学科，马克思主义理论、教育学、世界史、化学、生物学、生态学、统计学、材料科学与工程 8 个吉林省高校重中之重立项建设一级学科和 32 个吉林省优势特色重点建设学科。按照 ESI 学科排名统计，我校化学、材料科学、工程学、数学等学科具有较高的国际学术影响力。在国内学科评估中，我校世界史、马克思主义理论、统计学、教育学、生物学、生态学、外国语言文学等学科位居全国同类学科前列。

二、本科教育基本情况

东北师范大学作为教育部直属师范大学，长期坚定不移地坚持为基础教育服务，为经济和社会发展服务的办学思想，将战略目标定位为“建设世界一流师范大学”。在《“十二五”发展规划》中提出，世界一流师范大学的内涵是：教师教育达到世界一流水平，若干学科达到国内一流水平，具有研究型、综合性、国际化的显著特征。2014

年，学校第十四次党代会重申了学校的战略目标是建成世界一流师范大学，提出未来十年学校的发展目标是“一个特色，三个跨越”，即充分彰显为基础教育服务的办学特色，努力使教师教育从国内一流向世界一流跨越，若干学科从国内一流向国际知名跨越，办学治校方式从管理向治理跨越，为建成世界一流师范大学奠定坚实基础。

学校人才培养目标定位全面贯彻党和国家的教育方针，适应新时期经济社会发展对人才培养的新要求，体现学校坚持为基础教育服务、为经济和社会发展服务的办学方向，彰显为基础教育服务的办学特色。《东北师范大学章程》确定的学校人才培养总目标是：重在引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任感的自主学习者，培养其成为有理想、有抱负，德智体美全面发展，基础扎实且富有创新精神和实践能力的优秀教师和未来教育家及其他各级各类专门人才。

各专业依照学校人才培养的总体目标，根据专业特点和学生发展需要，按照卓越教师、应用型专业人才、学科拔尖创新人才的分类培养基本思路，针对本专业培养的人才类型、具体的培养规格和专业要求等作出科学、清晰、明确的说明，具体目标为：（1）卓越教师：培养具有良好职业道德、宽厚理论素养、较强教书育人实践能力，拥有较高专业发展意愿和教学反思与研究能力，能够适应和引领基础教育教学改革的卓越中学教师与未来教育家。（2）

应用型专业人才：培养具有综合性师范大学文化底蕴、研究型大学专业水平、较强实践创新能力，且与行业发展相适应的高层次应用型专业人才。（3）学科拔尖创新人才：培养具有强烈科学探究意识、宽厚学科知识基础、长远发展潜力的研究型后备人才。

2015 年，学校新获批 4 个本科专业：政治学与行政学、药学、信息资源管、物流管理。截止到 2015 年底，学校共有本科专业 75 个，覆盖了理学、工学、文学、艺术学、管理学、历史学、教育学、经济学、哲学、法学等 10 个学科门类。同年，根据学校的办学定位、办学条件，以及国家和区域经济社会发展需要，学校组织申报了 3 个本科专业：汉语国际教育、表演（服装表演）、数字媒体艺术。

学校多年来在本科生招生方面坚持招收各省市区的优秀生源，所有录取考生高考分数不低于生源所在省份一批控制线。2015 年本科招生总体生源质量较好，大部分专业特别是基础学科第一志愿录取率持续走高，但也有少部分专业第一志愿录取率较低。2015 年高出考生所在省份一批控制线 30 分以上的文史类有 13 个省份，理工类有 20 个省份；高出考生所在省份一批控制线 20 分以上的文史类有 21 个省份，理工类有 25 个省份；其中在东北三省录取考生平均分文史类高出重点线 53 分，理工类高出重点线 77 分。

2015 年，学校有全日制在校学生 30715 人。其中，本科生 14380 人，本科生占全日制在校生总数的比例 46.82%；

硕士研究生 13156 人，硕士研究生占全日制在校生总数的比例 42.83%；博士研究生 2269 人，博士研究生占全日制在校生总数的比例 7.39%；港澳台侨生 1 人，留学生 760 人。折合在校生数为 41464。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 生师比

学校现有专任教师 1601 人，其中双师型 76 人，具有工程背景 42 人，具有行业背景 62 人；外聘教师 399 人，其中境外教师 29 人。折合教师总数 1801 人。折合在校生数 28348 人。生师比为 15.74。

2. 师资队伍结构

职称结构：全校在编在岗教师 1601 人，教授（含其他正高级）465 人，占 29.04%；副教授（含其他副高级）568 人，占 35.48%；讲师 464 人，占 28.98%；助教 19 人，占 1.19%。整体呈纺锤形状态（见附表，下同）。

年龄结构：35 岁以下教师 441 人，占 27.55%；36-45 岁教师 599 人，占 37.41%；46-55 岁教师 398 人，占 24.86%；56 岁以上教师 163 人，占 10.18%。以中青年教师为主，储备丰实、发展有序。

学历结构：在校专任教师中具有博士学位的 1021 人，占 63.77%；具有硕士学位的 488 人，占 30.48%。具有博士学位的教师数量呈明显上升态势。

学缘结构：获得外校博士和硕士学位的教师 693 人，占 43.29%，获得本校博士和硕士学位的教师 908 人，占 56.71%。学缘具有多样化特点。

国际化程度：取得国（境）外博士学位的教师 89 人，占 5.56%；作为访问学者出国留学的教师 503 人占 31.42%；作为高级访问学者出国留学六个月以上的 53 人，占 3.31%。45 岁以下教师具有一年以上国（境）外留学经历的 206 人。本年度参加国（境）外学术会议人次 286 人次。

表 1 在岗在职专任教师队伍结构

职称结构	职称	正高级	副高级	中级	初级
	人数	465	568	464	19
	比例	29.04%	35.48%	28.98%	1.19%
年龄结构	年龄段	≤35	36~45	46~55	≥55
	人数	441	599	398	163
	比例	27.55%	37.41%	24.86%	10.18%
学历结构	学历	博士	硕士	学士	其他
	人数	1021	488	76	16
	比例	63.77%	30.48%	4.75%	1.00%
学缘结构	学缘	本校	外校（境内）	外校（境外）	
	人数	908	586	107	
	比例	56.71%	36.6%	6.68%	

3. 高端人才

发展中国家科学院院士 1 人，双聘院士 1 人，“千人计划”入选者 6 人，国家杰出青年科学基金获得者 3 人，教育

部“长江学者奖励计划”特聘教授 6 人、讲座教授 4 人，中国科学院“百人计划”入选者 1 人，历任国务院学位委员会学科评议组成员 13 人，国家“百千万人才工程”人选 9 人，国家级教学名师 4 人，国家优秀青年科学基金获得者 3 人。

（二）教学条件

学校现有本部和净月两个校区，总占地面积 1674773 平方米。学校高度重视本科教学工作，积极采取措施，多渠道筹集资金，不断加大对本科教学经费的投入。除优先保障常规教学经费投入外，学校专门安排了课程建设专项、教学改革专项、教师教育专项、BB 平台专项、学生竞赛专项、学生创新培育基金等多项经费用于支持本科人才培养。

学校高度重视本科教学工作，积极采取措施，多渠道筹集资金，始终坚持教育教学优先投入，确保教学经费稳步增长。年度预算中优先安排本科教学经费，足额保障教学运行、教学设备购置及维护、实验实践教学、学生活动等日常教学相关经费。在积极争取国家教育教学改革专项经费拨款的同时，学校自筹经费安排教师教育专项、BB 平台专项、学生竞赛专项、学生创新培育基金等本科教学专项经费用于支持本科人才培养。

2015 年，学校生均本科教学日常运行支出 9755 元，本科专项教学经费 4143 万元，生均本科实验经费 638 元，生均本科实习经费 1510 元。教学行政用房 306419.32 平方米，生均 16.6 平方米，其中：实验室面积 182008.72 平方米，

生均 2.39 平方米。公共教室、计算机房、语音教室等 564 间，25635 个座位，其中多媒体教室 218 间，占 38.65%。教学科研仪器设备总值约 41311.09 万元，生均 1.46 万元，当年新增教学科研仪器设备总值新增 4923.42 万元。

2015 年，图书馆重点推进了体制机制建设，加强研究型图书馆建设，深化了信息服务。重视数字图书馆建设和信息技术服务，进一步服务于全校的教、学、研和管理。持续促进传统借阅服务转型，推广全民阅读，成为东三省首家高校“全民阅读示范基地”。

馆藏资源建设：图书馆现有馆舍 4 处，总建筑面积 38300 平方米，阅览座位 5045 席。纸质藏书 365.4 万册，生均 127.79 册，电子图书 229.5 万册，电子期刊 44000 种，数据库 155 种（本馆自建特色数据库 21 个）。有较完善的信息系统，现有服务器 70 台，馆藏各类电子资源 125.2TB，拥有 87 个应用系统运行在虚拟化平台上。图书馆为学生检索和浏览网上文献提供计算机 743 台，是国内高校图书馆中藏书丰富，现代化程度较高的大型图书馆之一。

特色资源利用：2015 年图书馆进馆人数达 249.4 万人次，年度书刊外借量 34.7 万册次，电子资源下载量 650.4 万篇次，其中中文电子期刊和学位论文下载量为 533.6 万篇次，外文电子期刊和学位论文下载量为 116.8 万篇次，同比去年均有所增长。馆藏目录访问量 132.4 万次。在馆际互借和文献传递方面，为我校借阅馆外图书文献 1569 册，比去

年增长 3%；为我校传递馆外其它文献 1283 条，比去年增长 33%；为外馆提供文献 997 条，比去年增长 147%；完成 CASHL 中心文献传递 1523 条，作为中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）服务中心，连续 8 年获得优质服务奖。图书馆作为大学数字图书馆国际合作计划(CADAL)的服务中心，共享 CADAL 百万册的数字文献资源的同时，在 2015 年荣获 CADAL 中心优质服务一等奖。

创新技术服务：2015 年完成收录引证报告 3816 份，比去年增加了 13%。收录文章 19280 篇，比去年增加了 67%；引用次数 91043 次，比去年增加了 115%；他引次数 69260 次，比去年增加了 140%。学科服务和竞争情报分析不断深化，全年完成竞争情报分析报告 20 项，科研咨询报告 55 项。目前，图书馆已形成了完备的 Bb 平台保障体系和服务体系，包括人员保障、技术保障、教学资源保障，服务于两校区 20 个学院。在 MOOCs、微课程、翻转课堂等智慧教育模式崛起背景下，2015 年图书馆大力推进教学资源网建设。“教学资源网”以社区驱动的方式，整合了众多网络课程视频，满足学生在学业、爱好、就业等多方面的资源需求，帮助师生快速、精准、发现、获取学习资源。同时，本年度完成了图书馆英文版网站试行、建立抗战胜利 70 周年专题网站，为社科处、教育学部农村所提供网站建设服务。图书馆力争走在读者需求前，为广大师生提供优质特色服务，受到一致认可和高度评价。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1.省级品牌专业及试点专业遴选

2015 年 6 月，学校开展了第二批吉林省高等学校本科品牌专业建设点申报遴选工作，共推荐 10 个专业参评。最终哲学、金融学、法学、体育教育、心理学、统计学、广播电视编导 7 个专业获批为第二批吉林省高等学校本科品牌专业建设点。

2015 年 6 月，学校开展吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业申报遴选工作，共推荐 3 个专业参评。最终信息与软件工程学院的软件工程专业、物理学院的电子信息科学与技术专业获批为吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业。卓越工程师教育培养计划试点专业建设周期为三年，要求试点专业做好以强化工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心的人才培养模式改革工作，深入推进产学研结合，强化师资队伍建设，加快建设一支满足工程人才培养需求的高水平专兼职教师队伍，积极开展工程专业认证工作。

2.启动“卓越教师培养计划改革项目”试点专业项目

2014 年 12 月，学校申报的“基于协同、追求融合的卓越中学教师培养模式改革探索”与“全科型卓越小学教师培养模式的建构与实践”分别获批立项教育部“卓越中学

教师培养改革项目”、“卓越小学教师培养改革项目”。2015年，学校启动了“卓越教师培养计划改革项目”试点专业项目，要求各师范专业需充分结合本专业的具体实际，落实学校对卓越教师培养计划改革项目实施的整体设计，按照《东北师范大学本科教学质量全面提升计划》精神，依托“学院本科教学综合改革项目”，以修订本科课程计划为契机，全面推进本专业的卓越教师培养计划实施。

2015年7月，学校遴选物理学、美术学、心理学、化学、英语、生物科学、历史学、数学与应用数学等8个专业为“卓越中学教师培养计划改革项目”试点专业。重点加强面向卓越教师培养的实践教学环节建设,以期形成有效果、有深度、有一定推广价值的相关建设经验。

（二）课程建设

1.明确课程建设重点

2015年3月，学校印发了《东北师范大学本科教学质量全面提升计划》，明确了未来3-5年的课程建设重点。

（1）推进通识教育课程改革与建设

基于通识教育的目的和宗旨，优化通识教育课程体系，建立健全具有东师特色的通识教育课程体系。按照专业教育课程的水准和面向非专业学生的原则，建立通识教育课程教师资格审核制度，推进通识教育课程教学模式改革，加强对通识教育课程教学质量的评价考核，不断提升通识教育课程质量。提高通识教育核心课的课时费，鼓励高水

平教师开设通识教育课程。将通识教育核心开课数量和质量纳入学院（部）年度考核内容，并作为教学经费分配的重要依据。

（2）加强专业教育课程建设

凝练整合专业教育课程，减少专业教育课程的数量，提高课程挑战性和教学质量，培养学生专业学习和研究的兴趣与能力。加强专业基础课程的建设，鼓励相近学科的专业共同建设大类平台课。提高专业基础课程课时费补贴，鼓励高水平教师及其团队承担专业基础课教学。专业基础课程设置责任教授制度，责任教授全面负责课程及其教学团队建设，并承担不低于一定学时的授课任务。

2.推进课程建设

（1）修订课程计划，优化课程体系

2015 年，学校制定了《关于修订本科课程计划的指导性意见》，完成了课程计划的修订工作。《指导性意见》明确提出课程计划的修订要妥善处理培养专门人才与提高综合素质的关系，贯彻落实通识教育与专业教育相结合的课程设计思想，在凝练整合专业教育课程的同时，拓宽专业口径，促进学科交叉和融合，力求体现“文文交叉”、“理理交叉”和“文理交叉”的原则，指向构建课内学习与课外学习相互配合，理论教学与实践教学有机结合，模块式、多样化、网状多向的课程体系，支持对学生自主学习能力、实践能力、终身学习能力和创新能力的培养。

（2）通识教育课程建设

2015 年版课程计划优化了通识教育课程体系，调整了通识教育课程类别，从原有“人文、艺术、社会、自然”四大类别，调整为“人文与艺术、社会与行为科学、自然科学”三大类别。通识教育选修核心课程建设旨在拓宽学生的学术视野，养成学生多角度思考问题的意识和能力，提升学生的艺术修养和审美情趣，培养学生的理性思维，促进学生人文素质、科学素质以及创新能力提升。

学校从 2011 年起陆续开展了四批“通识教育选修核心课程”的立项建设工作。2015 年 11 月，根据“通识教育选修核心课程”项目建设周期和要求，学校对第一批 13 个“通识教育核心选修课程”项目进行结项验收，对第二批、第三批共 38 个“通识教育核心选修课程”项目进行了中期检查。经专家评审，“中华文明史”等 9 个第一批“通识教育核心选修课程”项目通过结项验收。

2015 年 11 月，学校启动了第四批“通识教育选修核心课程”项目申报工作。优先建设以下类别课程：彰显社会发展趋势和学科发展前沿的课程；体现学校办学传统、特色、优势的课程；创新思维与创新能力培养类、创业教育类课程；艺术类课程。最终确立“生活中的物理学”等 10 门课程作为第四批“通识教育选修核心课程”建设项目。

（3）大类平台课程建设

2015 年，学校调整和新建大类平台课程。马克思主义学部、历史文化学院、文学院共建共享文史类平台课程 8 门；物理学院、化学学院、生命科学学院、环境科学学院、地理科学学院协同建设理科类平台课程 14 门；美术学院、音乐学院、传媒科学学院、文学院共同探索艺术类平台课程建设。

（4）启动在线开放课程建设项目

2015 年 7 月，为深入贯彻《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高[2015]3 号），全面落实《东北师范大学本科教学质量全面提升计划》，主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习需求，立足学校实情推进学校在线开放课程的自主建设、广泛应用与规范管理，深化信息技术在教育教学中的变革与创新应用，扩大优质教育资源的受益面，提升学校服务社会的能力，学校启动首批在线开放课程建设项目的申报与建设工作。

在线开放课程建设项目旨在建设一批适合网络传播和教学活动的内容质量高、教学效果好的大课（受众面广、学生数量大）、名课（课程反响好，受广大学生欢迎）、特色课程（彰显学科优势与特色）。首批建设的在线开放课程优先考虑通识教育课程、学科基础课程（含大类平台课程与专业基础课程）。

（5）制定创新创业教育课程的建设规划

学校根据《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号），结合学校人才培养定位和创新创业教育目标的要求，对创新创业教育课程体系进行了系统的规划，设计了四种类型创新创业教育课程。

一是“通识型”创新创业启蒙教育课程。面向全体在校学生，以创新创业知识讲授为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。将课堂教学与实践教育相结合，开设大学生边干边学、做学结合、以学促做的“实践导向”教育课程。

二是“嵌入型”创新创业整合教育课程。针对不同专业的学生，根据不同学科特点，引导学生根据专业特长进行创业。通过将创业教育的理念和思想“嵌入”各个学科专业，开发多样化的学科创业课程，从而实现创业教育与专业教育的“捆绑式发展”，实现面向全体学生开展创业教育的“全覆盖”和“个性化”目标。

三是“专业型”创新创业管理教育课程。以不同专业有创业意向的学生为授课对象，开展“创业企业管理”的知识和技能教育。通过系统的创新创业教育，使学生掌握创办和管理中小企业的知识和技能，提高学生创业的实战技能。通过组建“创业实验班”，严格筛选班级成员，创设良好的学习条件，配备专业的师资队伍，开设系统的专业课程。

四是“职业型”创新创业继续教育课程。重点针对选择创业的毕业生，提供“继续教育和援助”。通过对初期创业者的支持和援助，协助新创企业顺利渡过企业初创期，快速走向正轨。鼓励学生将创业活动与科研成果相结合，推动科研成果与市场需求有效对接，鼓励和支持大学生科技创新型创业活动。实行“创业导师制”，邀请创业成功者担任大学生的“创业导师”，在创业前和创业初期提供必要的创业指导和咨询服务。

（三）教材建设

2015 年 10 月，学校与教育科学出版社签订出版合同，出版了学科教育系列课程教材：《小学数学课堂案例研究：常用模式与典型案例》《中小学语文学科知识体系解析》《中学数学学科知识体系解析》《中学物理学科知识体系解析》《中学地理学科知识体系解析》《中学生物学科知识体系解析》。这套系列教材为即将从事教师职业的师范生和中小学在职教师提供优质的课程资源。

（四）教学改革

1. 制定教学质量提升计划，统筹谋划教学改革方案

2015 年制定的《本科教学质量全面提升计划》（以下简称《提升计划》）明确了学校教学改革的总体思路、基本目标与主要任务。

（1）教学改革总体思路

《提升计划》明确提出，要以主动适应国家经济社会发展需求为导向，以学校的办学定位和发展规划为依据，以深化教学投入与激励机制改革、落实教学工作的中心地位为保障，以推进多元化人才培养模式改革和加强教风学风建设为重点，深化改革，加强建设，精细化管理，建立健全与信息化社会发展和世界一流师范大学办学定位相适应的本科人才培养体系，全面提升本科人才培养质量。

（2）教学改革基本目标

《提升计划》定位了教学改革的四个目标：一是建立健全符合国家发展战略需要、具有国际视野和东师特色、通识教育与专业教育相融合的本科教育体系，完善促进学生全面发展和个性化发展的多元化人才培养模式，努力培养具有健全人格、宽厚基础、较强实践能力和可持续发展能力的高素质人才；二是营造有助于学生自主发展和主动探究的育人环境，形成诚实守信、主动学习、勇于创新、努力进取的良好学风；三是完善教学投入与激励机制，引导和促进学院重视教学、教师潜心教学，建设一支热爱本科教学、师德高尚的高水平教师队伍；四是落实以学生学习成效为核心的教育质量观，健全主体多元、上下贯通、反馈有效、持续改进的教学质量保障体系。

（3）教学改革主要任务

《提升计划》提出教学改革的七项主要任务：一是加强招生工作，提高生源质量；二是优化培养模式，推进多

元和协同培养；三是深化课程改革与建设，提升课程教学质量；四是完善自主学习和因材施教的体制机制，促进学生个性化发展；五是加强实践教学，提升实践育人质量；六是完善教学投入与激励机制，确保教学工作中心地位；七是健全教学质量保障体系，推动教学工作的持续改进。

2. 推行本科课程教考分离，促进教学评价方式改革

2015 年，学校讨论形成《关于本科课程考核实施“教考分离”的指导意见》（2016 年 1 月印发）。通识教育必修课程中的高等数学、大学英语、信息技术课程全部实施“教考分离”。2016 年秋季学期理科大类平台课开始全部实施“教考分离”；2016-2017 学年理科专业基础课实施“教考分离”的比例达到 30%，2017-2018 学年达到 50%，在试点与充分探索的基础上逐步推进，最终达到全部基础课程实施“教考分离”。自 2016-2017 学年起文科学院（部）每个一级学科至少有一门学科基础课程实施“教考分离”，逐步扩大“教考分离”课程的范围。

3. 依托人才培养方案修订，重视实践教学体系改革

2015 年，学校修订人才培养方案，重点拓展了基础实践。将原有集中一周的教育见习模式改变为一学期基础实践持续进行。基础实践的改革体现了教育见习的阶段性，强调学生的参与和体验，突出实习基地指导教师的指导和交流；强调教育见习与教师教育理论课程的协同，促进对大学和中学课程的理解与认同；强调教育见习与毕业论文

选题结合，延长毕业论文的写作进程、增加毕业论文一手材料的收集和实证研究，更好地实现了基础实践为学生学习助力、为教育实践奠基的根本任务。

基础实践主要安排在校内以及长春市的优质学校进行，应用实践安排在现有的教师教育创新实验区进行。2015 年以来，学校对基础实践进行了进一步改革与探索。学校与长春市 27 所中学共建基础实践基地，推进教育见习的制度化 and 规范化。应用实践基地已涵盖东北三省、内蒙古赤峰和乌兰浩特、广东深圳、安徽合肥、江苏苏州等 27 个县市 143 所中学，每年可以容纳学校公费师范生约 1800 人实习。

4. 推进创新创业教育教育

为加强学生创新创业教育，提高学生创新创业能力，根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）要求，结合学校实际情况，制订了创新创业教育改革实施方案，努力构建“课程建设-竞赛指导-实践训练-专家培训-创新研究-本研联动”六位一体的创新创业教育体系。

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进创新创业教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进学校创新创业教育体系建设，全面提高学校学生创新创业能力和人才培养质量。本着“坚持育人为本，提高培养质量；坚持问题导向，补齐培

养短板；坚持协同推进，汇聚培养合力”的基本原则，从完善人才培养质量标准、创新人才培养机制、健全创新创业教育课程体系、改革教学方法和考核方式、强化创新创业实践、改革教学和学籍管理制度、加强教师创新创业教育教学能力建设、改进学生创业指导服务、完善创新创业资金支持和政策保障体系 9 个方面推进创新创业教育改革。

5. 项目驱动教学改革

（1）组织省级教学改革课题立项推荐与结项工作

2015 年 10 月，为进一步深化教育教学改革，积极扶植、培育优秀教学成果，学校根据吉林省教育厅《关于做好 2015 年高等教育教改研究课题立项建设工作的通知》要求，开展了 2015 年吉林省高等教育教改研究课题立项推荐工作及 2012 年吉林省高等教育教改课题结项工作。

（2）组织“学院本科教学综合改革”项目中期检查

2014 年 10 月，为贯彻落实学校第十四次党代会报告关于深化综合改革的基本精神，深化本科教学改革，全面提高本科教育教学质量，学校开展了“学院本科教学综合改革”项目建设工作。

2015 年 12 月，学校组织开展“学院本科教学综合改革”项目中期检查工作。要求各学院（部）组织本科教学改革专题研讨，认真总结、梳理学院的本科教学工作，尤其是“学院本科教学综合改革”项目实施以来学院在专业建设、课程建设、教材建设、教学改革与研究方面取得的

成效，凝练学院（部）本科教学工作的特色，形成总结报告；根据项目进展情况填写《东北师范大学“学院本科教学综合改革”项目中期检查表》，参加项目中检答辩。专家组对“学院本科教学综合改革”项目的推进提出了具体的建议。

（五）培养方案

学校针对不同专业、不同类型人才培养特点和学生个性化发展需求，按照“宽口径、厚基础、精专业、多出路”的培养思路，制定了分类人才培养方案。

1. 卓越教师培养

师范专业以培养卓越教师为目标，实施学科专业教育与教师职业教育、理论与实践有机融合的教育。2015 年版人才培养方案强调针对卓越教师培养加强“基础+应用”实践教学。“基础+应用”实践教学重在有机融合实践教学与理论教学内容，有效衔接理论教学环节与实践教学环节，支持学生教学实践“体验”与“反思”的循环往复，提升学生的实践能力。基础实践阶段主要活动包括学校考察、教学观摩、教学分析、模拟教学、教学见习等环节，重在“磨课”，为课堂讲授打基础；应用实践阶段主要包括助课实习、教学实习、班主任实习、教育调查等，尽可能与毕业论文研究相结合，重在提升学生的教学能力。

2. 应用型专业人才培养

应用性较强的专业以培养应用型精英人才为目标，实施专业理论与操作实务有机结合的应用性专业教育。重在探索 U-G-E 实践育人模式。借鉴师范专业 U-G-S 实践教学模式，建立面向应用型专业的“高校-地方政府-企事业（U-G-E）”实践育人模式。U-G-E 强化理论与实践相结合，学校与地方相结合，专业与行业相结合，教学与科研、生产相结合，校内实训与校外岗位实践相结合，实践能力培养与创新创业教育相结合，实习与促进就业相结合，课程实践、专业实践与毕业实践相结合。

3. 学科拔尖创新人才培养

在部分学院（部）实施基础学科创新拔尖人才培养计划，以培养学术型精英人才为主要目标，突出对学生自主学习和学术探究意识与能力的培养。以基地班为抓手打造育人平台，选拔培养具有创新潜质、学科特长和学业优秀的学生，实行导师制、小班教学，激发学生学习主动性、积极性和创造性，培养拔尖创新人才。学校现设有 8 个学科拔尖创新人才培养基地班。每个基地班都结合学科与专业特点制定了明确的学生选拔办法与滚动淘汰制度；实行独立班级建制，专业基础及主干课单独设置；单独配置师资，优先选任学术水平高、科研能力强与影响力大的教授承担基地班课程教学任务与学业指导任务。学校每年为每个基地班提供 5 万元课时补贴。

（六）创新创业教育

1. 搭建创新创业平台

2011 年，东北师范大学大学生创业园创立。作为吉林省首批省级大学生创业园之一。园区在建立之初就明确了为大学生提供优质创业服务的核心宗旨和着力构建以“创业教育”为基础，“项目孵化”为体验，“创新研究”为支撑的三级联动平台基本定位，紧紧围绕提升大学生创新创业能力和职业素质基本目标，为大学生创业项目提供一站式服务。成立至今已先后吸引 56 个创业团队入驻，成功孵化企业 14 家，创业企业带动就业人数 328 人；2015 年我校创立“互联网+”吉林青年创业园，以“集聚产业、拓展服务、孵化项目、培育市场、打造高地”为目标，集聚产业进行项目孵化，打造一流的青年创新创业基地，多角度孵化我校创新创业项目。园区总体布局分为综合合作办公区、产业项目展览区、创业研究试验区、战略合作会议区、品牌包装策划区、技术指导讨论区、产业成果体验区七大功能区，形成了配套完善、功能齐全的服务系统，目前已吸纳了 10 个青年创业项目入驻发展孵化，着力实现专业化、品牌化、产业化、集成化的综合型示范产业园。

2. 开展创新创业竞赛活动

2015 年我校结合实际情况及专业特色设计开展了以东北师范大学创业计划大赛、“互联网+”创新创业大赛、千元创业大赛为代表的多项创新创业类大赛，呈现出了“评委层次高、奖励额度大、项目孵化快”的基本特点。为确

保大赛的高水平和实效性，我校专门组建了高层次的评审委员会，邀请曾多次担任国家级“挑战杯”创业计划大赛评委的资深专家任评委会主任，委员则包括来自北京、上海、重庆等地著名企业的高管、风险投资担保公司负责人、国内顶级创业杂志主编等一批国内知名创业人士。

以此为依托，我校学生在各大省级创新创业类竞赛中率获佳绩。在 2015 年首届“互联网+”创业大赛中我校荣获 2 金 1 银的佳绩；在北京中关村人才创客大赛中，获得 1 金 2 银的佳绩，累计获得创业奖金 11.1 万元。优秀毕业生刘子奇被评为吉林省十大创业先锋。

3. 扶持创新创业项目

我校注重创新型科研人才培养，通过“国家级大学生创新创业训练计划”项目、“中央高校基本科研业务专项资金”项目扶持本科生创新创业项目，累计投入 1500 余万元，截至 2015 年末，累计参与立项的学生在核心期刊发表论文 48 篇，其中 SCI 5 篇，其中 1 篇学生论文被化学界国际顶尖杂志《美国化学会志》收录。化学学院 2011 级学生黄磊及生命科学学院 2012 级学生杨宗泽的 SCI 论文影响因子分别达到了 3.086 和 3.9。本科生科研实力彰显，学生的科研热情显著提升。指导学院团委参加各级各类学科竞赛，目前 22 个学院共取得奖项 284 项，其中国际级奖项 8 项，国家级奖项 94 项，成果喜人。

五、质量保障体系

（一）本科教学质量保障的组织体系

学校本科教学质量保障体系实施校院两级管理。校级层面由学校教务委员会、学校督导组、教务处、教学质量管理工作办公室组成；学院层面本科教学质量管理工作由学院教务委员会、学院督导、教学院长、系主任、教务秘书等组织和人员构成。校级教学质量保障组织负责为本科教学质量工作提供咨询意见和建议，并负责相应的监督和监管职责。学院级教学质量保障组织负责本学院本科教学质量的具体保障工作，并对本学院本科教学质量的管理具有一定的教学决策自主权。

2015 年，我校第四届督导组聘期已满，学校研究成立第五届督导组，经各学院（部）推荐，学校决定聘任 19 人为东北师范大学第五届督导组成员，并发布了《关于成立东北师范大学第五届督导组的决定》（东师校发字[2015]94 号），进一步完善了本科教学质量保障的组织体系。

（二）本科教学质量保障的监控机制

1. 奖励引导

为了激励我校广大教师积极投入教学，大力开展教学改革与建设，学校开展了评聘教学岗位教授职务工作，对于长期工作在本科教学第一线承担基础课程、专业主干课

程和通识教育必修课程并在教育教学方面业绩突出的教师单独优先聘用。

同时为了鼓励学院（部）重视教学，保障教学工作的中心地位，进一步提高我校教育教学质量和水平，2015 年学校制定了《东北师范大学本科教学工作奖励办法（试行）》（东师校发字[2015]18 号）及《东北师范大学优秀教师奖评选实施细则》（东师校发字[2015]69 号）。教学工作奖励是对我校教职工及各相关单位在教学中取得的突出成绩进行的表彰和鼓励。奖励主要包括教学成果类、教学改革与建设项目类、教学研究类、优秀教师和管理人员四大类别。2015 年，学校共评选出“教学卓越成就奖”1 人，“教学优秀奖”10 人，“教学新星奖”5 人。

2015 年度，学校共进行“炜然奖教金”和“宝钢优秀教师奖”两个项目的评选。本年度“炜然奖教金”共 10 位获奖教师，均担任本科专业基础课、专业主干课、通识教育必修课、教师资格教育必修课的教学工作。2015 年度“宝钢优秀教师奖”共有 9 位教师申报，最终评选出 3 位“优秀教师奖”推选者（其中特等奖提名 1 人）。

2.制度约束

为强化本科教学的中心地位，深化本科教学改革，加强本科教学建设，在全校范围内形成“领导重视教学、政策倾斜教学、教师潜心教学、学生勤奋向学”的良好氛围，推进多元化人才培养模式改革和加强教风学风建设，建立

健全与信息化社会发展和世界一流师范大学办学定位相适应的本科人才培养体系，全面提升本科人才培养质量，2015 年学校制定了《东北师范大学本科教学质量全面提升计划》（东师校发字[2015]17 号）。

学校以管理体制改革、管理重心下移为契机，落实学院（部）党政一把手是教学质量第一责任人、主管负责人是直接责任人的制度。定期实施学院（部）本科教学工作评估，把考核结果作为学院（部）增设专业、确定招生计划、进行资源分配等有关工作的重要依据。建立健全由目标监控、过程监控、信息反馈等构成的本科教学质量监控体系，形成教学工作持续改进的机制。以多视角、多节点的监控和评价数据为依据，实施学院（部）教学质量常态数据公示制，逐步引入第三方评价，建立基于证据的教学质量管理模式。

3.日常监测

2015 年学校继续开展常规定期检查（开学初教学检查、期中教学检查、期末教学检查）和不定期检查。定期检查的方式一般为学院自查、教务处和督导组抽查，检查内容根据不同时期的教学工作重点进行安排。开学初教学检查以常规教学检查为主，包括学院（部）教学工作安排、教师任课情况、学生到校情况等；第一周教学检查主要内容为教学秩序、教师教学、学生出勤状态等；期中教学检查主要内容为教学过程、教学质量、教学管理等；期末教学

检查以考试检查为主，包括期末命题、考务安排、考试巡查等。不定期检查属于专项检查，由教务处和督导组根据不同时期本科教学工作重点确定检查内容和时间。

4.数据公示

2015 年学校组织填报了《全国高校教学基本状态数据库》，共填报了学校基本信息、学校基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生以及教学管理、改革与质量监控七个大类 69 张数据表格。2015 年，学校教务处公布了 2015 年春和 2015 年秋两个学期的《教学运行基本状态数据》，通过数据公示和分析，督促学院重视教学工作，加大对教学工作的投入力度。

2015 学年全校开设课程 2777 门，4778 个课堂（含网络课堂），开设通识教育必修课程 1096 门次，通识教育选修课程 217 门次、专业教育必修课程 1997 门次、专业教育选修课程 1255 门次、教师职业教育必修课 157 门次、教师职业教育选修课 56 门次。课堂教学规模根据课程性质和专业差异设置，基本原则是学校通识教育必修课 30-150 人开课，通识教育选修课 50-200 人开课，专业必修课 30-200 人开课，专业选修课 30-200 人开课。2015 学年少于 30 人课堂 2305 个；30-50 人课堂 1117 个；50-100 人课堂 721 个；100-150 人课堂 495 个；150-200 人课堂 91 个；多于 200 人的课堂 49 个。专业选修课开设学分占总学分比例：哲学 18%、经济学 19%、法学 34%、教育学 25%、文学 26%、历

史学 36%、理学 28%、工学 33%、管理学 33%、艺术学 34%。
实践教学学分占总学分比例：哲学 7%、经济学 22%、法学 12%、教育学 15%、文学 9%、历史学 6%、理学 34%、工学 22%、管理学 14%、艺术学 29%、除此以外，2015 学年还开设了见习类课程 33 门次、实习 98 门次、毕业论文 122 门次，考察 17 门次。

六、学生学习效果

（一）学生发展情况及学习满意度

学校以学生为本，坚持以服务学生成长成才为核心，坚持思想引领与成才服务相结合，解决思想问题与解决实际问题相结合，深入细致开展学习指导与成长帮扶工作，不断弘扬“勤奋创新，为人师表”的校训精神，不断促进形成“治学严谨、开拓进取、坚守诚信、探索真理”的优良学风，获得学生认可和好评。

2015 年，学校就学生学习满意度情况开展了相关调研工作。一是围绕专业课程、课堂教学、就业与实践、教学设施、学风建设等进行了问卷调查；二是在不同年级、专业学生中进行了随机抽样访谈，从不同维度了解和掌握学生学习状况。结果显示，我校学生对教师授课方式、教学态度及专业知识满意度方面达 93.5%以上；对学校的培养目标、本专业的现状及发展前景的满意度为 89.8%；对学风和

考风考纪的满意度达 90%；对学生主观上的学习满意度为 83.2%；对教室设施条件和实验室设施条件满意度达 75.6%。调研及质性访谈的实际情况显示，学生普遍认为大学期间自身的学习能力和专业技能得到提升，协作意识和协作能力得到加强，实践技能和心理调适能力得到有效锻炼，不断明确和树立了正确的世界观、人生观、价值观。总体而言，我校学生普遍认为大学学习生活对自身学习与成长有着极大的促进作用，对自我学习和成长情况普遍满意度较高。

（二）应届本科生毕业情况

2015 届全日制本科生（含留学生）中，预计毕业学生 3674 人，实际准予毕业学生共 3544 人，毕业率为 96.46%；3543 人授予学士学位，学位授予率 96.43%。

1.攻读研究生情况

多年来，学校以教育教学为立校之本，秉承着“尊重的教育”的理念，按照“宽口径、厚基础、精专业、多出路”的人才培养思路，培养了大批优秀人才。东北师范大学毕业生以专业思想巩固、基础知识宽厚、教育素质高、基础理论和专业基本功扎实受到社会广泛欢迎和好评，在基础教育界享有较高声誉，毕业生供不应求。每年有近 40%的毕业生考取北京大学、清华大学等国内著名高校研究生和本校研究生，许多毕业生到北京、上海、广州、深圳

等沿海城市就业，还有一批学子出国深造。2015 年，攻读硕士研究生的本科毕业生共计 790 人，占总人数的 22.52%。

2.就业情况

多年来，东北师大充分认识就业创业工作的特殊地位和作用，2015 年学校在原有 1000 m² 专用场地的基础上，再次划拨 3000 m² 场地，配备现代化的办公设备，专门用于学生就业创业工作。

（1）立足创新精神培养，提升学生就业创业能力

做好高校就业创业工作的基础和前提是培养毕业生具备良好的就业创业能力。在国家实施创新驱动发展战略、鼓励“大众创业、万众创新”的时代背景下，学校经过反复研讨，认为就业创业能力的培养重点是培养创新精神，为此学校主要做了以下工作：

完善教育理念

为了更好地契合时代主题和教育本质，学校在“尊重的教育”基础上，又提出了“创造的教育”理念，目的是希望我们培养的教师是自身具有创新精神，并且能够将这种创新精神传递给学生的卓越教师和未来教育家，希望我们培养的其他各类人才是能够适应经济社会发展需要的创新型人才，希望东北师大能够推动引领人才培养方向从传统的知识型人才向创新型人才转变。

开展专业评估和课程改革

学校历时三年时间邀请校内外近 270 名专家，对所有 60 多个本科专业进行全方位评估和诊断，按照创新型人才规格，重新调整了各专业的人才培养方案，加大了跨学科跨专业的交叉课程和跨院系的大类平台课程建设，建立了交叉培养人才的新机制，推动专业建设由单一型向多学科融合型转变。

深化教学模式和评价方式改革

大力推进启发式、探究式、参与式的教学模式，通过推广研讨班和 BB 平台等方式，培养学生独立思考、批判反思的习惯。推行教考分离，注重过程考核，推动学生从被动学习向主动学习转变，提高学生发现、分析、解决问题的能力。

强化协同培养

探索实施了“UGS”“UGE”人才培养新模式，构建了“大学主导、地方政府协调、中小学校或企事业单位参与”的人才培养协同机制；积极开展与国外高水平大学的联合培养工作，与全美顶尖大学之一的罗格斯大学合作办学，推动培养体系从封闭型向开放型转变。

经过多年探索，东北师大创新型人才培养模式得到了国家和业内的认可，“U-G-S”模式被国务院采纳并在全国推广，东北师大在教育教学改革方面的探索曾荣获国家教学成果一等奖。更为重要的是，这些改革使东北师大学子的就业创业能力有了很大提升，得到了用人单位和社会的广

泛好评。学校连续多年保持高比例就业率，由东北师大举办的高师院校人才招聘会已成为高师院校毕业生就业创业的品牌。

（2）五点融通、精准服务，为学生就业创业助力

学校坚持以就业创业为导向，整合市场资源，创新信息服务，提供精准指导，搭建优质平台，突出工作研究，全力促进学生创业就业工作。

打造亮点：承建全国教育人才专业市场

承建全国教育人才专业市场。早在十五年前，东北师大就提出了“内合外联”的就业理念与工作模式，由东北师大牵头，联合东北 28 所高师院校，成立了就业工作协作体，发展为区域性、行业性人才集散地，成为学生信赖、用人单位认可的“有形市场”。2015 年，获教育部批准，东北 28 所高师院校联合供需洽谈会升格为全国高校毕业生教育人才招聘会，在全国 26 个省，109 个城市邀约用人单位 1000 余家，用人单位来源实现高等教育、基础教育、民办教育的全覆盖，就业市场建设实现了“区域性市场”向“全国性市场”的跨越式发展。

在建设“有形市场”的同时，着力建设网上“无形市场”。东北师大在全国率先提出“网上做市场”的理念，把握“互联网+”的时代关口，运营“全国教育系统高校毕业生网上招聘周”等品牌项目，全力推进网上教育人才大市场建设。2015 年，东北师大连续第七年成功承办教育部

“全国教育系统高校毕业生网上招聘周”，实现两个市场的互联互通。据统计，网上教育人才大市场的毕业生每年稳定在 10 万名，常年使用“就业联盟网”招聘的用人单位达 1 万余家，年度发布就业岗位 15 万多个，举办视频洽谈 200 多场，有效地拉动了教育人才就业。

疏通堵点，创新就业信息服务

信息创造竞争力，为实现学生轻松就业搭建了线上智能化综合服务平台。东北师大率先提出“视频就业”理念，自主开发了“就业联盟网远程视频就业服务支撑平台”，建成了全国一流的视频洽谈室，以视频简历库、单位展播厅、宣讲直播室、远程面试间和视听充电站等五大载体，全面实现促进毕业生就业和高师院校的互通有无，成功实现了“远程视频就业”。2015 年，东北师大举办 200 余场视频洽谈会，参与学生近 1100 人次。

为使学生摆脱电脑终端的束缚，东北师大推出了“移动就业”服务，把传统信息发布、搜索等功能迁移到手机终端，帮助学生随时、随地、随心“一键掌握”就业信息。2015 年，东北师大升级改版了智能化微信服务公众平台“东师微就业”和“东师微招聘”，一方面实现了学生对信息浏览、职位搜索、就业指导的自助功能；一方面以东北高师就业联盟网为依托，通过毕业院校、所学专业、生源地区等条件对学生进行科学筛选，实现用人单位自主招聘。此外，面向全国毕业生免费开放的手机 APP“东师求职宝”，

在实现网上全过程就业服务的同时，还实现了一键拨号、地图定位和智能推荐等特色功能。

扫清盲点，构筑精准指导体系

建立“融入式”就业创业教学体系，以“纵横连融”为原则，“分学院、分专业、分年级”开设就业创业课程，切实贴近学生需要和行业发展需要。2015 年学校投入资金 60 余万元，开展 GCDF、TTT、KAB 培训班，并与香港中文大学联合开展“就业创业师资高端培训”，已累计培训教师 79 名，打造了一批专业化师资队伍。编写了《百名校长谈就业》等一系列案例式教材，有效实现就业创业教学的科学性。

丰富“广谱式”就业创业指导体系，以“面向全体”为原则，聚焦市场需求，实现就业创业指导的全覆盖。以“通报就业市场信息、解读就业创业政策、树立基层就业典型、提升就业创业技能”为主线，学校每年把市场开发获取的上万条岗位信息，编辑成《就业市场信息读本》，免费向学生发送；2015 年，学校分区域召开市场通报会 20 余场，设立就业能力提升项目 20 余个，帮助学生在了解市场的基础上，进一步调整就业观念，实现人职匹配。

完善“个性化”就业创业援助体系，以“务实高效”为原则，实现就业特殊困难群体的贴心帮扶。2015 年，学校继续实施“齐飞计划”，面向全校未就业毕业生进行逐一排查，锁定就业困难学生，开展“一对一”指导。五年来，

累计开展求职技能培训 50 余场，发放求职专项补助 100 余万元，约有 600 多名就业特殊困难学生从中受益，真正实现了毕业生就业“一个都不能少”。2015 年 1 月刘延东同志批示：“东北师大为就业困难的学生进行差异化帮扶的做法可借鉴推广”。

把握热点，搭建“双创”实践平台

以创业竞赛和创业项目奖励资助提升学生创业本领。东北师大结合实际情况及专业特色设计开展了各级各类多项创新创业类大赛。同时，为促进大赛获奖项目顺利实现成果转化，2015 年学校拿出 40 万元专项资金，为获奖团队提供创业基金。

以创业项目孵化基地建设实现一站式服务。作为吉林省首批省级大学生创业园之一，园区紧紧围绕提升大学生创新创业能力和职业素质基本目标，为大学生创业项目提供一站式服务。四年来，东北师大建成了 5000 平方米的园区，出台了一系列政策文件，配备了实力雄厚的专家顾问团队，为创业项目的孵化保驾护航。

以创业英才计划培育创业精英。东北师大开设了 SIYB、KAB 系列创业课程，并配有专业指导教师 57 名，为学生授课和创业实践指导。举办创业大讲堂，邀请多位国内知名优秀企业家走进东师校园，向学生讲授各行业的前沿讯息和创业成功经验。2015 年，东北师大毕业生刘子奇被评为“吉林省十大创业先锋”，其创办的厚普环境能源有限公司，

为客户提供智慧能源整体解决方案，获得中国科学院相关专家的高度认可，为东师学子带来了创业实践的正能量。

解决难点，把就业创业当作一门学问

研究是找准问题、把握规律和明确方向的重要前提。单纯依靠经验、强调管理，已远远不能应对千变万化的就业形势，只有把问题转化为课题，把管理演化为学理，才能不断提升就业创业工作的科学化水平。近年来，东北师大始终坚持“研究指导工作，工作促进研究”的工作思路，依托高层次的研究平台，取得了一系列研究成果——先后承担了教育部重大攻关课题和国家社科基金课题等研究任务 20 余项，发表 CSSCI 以上级别就业创业研究论文 90 多篇；编辑出版就业指导教材和专著 10 部，实现了三大系列教材的独家出版；多篇咨询报告被国家、省政府相关部门采纳；从国家、省、市和香港思源基金会等机构获得科研经费共计 1100 余万。2015 年，东北师大发布《中国大学生就业创业发展报告 2014-2015》，并由人民出版社公开出版发行，使东北师大成为大学生就业创业状况监测权威发布中心。

七、师范生教育实践改革

2015 年，为完善我校实践教学体系、落实我校培养方案中卓越教师培养目标，促进教育理论课程与实践课程的深度协同，对教育实践进行革新。

（一）构建“分阶段、一体化”的实践教学体系

“分阶段”指在学生学习与发展过程的不同阶段建立有针对性的实践教学内容、方式、资源与指导体系，构建“基础实践+应用实践”的体系。“基础+应用”实践教学重在有机融合实践教学与理论教学内容，有效衔接理论教学环节与实践教学环节，支持学生教学实践“体验”与“反思”的循环往复，提升学生的实践能力。基础实践阶段主要活动包括学校考察、教学观摩、教学分析、模拟教学、教学见习等环节，重在“磨课”，为课堂讲授打基础；应用实践阶段主要包括助课实习、教学实习、班主任实习、教育调查等，尽可能与毕业论文研究相结合，重在提升学生的教学能力。

“一体化”指按照实践教学贯穿培养全过程，促进理论与实践有机融合的指导思想，建立健全与理论教学有机结合、相互促进的实践教学体系，强调实践教学在课程中的融合、理论教学环节与实践教学环节的融合。具体来说，包括理论教学与实践教学一体化、各实践教学环节一体化、本硕实践教学一体化。

（二）推进基础实践改革

基础实践是对原有教育见习的拓展，即教育见习+，包括教育见习、实习前培训课程（如基础教育名师讲坛），课程协同（与微格课程等实践类师资课程协同推进）。基础实习增加师范生对基础教育状况的了解和认知，积累必要的

教育观察和实践体验，促进教育教学理论、学科专业知识与中学教育实践的结合，并获得初步的教育教学技能。

1. 基础实习改革的原则

东北师范大学基础实习的基本原则是“任务细化、阶段明晰、课程同步、协同发展”。“任务细化”是指每次下校根据基地学校校情和我校人才培养需求，明确具体任务。

“阶段明晰”是指基础实习要符合师范生对中学教学的认知规律与认知过程，以及卓越教师的成长过程，分为感知、理解、应用和总结四个阶段。“课程同步”是指基础实习与实习前培训课程、教师资格课程、毕业论文设计等课程横向同步进展、纵向交错加深。“协同发展”是指基础实习基地校和指导教师应创造性、主动性参与，与我校学生协同发展。

2. 基础实习改革的任务

阶段	感知阶段 (3月份)	理解阶段 (4月份)	应用阶段 (5月份)	总结阶段 (6月份)
地点	基地学校	基地学校	基地学校	东北师范大学
阶段目标	● 通过介绍和观察，了解见习学校发展特色、教学理念和特点等； ● 通过介绍和听课等，掌握中学教学现状，了	● 结合师资课程和指导教师讲解，掌握备课的重点和方法，并学会教学设计、撰写教案、多媒体教学课件的制作等；	● 结合师资课程和指导教师讲解，认真进行备课； ● 通过介绍和观察，了解学科组集体备课活动的过程、内容与方法。 ● 通过介绍和观	● 通过观察与思考，撰写基础实习总结报告； ● 通过归纳与整理，进行基础实习成果展示和交流

	解学情和学生特点; ● 结合师资课程和指导教师讲解,掌握听课、评课的重点和方法,并学会撰写听课、评课记录; ● 根据教学进度,学生明确备课的内容和范围。	● 按照备课的进展,认真进行模拟教学与教学改进; ● 通过试题、监考和阅卷等,掌握试题分析、命题的方法与技巧。	察,总结中学生的特点,及班主任工作的内容和方法; ● 通过观察和学习,提出和发现本学科教学问题,并提早确定毕业论文的选题意向; ● 争取在实习基地授课的机会。	
具体任务	※ 填写个人见习计划或方案。 ※ 填写听评课记录。	※ 填写听评课记录; ※ 完成备课材料包 1 份(包括教案及对应多媒体课件、板书设计等)。 ※ 提交作业与试题分析。 ● 填写班主任实践日志。 ● 填写教研活动记录。	※ 填写听评课记录; ※ 提交毕业论文意向选题报告(包括题目、缘由及思路); ※ 完成讲课材料包(包括详案及对应多媒体课件、板书设计等)。 ● 填写班主任实践日志。 ● 填写教研活动记录。	※ 撰写基础实习总结报告(不少于 3000 字) ※ 填写基础实习评定表
备注	1. 上述评定表依据《东北师范大学基础实习手册》的模板进行撰写,基础实习结束后,将《东北师范大学基础实习手册》上交指导教师进行审核与期末成绩评定; 2. 因各实习基地教学计划和进度不同,各个阶段任务可进行适当调整,确保完成总体任务; 3. 标 ※ 为必选内容。			

3. 基础实习改革的效果

2015 年，近 1000 名学生、70 余位带队教师到各实验区进行教育见习。通过基础实践，让学生体验和观察了中学教育的不同阶段，符合学生对教育规律和教学现状的认知过程；增加学生的参与和体验，获得了更多的实习基地指导教师的指导和交流；教育见习与毕业论文选题结合，延长了毕业论文的写作进程、增加毕业论文的一手材料收集和实证研究。

此外，为各基地学校发展、教师发展、学生发展提供了必要的指导、培训与支持；向基地教师和学生开放图书馆、实验室、博物馆等资源；打造基础教育共同体，促进共同体内部资源共享、协同发展。通过实验区的建设，在我校人才培养、基地学校发展方面收获多赢。

（三）深化应用实践改革

通过加强师范生生源所在地实习基地学校建设和师范生就业基地建设等方式，深化应用实践改革，提升实践教学质量与水平。

1. 由“东北区域规划”走向“全国布局运行”

结合学生就业需求，扩大应用实践区域的辐射范围，使“U-G-S”模式的“东北区域规划”走向“全国布局运行”，以最大限度的发挥“U-G-S”模式的教师教育成效。首先，要加强师范生生源所在地实习基地学校建设，为师范生教育实习提供便利条件，依据师范生生源地区的教育特色和

教育发展需要开展师范生教育实习，提高师范生培养区域需求针对性和教育贡献力。同时，以师范生生源地布局为依据，建设师范生就业基地，形成师范生与区域教育行政部门、中小学校之间的双向选择空间，在拓宽师范生就业的基础上，为地方政府、中小学校提供人才选用与考核平台，进而最大程度的满足其区域教育发展需要。2015 年，我校与江苏苏州、黑龙江哈尔滨签定合作协议。同时，与云南曲靖、海南琼海、内蒙古包头等达成合作协议。

2.由“量的扩张”转向“质的提升”

在全国范围内建设“教师教育创新实验区”，进一步扩大实习基地学校数量，提高基地学校的教育实习承载力，减少由于实习生数量过多给基地学校造成的实习指导压力。同时，要加强实习基地学校质量建设，一方面通过师范大学、地方政府、中小学校三方合作实现其学校自身的质量提升；另一方面，要加大资金投入，优化基地学校的实习条件，构建师范生教育实习的良好场域。在实习条件有所保障的基础上，加强大学教师与基地学校教师之间、科任教师与学科教师教育者之间、科任教师与班主任教师之间的有效衔接与合作，形成“多导师合作”实习指导模式，在师范生学科教学、班级管理、教育科研、教师合作等多维内容上提高教育实习指导质量。

八、需要解决的问题

（一）教师队伍建设有待加强

总量不够足。学校在编在岗专任教师 1601 人，按照建设世界一流师范大学的目标，专任教师的理想规模应为 1800 人左右。近几年，尽管采取诸多措施补充青年教师和引进不同层次的人才，但教师总量不足依然是制约我校提升人才培养质量和学科发展水平的关键因素。

结构不够优。高端人才数量不足，学科领军人才匮乏。大部分学科缺少国家高层次人才，梯队结构尚难成型，新建专业的师资学历层次偏低，学缘结构较差。教师教育师资队伍与教师教育达到世界一流水平目标的要求相差尚远，学科课程与教学论方向教师不足 50 人，不能充分满足师范专业教育教学的需要。

（二）教学管理队伍稳定性和专业化亟待加强

学校本科教学管理队伍由书记、校长和分管教学副校长、教务处教学管理人员、教师教学发展中心、学院（部）分管教学副院长、教学秘书、督导组专家及其它教学质量管理人员组成。

近年来，学院教学管理队伍流动频繁，教学院长由于出国、生病等原因，无法承担相关工作；教务秘书由于工作繁杂、强度大、发展空间小等原因，转岗频繁。教学管理队伍缺乏稳定性，不利于相关工作的开展。教务秘书队

伍中与本学院学科专业相关的人员比例较低，对本学院学科人才培养的目标定位、培养过程和专业特点不甚了解，教学管理人员的专业化水平亟待加强。

（三）国际化程度尚需大力提高

外籍教师比例不高。学校整体发展水平距离国际一流水平尚有一定差距，对外交流和学科引力不足，到我校应聘的外籍教师数量很少，且来源相对单一，主要局限在亚洲国家。现有外籍教师承担的本科教学任务主要集中在外国语教学方面，很少独立或作为主讲教师承担各类专业课程。非外语类外籍教师主要从事科研工作，以面向研究生的学术讲座和短期选修课形式参与本科教学。

各专业国际化水平不均衡。部分专业和学科具有相对较高的学术平台，境外学缘和有国外学习或工作经历的教师比例稍高，对外交流能力较强，具有一定的国际学术视野。但从整体上看，还有不少教师和专业缺乏国际交流能力，不仅科研没能融入国际学术圈，而且本科教学和人才培养也难与国际接轨。

2015 年度本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	46.82%
2	全日制在校本科生数	14380
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	2000
6	专任教师数	1601
7	教授总数	465
8	教授所占比例	29.04%
9	副教授所占比例	35.17%
10	具有博士学位教师总数	1021
11	具有博士学位教师所占比例	63.77%
12	具有硕士学位以上的教师总数	1509
13	45 周岁以下中青年教师总数	1038
14	45 周岁以下中青年教师所占比例	64.96%
15	教师培训进修交流总数	242
16	教师培训进修交流所占比例	15.12%
17	主讲本科课程教师总数	1306
18	主讲本科课程的教授总数	396
19	主体本科课程的教授占教授总数的比例	79%
20	实践教师总数	228
21	创新创业教师总数	67
22	本科专业总数	75
23	当年本科招生专业总数	70
24	当年新增本科专业数	4
25	当年停招本科专业数	12
26	当年撤销本科专业数	0
27	生师比	15.74
28	全校开设本科课程总门数	2777
29	选修课总门数	622
30	创新创业类课程总门数	2
31	国家级共享资源课程总门数	10

32	在线课程总门数（其中，学校自建课程门数、购买课程门数）	23 门（自建 13，购买 10）
33	教授讲授的本科课程总门数	719
34	教授讲授的本科课程占课程总门数的比例	25.90%
35	总学分数	12173.8
36	实践教学学分数	1182.5
37	实践教学学分占总学分比例	9.70%
38	创新创业学分数	29
39	创新创业学分占总学分比例	0.20%
40	教学科研仪器设备总值（万元）	41311.09
41	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.46
42	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4923.42
43	图书总数（册）	3622662
44	生均图书（册）	127.79
45	电子图书数（册）	2295000
46	电子期刊数（种）	42000
47	教学行政用房总面积（平方米）	368852.25
48	生均教学行政用房面积（平方米）	16.6
49	实验室总面积（平方米）	182008.72
50	生均实验室面积（平方米）	2.39
51	生均本科教学日常运行支出（元）	9755
52	本科教育经费投入（万元）	119474.75
53	本科专项教学经费（万元）	4143
54	教学日常运行经费（万元）	10155.2
55	实践教学经费（万元）	1297
56	生均本科实验经费（元）	638

57	生均本科实习经费（元）	1510	
58	实践教学学分占总学分比例	哲学	7%
		经济学	22%
		法学	12%
		教育学	15%
		文学	9%
		历史学	6%
		理学	34%
		工学	22%
		农学	—
		医学	—
		管理学	14%
		艺术学	29%
59	选修课学分占总学分比例	哲学	18%
		经济学	19%
		法学	34%
		教育学	25%
		文学	26%
		历史学	36%
		理学	28%
		工学	33%
		农学	—
		医学	—
		管理学	33%
		艺术学	34%
60	应届本科生毕业率	96.46%	
61	应届本科学位授予率	96.43%	
62	应届本科生初次就业率	98.32%	
63	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	86.42%	
64	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	98.13%	
65	学生参与大学生创新创业训练计划人数	355	
66	学生参与创新创业训练计划占在校生比例	2.47%	

67	学生参与教师科研项目人数	643
68	学生参与教师科研项目占在校生比例	4.47%
69	学生获得省级以上各类竞赛奖励为数	790
70	学生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	5.49%
71	学生发表论文总数（省级以上刊物）	109
72	学生发明专利总数	6
73	学生国外交流人数	389
74	学生国外交流人数占在校生比例	2.70%